МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с УО**

**по географии**

**в 8«а», 8 «б» классах**

**2024 – 2025 учебный год**

 Разработчик:

Козырева И.П.

учитель географии

п. Храброво

2024 г

 **Планируемые результаты**

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | Личностные результаты |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:• названия океанов земногошара, их значение;• названия материков земногошара;• знать, на каком материке рас-положена Россия, в европейскойили азиатской частях Россиирасположена местность, в которойживет обучающийся.Учащиеся должны уметь:• показывать на географическойкарте океаны земного шара;• показывать на географическойкарте материки земного шара | Обучающиеся должны знать:• Атлантический, Северный Ле-довитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое поло-жение и их хозяйственное значение;• особенности географическогоположения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особен-ности размещения;• названия изученных географи-ческих объектов.Учащиеся должны уметь:• показывать на географическойкарте океаны, давать им простую характеристику;• определять на карте полуша-рий географическое положение и очертания берегов каждого материка;• давать элементарное описа-ние природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель |  Формирование целостного, со-циально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-роды, народов культур и религий;• формирование уважительногоотношения к истории и культуредругих народов;• учить уважать культуру и бытнаселения Европы и Азии, традиции и обычаи.• толерантно относиться к людям афроамериканской внешности• формировать эстетические по-требности, ценности и чувства при изучении достопримеча-тельностей различных стран мира;• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов;- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*- выполнение несложных заданий под *контролем учителя* |

 **Содержание учебного курса**

 **«География материков и океанов (70 ч)»**

**Введение** (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан** (6 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Материки и части света**

 **Африка** (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

**Австралия** (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

**Антарктида (**6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Америка** (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

**Южная Америка** (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Евразия** (14 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

**Обобщающий урок. География материков и океанов.****8 класс (2ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Виды учебной деятельности |
|  **I** **Введение (2)**  |
| 1. | Что изучает география материков и океанов.  | 1 | Работа с к/к |
| 2. | Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан. | 1 | Работа с к/к |
| **II** **Океаны(6)** |
| 3. |  Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/ | 1 | Определение по контурам океана, подписать на к/к название |
| 4. | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | Определение по контурам океана, подписать на к/к название |
| 5.  | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | Определение по контурам океана, подписать на к/к название |
| 6. | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | Определение по контурам океана, подписать на к/к название |
| 7. | Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов» | 1 |  анализ ряда карт с последующем выводом |
| 8. | Повторение темы: «Океаны». | 1 | к составление загадок, кроссвордов, изготовление макетов |
| **III** **Африка(10)** |
| 9.  | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Практическая работа №3«Обозначение в к/к островов, полуостровов.» | 1 | Задание «Определи по контуру» (с закрытыми глазами рукой обводят контур материка и определяют, какой именно у них в конверте лежит на парте). Кто затрудняется сделать самостоятельно, можно определить по атласу на парте |
| 10. | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера» | 1 | Ученики каждый из своего конверта достают карточку «Формы рельефа» с заданием «Лишнее подчеркни» ( по своему материку). При затруднении можно воспользоваться атласом. |
| 11. | Растительность тропических лесов. | 1 | Географическая разминка: Словарная работаНа доске магнитной выставляются словарные слова: (уч-ся объясняют значение слов, при затруднении можно разрешить воспользоваться учебником или географическим словарем) |
| 12. | Животные тропических лесов. | 1 | Карточка «Животный и растительный мир». Задание «Закончи предложение»Например: Животный мир Африки представлен …… |
| 13. | Растительный мир саванн. | 11 | сообщения, доклады, презентации  |
| 14. | Животный мир саванн. | Карточка «Животный и растительный мир». Задание «Закончи предложение»Например: Животный мир Африки представлен …… |
| 15. | Растительный и животный мир пустынь. | 1 | сообщения, доклады, презентации  |
| 16. | Население. Жизнь и быт народов. | 1 | игры способствуют развитию творческого воображения, мышления, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности. |
| 17. | Государства, их столицы. | 1 | Работа с к/к |
| 18. | Повторение темы: «Африка». | 1 | В завершении урока можно дать географический диктант терминов (по природным зонам материков) |
| **IV** **Австралия(8)** |
| 19. | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Практическая работа №5«Обозначение в к/к островов, полуостровов» | 1 | Задание «Определи по контуру» (с закрытыми глазами рукой обводят контур материка и определяют, какой именно у них в конверте лежит на парте). Кто затрудняется сделать самостоятельно, можно определить по атласу на парте |
| 20. | Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера» | 1 | Ученики каждый из своего конверта достают карточку «Формы рельефа» с заданием «Лишнее подчеркни» ( по своему материку). При затруднении можно воспользоваться атласом. |
| 21. | Растительный мир. | 1 | Карточка «Животный и растительный мир». Задание «Закончи предложение»Например:Растительный мир Австралии представлен …….(каждый по своему материку) |
| 22. | Животный мир. Охрана природы. | 1 | Карточка «Животный и растительный мир». Задание «Закончи предложение»Например: Животный мир Австралии представлен …….(каждый по своему материку) |
| 23. | Население. Австралийский Союз. | 1 |  гимнастика для глаз:Знаем мы, где север (глаза вверх), где юг (вниз),Глазами покажем запад (глаза влево), восток (вправо),И Северный полюс(вверх глаза), и Южный (вниз),Карибское море (глаза влево), Австралию (вправо). |
| 24-25 | Океания. | 2 | Просмотр видеофильма |
| 26. | Повторение темы: «Австралия» | 1 | В завершении урока можно дать географический диктант терминов (по природным зонам материков) |
| **V** **Антарктида(6)** |
| 27. | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.» | 1 | Задание «Определи по контуру» (с закрытыми глазами рукой обводят контур материка и определяют, какой именно у них в конверте лежит на парте). Кто затрудняется сделать самостоятельно, можно определить по атласу на парте |
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | Просмотр видеофильма |
| 29. | Разнообразие рельефа и климата. | 1 | Карточка «Внутренние воды». Задание «Соотнести материк с внутренними водами» (стрелками). С одной стороны в столбик записаны название материка, с другой – названия рек и озер.Кто первым справился, можно вызвать к доске, чтобы он сделал задание для проверки правильности. |
| 30. | Растительный и животный мир. Охрана природы.Практическая работа №8«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»  | 1 | Работа с к/к |
| 31. | Современные исследования Антарктиды. | 1 | Просмотр учебного фильма |
| 32. | Повторение темы: «Антарктида» | 1 | В завершении урока можно дать географический диктант терминов (по природным зонам материков) |
| **VI** **Северная Америка(11)** |
| 33-34 |  Открытие Америки | 2 | презентация |
| 35. | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов» | 1 | Задание «Определи по контуру» (с закрытыми глазами рукой обводят контур материка и определяют, какой именно у них в конверте лежит на парте). Кто затрудняется сделать самостоятельно, можно определить по атласу на парте |
| 36 | Разнообразие рельефа и климата.Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа.» | 1 | Ученики каждый из своего конверта достают карточку «Формы рельефа» с заданием «Лишнее подчеркни» ( по своему материку). При затруднении можно воспользоваться атласом. |
| 37 | Реки и озера. Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер.» | 1 | Работа на К/К |
| 38 | Растительный и животный мир. | 1 | игры способствуют развитию творческого воображения, мышления, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности. |
| 39-40 | Население и государства. Соединенные Штаты Америки. | 2 | Просмотр видеофильма |
| 41 |  Канада | 1 | сообщения, доклады, презентации  |
| 42 | Мексика. Куба.Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.» | 1 | Работа с к/к |
| 43 | Повторение темы: «Северная Америка». | 1 | к составление загадок, кроссвордов, изготовление макетов |
| **VII** **Южная Америка(11)** |
| 44. | Географическое положение, очертание берегов.Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов» | 1 | Задание «Определи по контуру» (с закрытыми глазами рукой обводят контур материка и определяют, какой именно у них в конверте лежит на парте). Кто затрудняется сделать самостоятельно, можно определить по атласу на парте |
| 45. | Разнообразие рельефа и климата.Практическая работа №14«Обозначение в к/к рельефа.» | 1 | Ученики каждый из своего конверта достают карточку «Формы рельефа» с заданием «Лишнее подчеркни» ( по своему материку). При затруднении можно воспользоваться атласом. |
| 46. | Реки и озера.Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер.» | 1 | Карточка «Внутренние воды». Задание «Соотнести материк с внутренними водами» (стрелками). С одной стороны в столбик записаны название материка, с другой – названия рек и озер.Кто первым справился, можно вызвать к доске, чтобы он сделал задание для проверки правильности. |
| 47 | Растительный мир тропических лесов | 1 | На доске магнитной выставляются словарные слова:Саванны, льяносы, сельва, пампа, скрэбы (уч-ся объясняют значение слов, при затруднении можно разрешить воспользоваться учебником или географическим словарем) |
| 48. | Животный мир тропических лесов. | 1 | сообщения, доклады, презентации  |
| 49. | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. | 1 | сообщения, доклады, презентации  |
| 50 | Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий. | 1 | сообщения, доклады, презентации  |
|  51-52. | Население. Бразилия. | 2 | Работа в тетради |
| 53  | Аргентина. Перу. | 1 | Просмотр видеофильма |
| 54. | Повторение темы: «Южная Америка». | 1 | Игра «Молчанка». Учитель выводит на экран слайд с характеристиками материка, ученик, который узнал свой материк, молча встает, по карте полушарий показывает материк, снимает с магнитной доски конверт с заданиями, показывает классу, какой он выбрал. Учитель выводит на экран слайд с изображением материка, чтобы убедиться, что ученик правильно определил материк. |
| **VIII** **Евразия(14)** |
| 55. | Географическое положение Евразии. Части света: Европа и АзияПрактическая работа №16«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией.» | 1 | Задание «Определи по контуру» (с закрытыми глазами рукой обводят контур материка и определяют, какой именно у них в конверте лежит на парте). Кто затрудняется сделать самостоятельно, можно определить по атласу на парте |
| 56 | Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.» | 1 | Работа с к/к |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 | Ученики каждый из своего конверта достают карточку «Формы рельефа» с заданием «Лишнее подчеркни» ( по своему материку). При затруднении можно воспользоваться атласом. |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа.» | 1 | Работа с к/к |
| 59 | Климат Евразии. | 1 | Карточка «Внутренние воды». Задание «Соотнести материк с внутренними водами» (стрелками). С одной стороны в столбик записаны название материка, с другой – названия рек и озер.Кто первым справился, можно вызвать к доске, чтобы он сделал задание для проверки правильности. |
| 60. | Реки и озера Европы. | 1 |  |
| 61 | Реки и озера Азии.Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер.» | 1 | Работа с к/к |
| 62 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | Виды игр “Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Третий лишний”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “По странам и континентам”, “Угадай”  |
| 63 | Растительный и животный мир Азии. | 1 | сообщения, доклады, презентации  |
| 64 | Население Евразии. | 1 | Виды игр “Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Третий лишний”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “По странам и континентам”, “Угадай”  |
| 65-66 | Культура и быт народов Евразии | 2 | Виды игр “Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Третий лишний”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “По странам и континентам”, “Угадай”  |
| 67 | Повторение темы: «Евразия». | 1 | к составление загадок, кроссвордов, изготовление макетов |
| 68 | Повторение по курсу «География материков и океанов» | 1 | Игра «Молчанка». Учитель выводит на экран слайд с характеристиками материка, ученик, который узнал свой материк, молча встает, по карте полушарий показывает материк, снимает с магнитной доски конверт с заданиями, показывает классу, какой он выбрал. Учитель выводит на экран слайд с изображением материка, чтобы убедиться, что ученик правильно определил материк. |
| 69-70 | Повторение. | 2 |  |