МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с УО**

**по русскому языку**

**в 6 «В» классе**

**на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:

Мусина А. С.,

учитель русского языка

и литературы

п. Храброво

2022 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Учащийся научится:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- писать под диктовку текст, применять правила написания слов;*

*- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;*

*- различать части речи;*

*- писать изложение и сочинение;*

*- строить сложное предложение.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение – 5ч**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста – развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов – без называния терминов).

**Звуки и буквы – 7ч**

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие – твердые, звонкие – глухие). Буквенная азбука – алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

**Состав слова – 17ч**

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание приставок.

**Имя существительное – 24ч**

Имена собственные. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное – 58ч**

Изменение имён прилагательных по родам и числам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение. Текст – 16ч**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение.

**Повторение – 13ч**

Правописание гласных и согласных в приставках и корне слова. Правописание окончаний имён существительных. Правописание окончаний имён прилагательных. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Повторение -5 часов** |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Составление рассказа из данных предложений | 1 | - находить грамматическую основу предложения;- составлять рассказ; |
| 2 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | - находить главные члены предложения; |
| 3 | Однородные члены предложения | 1 | - пунктуационно оформлять на письме предложения с однородными членами; |
| 4 | Перечисление однородных членов без союзов и с одиночным союзом *и*. Составление рассказа по данным вопросам «Отлёт птиц» | 1 |
| 5 | Знаки препинания при однородных членах | 1 |
| **Звуки и буквы -7 часов** |
| 6 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные | 1 | - обозначать звуки буквами на письме;- знать алфавит;- различать гласные и согласные звуки; |
| 7 | Входной контроль. Диктант | 1 | - писать под диктовку; |
| 8 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1 | - проверять на письме звонкие и глухие согласные в корне слова; |
| 9 | Слова с разделительным мягким знаком | 1 | - писать слова с разделительным мягким знаком; |
| 10 | Двойные и непроизносимые согласные | 1 | - пользоваться орфографическим словарём;- подбирать проверочные слова; |
| 11 | Упражнения на закрепление темы «Звуки и буквы». Изложение по данным вопросам | 1 | - знать алфавит, способы проверки гласных и согласных; |
| 12 | Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| **Состав слова – 17 часов** |
| 13 | Однокоренные слова. Корень | 1 | - подбирать однокоренные слова;- выделять корень; |
| 14 | Приставка и суффикс | 1 | - выделять приставку и суффикс в слове; |
| 15 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; |
| 16 | Окончание | 1 | - выделять окончания в слове |
| 17 | Разбор слова по составу. Составление рассказа по данному началу | 1 | - разбирать слова по составу;- составлять предложения;- составлять рассказ; |
| 18 | Упражнения на закрепление темы «Состав слова». Самостоятельная работа | 1 | - разбирать слова по составу; |
| 19 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | - проверять написание безударных гласных; |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | - проверять написание звонких и глухих согласных; |
| 21 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | - пользоваться орфографическим словарём; |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корне слов. Составление рассказа из данных предложений | 1 | - проверять написание безударных гласных и согласных в корне слов; |
| 23 | Правописание приставок. Распространение предложений («Осеннее утро») | 1 | - слитно писать приставки со словами; |
| 24 | Правописание приставок с *о* и *а*, *пере*-. Деление текста на части по плану | 1 | - выделять приставки, правильно их писать; |
| 25 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения | 1 |
| 26 | Приставка и предлог | 1 | - различать приставки и предлоги; |
| 27 | Разделительный твёрдый знак. Объявление | 1 | - выделять приставку, правильно писать твёрдый знак; |
| 28 | Проверочный диктант по теме «Состав слова» | 1 | - правильно писать слова с изученными орфограммами; |
| 29 | Работа над ошибками | 1 | - работать над ошибками (с помощью учителя) |
| **Имя существительное – 24 часа** |
| 30 | Значение имени существительного | 1 | - определять существительное по вопросу и значению; |
| 31 | Основные грамматические признаки имени существительного. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | - уметь определять род, число, падеж имён существительных; |
| 32 | Контрольный диктант | 1 | - писать под диктовку;- применять изученные правила; |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | - работать над ошибками; |
| 34 | Три склонения имён существительных. Словарный диктант | 1 | - ставить существительные в начальную форму;- определять род;- выделять окончание; |
| 35 | Падежные окончания имён существительных первого склонения в единственном числе | 1 | - определять склонение имён существительных, падежи;- правильно писать окончания; |
| 36 | Падежные окончания имён существительных второго склонения в единственном числе | 1 | - определять склонение существительных, падежи, окончания |
| 37 | Падежные окончания имён существительных третьего склонения в единственном числе | 1 | - знать признаки склонения;- правильно писать окончания; |
| 38 | Упражнения на закрепление темы «Падежные окончания имён существительных единственного числа» | 1 |
| 39 | Закрепление темы «Падежные окончания имён существительных единственного числа». Письмо другу | 1 | - определять падежи, - правильно писать окончания; |
| 40 | Контрольные вопросы по теме «Имя существительное». Морфологический разбор | 1 |
| 41 | Склонение имён существительных множественного числа | 1 | - знать падежи;- уметь определять падежи по вопросам; |
| 42 | Упражнения по определению падежей имён существительных множественного числа | 1 | - определять падежи по вопросам; |
| 43 | Именительные и винительный падежи имён существительных множественного числа. Составление рассказа по вопросам | 1 | - различать именительный и винительный падежи;- составить рассказ по вопросам; |
| 44 | Дательный падеж имён существительных множественного числа | 1 | - различать падежи по вопросам; |
| 45 | Творительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 46 | Предложный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 47 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | - отличать родительный падеж от винительного; |
| 48 | Правописание родительного падежа существительных множественного числа с основой на шипящую | 1 | - знать шипящие;- правильно писать слова с основой на шипящую в родительном падеже; |
| 49 | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящую | 1 | - определять род, знать шипящие;- писать слова с данной орфограммой; |
| 50 | Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе | 1 | - знать признаки несклоняемых существительных;- употреблять несклоняемые существительные в речи; |
| 51 | Упражнения на закрепление темы «Имя существительное». Изложение по данному плану и опорным словам | 1 | - определять падеж имени существительного;- писать изложение; |
| 52 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | - писать слова с изученными орфограммами |
| 53 | Работа над ошибками | 1 | - работать над ошибками с помощью учителя; |
| **Имя прилагательное – 58 часов** |
| 54 | Понятие об имени прилагательном | 1 | - определять прилагательное по вопросу и значению; |
| 55 | Значение имени прилагательного в речи. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных | 1 | - различать прилагательные антонимы и синонимы |
| 56 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Составление рассказа | 1 | - находить главные и зависимые слова;- составлять рассказ «Город готовится к Новому году»; |
| 57 | Изменение имён прилагательных по родам. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | - определять род по вопросам и существительным |
| 58 | Промежуточный контроль. Контрольный диктант | 1 | - правильно писать слова с изученными орфограммами; |
| 59 | Работа над ошибками | 1 | - научатся работать над ошибками с помощью учителя; |
| 60 | Имена прилагательные мужского рода. Сочинение по плану с использованием прилагательных «Как изменилась природа зимой» | 1 | - правильно ставить вопрос, правильно писать окончания;- написать сочинение по плану; |
| 61 | Имена прилагательные женского рода | 1 | - определять род по вопросу и главному слову; |
| 62 | Имена прилагательные среднего рода | 1 |
| 63 | Тренировочные упражнения по теме «Род имён прилагательных» | 1 | - правильно писать родовые окончания прилагательных; |
| 64 | Самостоятельная работа по теме «Род имён прилагательных» | 1 |
| 65 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | - определять имена прилагательные и существительные; |
| 66 | Окончания имён прилагательных множественного числа в именительном падеже. Составление рассказа по картине | 1 | - правильно писать окончания прилагательных множественного числа в именительном падеже; |
| 67 | Закрепление темы «Изменение имён прилагательных по числам и родам» | 1 | - определять число существительных;- составлять предложения из деформированного текста; |
| 68 | Контрольные вопросы и задания по теме «Род и число имён прилагательных» | 1 | - согласовывать в числе имена прилагательные с существительными; |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | - изменять прилагательные по падежам; |
| 70 | Упражнения на определение падежей прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант | 1 | - определять падежи по вопросам; |
| 71 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных в единственном числе | 1 | - различать именительный и винительный падежи; |
| 72 | Родительный падеж имён прилагательных в единственном числе | 1 | - правильно писать окончания в родительном падеже; |
| 73 | Окончания имён прилагательных в родительном падеже | 1 |
| 74 | Закрепление темы «Имена прилагательные в родительном падеже» | 1 | - писать изложение по плану; |
| 75 | Самостоятельная работа по теме «Имена прилагательные в родительном падеже» | 1 | - правильно писать окончания в родительном падеже; |
| 76 | Дательный падеж имён прилагательных | 1 | - правильно писать окончания в дательном падеже; |
| 77 | Окончания имён прилагательных в дательном падеже | 1 |
| 78 | Родительный и дательный падежи имён прилагательных | 1 | - правильно писать окончания в родительном и дательном падежах;- составлять предложения; |
| 79 | Изложение по теме «Герои-южноуральцы» | 1 | - писать изложение по данному плану; |
| 80 | Творительный падеж имён прилагательных | 1 | - правильно писать окончания в творительном падеже; |
| 81 | Окончания имён прилагательных в творительном падеже | 1 |
| 82 | Сочинение о родном районе | 1 | - писать сочинение о своём районе; |
| 83 | Самостоятельная работа по теме «Падежные окончания имён прилагательных» | 1 | - правильно писать окончания прилагательных; |
| 84 | Предложный падеж имён прилагательных | 1 | - правильно писать окончания прилагательных в предложном падеже; |
| 85 | Окончания имён прилагательных в предложном падеже | 1 |
| 86 | Падежные окончания имён прилагательных во всех падежах | 1 | - правильно писать окончания прилагательных во всех падежах; |
| 87 | Закрепление темы «Падежные окончания имён прилагательных». Заметка в газету | 1 | - писать заметку в газету; |
| 88 | Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных» | 1 | - правильно писать под диктовку; |
| 89 | Работа над ошибками. Повторение изученных правил | 1 | - работать над ошибками; |
| 90 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | - склонять имена прилагательные; |
| 91-93 | Косвенные падежи имён прилагательных женского рода | 3 | - различать прилагательные женского рода по падежам; |
| 94 | Самостоятельная работа по теме «Прилагательные женского рода» | 1 | - правильно писать окончания;- различать падежи имён прилагательных; |
| 95 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | - правильно писать окончания прилагательных в винительном падеже; |
| 96 | Контрольный диктант | 1 | - правильно писать слова под диктовку; |
| 97 | Работа над ошибками | 1 | - работать над ошибками; |
| 98 | Окончания имён прилагательных женского рода. Работа с деформированным текстом | 1 | - правильно писать окончания в винительном падеже;- составлять предложения из деформированного текста; |
| 99 | Окончания –*ую*, -*юю* у прилагательных женского рода в винительном падеже | 1 | - различать падежи прилагательных женского рода;- правильно писать окончания; |
| 100 | Падежные окончания имён прилагательных женского рода | 1 |
| 101 | Контрольные вопросы и задания по теме «Падежные окончания прилагательных женского рода» | 1 | - проверять окончания по вопросам; |
| 102 | Склонение имён прилагательных множественного числа | 1 | - склонять имена прилагательные множественного числа; |
| 103 | Тренировочные упражнения на определение имён прилагательных множественного числа | 1 | - определять падежи имён прилагательных; |
| 104 | Родительный и предложный падеж имён прилагательных множественного числа | 1 | - правильно писать окончания в родительном и предложном падеже множественного числа; |
| 105 | Тренировочные упражнения на определение имён прилагательных множественного числа | 1 | - различать родительный и предложный падежи имени прилагательного;- разбор предложения «Живу я в глубине России…» |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | - правильно писать окончания в дательном и творительном падежах; |
| 107 | Падежи окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах | 1 | - различать дательный и творительный падежи по вопросам и окончаниям; |
| 108 | Падежные окончания имён прилагательных множественного числа | 1 | - правильно писать окончания прилагательных; |
| 109 | Закрепление темы «Падежные окончания имён прилагательных». Изложение по составленному плану | 1 | - писать изложение по плану; |
| 110 | Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имён прилагательных множественного числа» | 1 | - писать правильно под диктовку; |
| 111 | Работа над ошибками. Отзыв о рассказе А. Чехова «Каштанка» | 1 | - работать над ошибками, писать отзыв по плану; |
| **Предложение – 16 часов** |
| 112 | Простое предложение | 1 | - находить грамматическую основу предложения; |
| 113 | Простые предложения с однородными членами | 1 | - находить однородные члены предложения; |
| 114 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных | 1 |
| 115 | Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом *и*. Составление рассказа по картинкам | 1 | - пунктуационно оформлять на письме предложения с однородными членами;- составлять рассказ с опорой на изображение; |
| 116 | Однородные члены предложения с союзами *а*, *но* | 1 |
| 117 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 118 | Закрепление темы «Однородные члены предложения | 1 |
| 119 | Сложные предложения | 1 | Уметь находить грамматическую основу предложения |
| 120 | Сложные предложения без союзов и с союзами *и*, *а*, *но* | 1 |
| 121 | Знаки препинания перед союзами в сложных предложениях | 1 | - пунктуационно оформлять на письме сложные предложения; |
| 122 | Закрепление темы «Сложные предложения». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 123 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант | 1 | - правильно писать слова под диктовку; |
| 124 | Работа над ошибками | 1 | - работать над ошибками;- подбирать проверочные слова; |
| 125 | Обращение. Практическое употребление обращений | 1 | - находить обращение в тексте;- употреблять его в речи; |
| 126 | Знаки препинания при обращении | 1 | - пунктуационно оформлять на письме обращение;- писать письмо; |
| 127 | Тренировочные упражнения по теме «Обращение». Самостоятельная работа | 1 |
| **Повторение – 13 часов** |
| 128 | Правописание гласных и согласных в приставках и корне слова | 1 | - подбирать проверочные слова; |
| 129 | Правописание окончаний имён существительных. Подготовка к контрольной работе | 1 | - использовать способ подстановки; |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | - проверять окончания по вопросу; |
| 131 | Контрольный диктант | 1 | - правильно писать слова под диктовку; |
| 132 | Работа над ошибками | 1 | - работать над ошибками; |
| 133 | Однородные члены предложения | 1 | - ставить знаки препинания при однородных членах предложения; |
| 134 | Сложные предложения | 1 | - находить грамматическую основу предложения; |
| 135 | Изложение по иллюстрации и данным вопросам | 1 | - отвечать на вопросы; |
| 136 | Сочинение по данному плану и рисунку | 1 | - составлять предложения; |
| 137-140 | Итоговое повторение | 4 | - закреплять и систематизировать знания, полученные в 6 классе |