МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с УО**

**по географии**

**в 6«а», 6 «б» классах**

**2024 – 2025 учебный год**

 Разработчик:

Козырева И.П.

учитель географии

п. Храброво

2023г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

 с задачей, поставленной учителем;

 • развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планамместности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:• названия основных сторон горизонта;• основные формы земной поверхности;• названия водоемов;• основные правила безопасного поведения в природе;• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;• названия материков и океанов;• значение Солнца для жизни на Земле;• название нашей страны, ее столицы;Учащиеся должны уметь:• делать простые схематические зарисовки;• составлять рассказы об изучаемых геогра-фических объектах из предложенных учителем предложений;• показывать на географическойкарте объекты, заранее выделенные учителем | Обучающиеся должны знать:• что изучает география;• горизонт, линию и стороны горизонта;• основные формы земной поверхности;• виды водоемов, их различия;• меры по охране воды от загрязнения;• отличие плана от рисунка и географической карты;• основные направления на плане, географической карте;• условные цвета и основные знаки географической карты;• распределение суши и воды на Земле;• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложениек учебнику, тетрадь на печатнойоснове, глобус, настенная карта,компас, и др.);• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».Учащиеся должны уметь:• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакамприроды;• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;• ориентироваться на географической карте и глобусе;• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу воего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов;- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*- выполнение несложных заданий под *контролем учителя* |

**Содержание учебного курса «География»**

**6класс** **Начальный курс физической географии (70 ч)**

**Введение** (4 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли** (4ч.)Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

**Карта России** (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии (4 ч)

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  **Введение 4 часа** |
| 1 | География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности.. | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.**Соотносить** изученные объекты к определенным группам. |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года. ***Входной контроль.*** Тест. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам.**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. |  | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.**Соотносить** изученные объекты к определенным группам. |
| 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения.  | 1 | **Наблюдать** за движением солнца.**Формировать** представление о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. |
| **Ориентирование на местности - 5 часов** |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта  | 1 | **отвечать** на сюжетные картинки  |
| 6 | Стороны горизонта | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам.**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 7 | Компас и правила пользования им. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки, **делать** схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.**Соотносить** изученные объекты к определенным группам. |
| 9 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам.**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
|  **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)** |
| 10 | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.  | 1 |  |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
|  **ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)** |
| 14 | Вода на Земле. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  |
| 15 | Родник, его образование. | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 16 | Колодец. Водопровод. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 17 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |
| 18 | Река, её части. Горные и равнинные реки. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 19 | Как люди используют реки. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 20 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 21 | Болота, их осушение. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 22 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 23 | Острова и полуострова. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 24 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| **План и карта - 9 часов.**  |
| 25 | Рисунок и план предмета.  | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях., делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. |
| 26 | План и масштаб  | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 27 | План класса  | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 28 | План школьного участка. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 29 | Условные знаки плана местности. | 1 | **Соотносить** изученные объекты к определенным группам |
| 30 | План и географическая карта.  | 1 | **Соотносить** изученные объекты к определенным группам. |
| 31 | Основные направления на карте. Масштаб карты  | 1 | **Наблюдать.** **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.**Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. |
| 32 | Условные цвета физической карты. | 1 | **Знать** зимние месяцы и их последовательность.**Понимать** причины долготы дня и ночи зимой.  |
| 33 | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки  | 1 | **Описывать** жизнь животных и птиц в зимнее время.**Соотносить** изученные объекты к определенным группам.**Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.**Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 34 | Физическая карта России. Значение в деятельности человека | 1 |  |
|  **ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)** |
| 35 | Планеты. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 36 | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 37 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 38 | Физическая карта полушарий. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 39 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, 1 10 Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 42 | Первые кругосветные путешествия. | 1 | Просмотр презентации, работа на К/К  |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 | **Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Соотносить** изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; |
| 45 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях., делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. |
| 46 | Природа тропического пояса. | 1 | Просмотр учебного видеофильма |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
|  **КАРТА РОССИИ (20 часов).** |
| 48 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 53 | Острова и полуострова России. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 54 | Работа с контурными картами. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 55 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 56 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 | Просмотр презентации, работа на К/К |
| 57 | Работа с контурными картами. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). | 1 | **Называть** изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях., делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм**Давать** развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам. |
| 59 | Работа с контурными картами. | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 | Просмотр учебного видеофильма |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 | Просмотр учебного видеофильма |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 63 | Реки: Лена, Амур. | 1 |  |
| 64 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами | 1 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. |
| 65 | Наш край на карте России | 1 | **Отвечать** на вопросы опираясь на сюжетные картинки.**Знать** об элементарных правилах безопасного поведения в природе **Сформировать** первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научится бережному отношению к природе. |
| 66 | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа за год | 1 |  |
| 68-70 | Обобщающее повторение | 2 |  |