МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с УО**

**по географии**

**в 6«а», 6 «б» классах**

**2024 – 2025 учебный год**

Разработчик:

Козырева И.П.

учитель географии

п. Храброво

2023г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с задачей, поставленной учителем;

• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планамместности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • названия основных сторон горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • названия водоемов;  • основные правила безопасного поведения в природе;  • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;  • названия материков и океанов;  • значение Солнца для жизни на Земле;  • название нашей страны, ее столицы;  Учащиеся должны уметь:  • делать простые схематические зарисовки;  • составлять рассказы об изучаемых геогра-фических объектах из предложенных учителем предложений;  • показывать на географической  карте объекты, заранее выделенные учителем | Обучающиеся должны знать:  • что изучает география;  • горизонт, линию и стороны горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • виды водоемов, их различия;  • меры по охране воды от загрязнения;  • отличие плана от рисунка и географической карты;  • основные направления на плане, географической карте;  • условные цвета и основные знаки географической карты;  • распределение суши и воды на Земле;  • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение  к учебнику, тетрадь на печатной  основе, глобус, настенная карта,  компас, и др.);  • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);  • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;  • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».  Учащиеся должны уметь:  • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам  природы;  • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  • ориентироваться на географической карте и глобусе;  • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу воего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**Содержание учебного курса «География»**

**6класс** **Начальный курс физической географии (70 ч)**

**Введение** (4 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли** (4ч.)Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

**Карта России** (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии (4 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Название темы** | | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение 4 часа** | | | | |
| 1 | | География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.. | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам. |
| 2 | | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года. ***Входной контроль.*** Тест. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам.  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 3 | | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. |  | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам. |
| 4 | | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | 1 | **Наблюдать** за движением солнца.  **Формировать** представление о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. |
| **Ориентирование на местности - 5 часов** | | | | |
| 5 | | Горизонт. Линия горизонта | 1 | **отвечать** на сюжетные картинки |
| 6 | | Стороны горизонта | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам.  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 7 | | Компас и правила пользования им. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки, **делать** схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм |
| 8 | | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам. |
| 9 | | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам.  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)** | | | | |
| 10 | | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. | 1 |  |
| 11 | | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 12 | | Овраги, их образование. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 13 | | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| **ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)** | | | | |
| 14 | | Вода на Земле. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 15 | | Родник, его образование. | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 16 | | Колодец. Водопровод. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 17 | | Контрольная работа за четверть | 1 |  |
| 18 | | Река, её части. Горные и равнинные реки. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 19 | | Как люди используют реки. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 20 | | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 21 | | Болота, их осушение. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 22 | | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 23 | | Острова и полуострова. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 24 | | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| **План и карта - 9 часов.** | | | | |
| 25 | | Рисунок и план предмета. | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях., делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. |
| 26 | | План и масштаб | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 27 | | План класса | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 28 | | План школьного участка. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 29 | | Условные знаки плана местности. | 1 | **Соотносить** изученные объекты к определенным группам |
| 30 | | План и географическая карта. | 1 | **Соотносить** изученные объекты к определенным группам. |
| 31 | | Основные направления на карте. Масштаб карты | 1 | **Наблюдать.**  **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.  **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. |
| 32 | | Условные цвета физической карты. | 1 | **Знать** зимние месяцы и их последовательность.  **Понимать** причины долготы дня и ночи зимой. |
| 33 | | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки | 1 | **Описывать** жизнь животных и птиц в зимнее время.  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам.  **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 34 | | Физическая карта России. Значение в деятельности человека | 1 |  |
| **ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)** | | | | |
| 35 | | Планеты. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 36 | | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 37 | | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 38 | | Физическая карта полушарий. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 39 | | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 40 | | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 41 | | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, 1 10 Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 42 | | Первые кругосветные путешествия. | 1 | Просмотр презентации, работа на К/К |
| 43 | | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 44 | | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 45 | | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях., делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. |
| 46 | | Природа тропического пояса. | 1 | Просмотр учебного видеофильма |
| 47 | | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| **КАРТА РОССИИ (20 часов).** | | | | |
| 48 | | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 49 | | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 50 | | Контрольная работа за четверть | 1 |  |
| 51 | | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 52 | | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 53 | | Острова и полуострова России. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 54 | | Работа с контурными картами. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 55 | | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 56 | | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 | Просмотр презентации, работа на К/К |
| 57 | | Работа с контурными картами. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 58 | | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях., делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм  **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. |
| 59 | | Работа с контурными картами. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 60 | | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 | Просмотр учебного видеофильма |
| 61 | | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 | Просмотр учебного видеофильма |
| 62 | | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 63 | | Реки: Лена, Амур. | 1 |  |
| 64 | | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 65 | | Наш край на карте России | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.  **Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе  **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 66 | | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  |
| 67 | | Контрольная работа за год | 1 |  |
| 68-70 | | Обобщающее повторение | 2 |  |