МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с УО**

**по природоведению**

**в 6«а», 6 «б» классах**

**2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:

Козырева И.П.

учитель географии

п. Храброво

2023г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***коррекционно-развивающие:***

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в неживой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
* развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся;

***воспитательные:***

* воспитание позитивного ценностного отношения к неживой природе;
* формирование основ экологического воспитания;

***образовательные:***

* формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
* оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

В соответствии требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

***Личностные:***

* формирование мотивации к познавательной деятельности;
* развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к неживой природе;
* вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам неживой природы;
* приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
* формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

***Предметные:***

* знакомство с предметом изучения раздела «Неживая природа»;
* развитие  эстетического и этического значения неживой природы;
* обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
* развитие первоначальных представлений о разнообразии неживой природы, способах ее использования и методах защиты;
* ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
* формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание  влияния экологических факторов на организмы).

**Обучающиеся должны знать:**

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Содержание учебного курса « Природоведение »**

**Введение (2 ч.)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода (15 ч.)**

Вода в природе.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

2. Расширение воды при замерзании.

3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4. Очистка мутной воды.

5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

**Практические работы:**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

**Воздух (13 ч.)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

**Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые (24 ч.)**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Цветные металлы: алюминий, медь, олово.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

**Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Экскурсии:**

- в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва (12 ч.)**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Основное свойство почвы — плодородие.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

**Экскурсия:**

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение (4 ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение 2 ч** | | | |
| **1.** | ***Живая и неживая природа*** | 1 | Сравнивать и обобщать . Работа в парах, самостоятельно исследовать материал, проявлять познавательны е умения. Формировать интерес к изучению природы, развивать способности учащихся, мотивация к получению новых знаний. |
| **2.** | ***Для чего нужно изучать неживую природу*** |  |
| **Вода(15)** | | | |
| **3** | ***Вода в природе***. Свойства воды. Практическая работа «Определение текучести воды» | 1 | Определение текучести воды |
| **4.** | ***Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении*** | 1 | Расширение воды, сжатие воды Коррекция зрительного восприятия через проведение опытов |
| **5.** | ***Расширение воды при замерзании*** | 1 |
| 6 | ***Вода*** – ***растворитель*** некоторых твердых веществ | 1 | Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. |
| 7 | ***Растворимые и нерастворимые веществ*** | 1 |
| 8 | ***Прозрачная и мутная вода***. Очистка мутной воды. ***Практическая работа*** «Определение чистоты воды ближайшего водоема» | 1 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). |
| 9 | ***Растворы в быту*** (стиральные, питьевые и т.д.). | 1 |
| 10 | ***Растворы в природе***: минеральная и морская вода | 1 | Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. |
| 11 | ***Питьевая вода***. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус | 1 | Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. |
| 12 | ***Практическая работа*** «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей» | 1 |
| 13 | ***Три состояния воды*** | 1 | Знать об агрегатном состоянии воды Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время. Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 14 | ***Учет и использование свойств воды человеком*** | 1 | развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др. |
| 15 | ***Круговорот воды в природе***. Значение воды в природе | 1 |  |
| 16 | ***Экологические проблемы***, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. | 1 | Определение чистоты воды ближайшего водоема. |
| 17 | ***Обобщающий урок*** по теме «Вода» | 1 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. |
| **Воздух(13)** | | | |
| 18 | ***Свойства воздуха*** | 1 | Знать о свойствах воздуха учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 19 | ***Воздух сжимаем и упруг*** | 1 |
| 20 | ***Теплопроводность воздуха***. Учет и использование свойств воздуха человеком | 1 | Знать о теплопроводности Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 21 | ***Расширение воздуха*** ***при нагревании и сжатие при охлаждении*** | 1 | Знать о расширении и сжатии воздуха Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время. Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 22 | ***Теплый воздух легче холодного***. Движение воздуха. ***Практическая работа*** «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи» | 1 | Знать сведения о циркуляции воздуха, ураганах проявлять познавательны е умения.  Формировать интерес к изучению природы, развивать способности учащихся. Циркуляция, Ураган, ветер. |
| 23 | ***Кислород***, его свойство поддерживать горение | 1 | Знать сведения о свойствах кислорода проявлять познавательны е умения Формировать интерес к изучению природы, развивать способности учащихся. |
| 24 | ***Значение кислорода*** воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине | 1 | Знать о кислороде, Сжатом воздухе проявлять познавательны е умения. Формировать интерес к изучению природы, развивать способности учащихся. |
| 25 | ***Углекислый газ*** и его свойство не поддерживать горение | 1 | Знать сведения о свойствах углекислого газа Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 26 | ***Применение углекислого газа*** | 1 |  |
| 27 | ***Состав воздуха*** | 1 |  |
| 28 | ***Чистый и загрязненный воздух***. Примеси в воздухе | 1 | развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др. |
| 29 | ***Экологические проблемы***, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения | 1 | описание экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. |
| 30 | ***Повторение*** по теме «***Воздух***» | 1 |  |
| **Полезные ископаемые(24)** | | | |
| 31 | ***Полезные ископаемые*** и их значение | 1 | Уметь определять полезные ископаемые проявлять познавательны е умения Формировать интерес к изучению природы, развивать способности учащихся. |
| 32 | ***Полезные ископаемые***, используемые в качестве строительных материалов | 1 | Знать полезные ископаемые учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний Строительные полезные ископаемые. Гранит. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 33 | ***Гранит*** | 1 | Уметь определять минералы проявлять познавательны е умения. Проведение опытов. Работа в группах и парах. |
| 34 | ***Известняки*** | 1 |
| 35 | ***Песок и глина*** | 1 |
| 36 | ***Горючие полезные ископаемые*** | 1 |
| 37 | ***Торф*** | 1 |
| 38 | ***Каменный уголь*** | 1 |
| 39 | ***Нефть*** | 1 |
| 40 | ***Природный газ*** | 1 |
| 41 | ***Полезные ископаемые***, которые используются при получении минеральных удобрений | 1 | Знать полезные ископаемые, их использование учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 42 | ***Калийная соль*** | 1 | Знать полезные ископаемые, их использование учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 43 | ***Фосфориты*** | 1 | Знать полезные ископаемые, их использование учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 44 | ***Полезные ископаемые***, используемые для получения металлов | 1 | Знать полезные ископаемые, их использование учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 45 | ***Железные руды*** | 1 |  |
| 46 | ***Медная и алюминиевая руды*** | 1 |  |
| 47 | ***Получение черных и цветных металлов*** из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.) | 1 | развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др. |
| 48 | ***Цветные металлы***. Алюминий | 1 | Знать полезные ископаемые, их использование учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 49 | ***Медь и олово*** | 1 | Знать полезные ископаемые, их использование учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 50 | ***Практическая работа***: «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов» | 1 |  |
| 51-52 | ***Экскурсия*** в краеведческий музей | 2 |  |
| 53 | ***Экологические проблемы***, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения | 1 | Знать полезные ископаемые, их использование учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 54 | ***Повторение*** по теме «***Полезные ископаемые***» | 1 | Знать полезные ископаемые, их использование учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| **Почва(12)** | | | |
| 55 | ***Почва*** — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Основное свойство почвы — плодородие | 1 | Знать строение и состав почвы проявлять познавательны е умения Формировать интерес к изучению природы, развивать способности учащихся. |
| 56 | ***Перегной*** — органическая часть почвы | 1 | Знать строение и состав почвы учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 57 | ***Глина, песок и минеральные соли*** — минеральная часть почвы | 1 | Знать виды почвы, особенности, уметь их различать учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 58 | ***Песчаные и глинистые почвы***. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв» | 1 | Различие песчаных и глинистых почв. |
| 59 | ***Сравнение песка и песчаных почв*** по водным свойствам. ***Сравнение глины и глинистых почв*** по водным свойствам | 1 | Знать виды почвы, особенности, уметь их различать учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 60-61 | ***Местные типы почв***: название, краткая характеристика. ***Практические работы*** «Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке» | 2 | Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. |
| 62 | ***Обработка почвы***: вспашка, боронование | 1 | Уметь обращаться с сельхозинвентарѐм, учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 63 | ***Практическая работа*** «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами» | 1 | Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. |
| 64 | ***Значение почвы в народном хозяйстве***. | 1 | Описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. |
| 65 | ***Экскурсия*** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза | 1 | **Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. |
| 66 | Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения |  | Уметь обращаться с сельхозинвен тарѐм, знать правила обработки почвы проявлять познавательны е умения Формировать интерес к изучению природы, развивать способности учащихся. |
| **Повторение(4)** | | | |
| 67 | Повторение | 1 | Вскапывание грядок лопатами Уметь обращаться с сельхозинвентарѐм, учиться работать с натуральными объектами Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |
| 68 | Повторение | 1 |
| 69 | Практическая работа. | 1 |
| 70 | Практическая работа. Посадка цветочной рассады. |  | Уметь обращаться с сельхозинвен тарѐм, учиться работать с натуральными объектами. Формировать интерес, мотивация к получению новых знаний |