МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

АООП образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**(вариант 7.2)**

**(1 класс)**

Разработчик: педагог-психолог

Новикова В.С

п. Храброво

2023-24 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокорекционные занятия» разработана для учащихся 1-х классов с задержкой психического развития (ЗПР) (далее Программа).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 1-х классов составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
* Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
* Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
* Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение 7) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1598;
* Закон об образовании в Калининградской области;
* Устав МБОУ «Храбровская СОШ»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического здоровья МБОУ «Храбровская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
* Годовой календарный график МБУО «Храбровская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи программы:**

* формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формировать пространственно-временные ориентировки;
* развивать слухоголосовых координаций;
* формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептинной деятельности;
* обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
* исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
* формировать точность и целенаправленность движений и действий;
* оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

**с учетом особенностей освоения обучающимися**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с задержкой психического развития недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

*Условия эффективности программы*: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика, дефектолога, логопеда), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

* Развитие моторики, графомоторных навыков.
* Тактильно-двигательное восприятие.
* Кинестетичское и кинетическое развитие.
* Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
* Развитие зрительного восприятия.
* Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
* Развитие слухового восприятия.
* Восприятие пространства.
* Восприятие времени.
* Эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

*1 этап. Вводный(2- 5 мин.)*На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

*2 этап. Основной (10-15 мин.)* Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

*3 этап. Заключительный (2-5 мин.)*На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

**Описание место коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область»

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (2 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Принятие и освоение своей социальной роли;

Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;

Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;

Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

Работать по предложенному плану;

Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии. Коммуникативные:

Готовность слушать педагога и вести диалог;

Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

- различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

- выделять части суток и определять порядок дней недели;

- выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;

- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**Содержание коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

**Цель:** развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

**Содержание:** предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
* Знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
* Развивать навыки пространственной ориентировки.

**Познавательные:**

* Делать простейшее сравнение
* Уметь пользоваться знаками
* Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

**Коммуникативные:**

* Развивать способность действовать по инструкции педагога;
* Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

**Регулятивные:**

* Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей тела;
* Расширятьдвигательный опыт обучающихся;

**Тактильно-двигательное восприятие.**

**Цель:** формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

**Содержание:**включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен***раздел,*** основной целью которого является развитие ***тактильно-двигательного восприятия.***Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь практически выделять две, три формы предмета;
* Определять на ощупь фигуры и предметы;
* Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
* Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

**Познавательные:**

* Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
* Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

**Коммуникативные:**

* Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:**

* Соблюдать правила поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей тела;

**Кинестетическое и кинетическое развитие.**

**Цель:** формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

**Содержание**подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* С помощью педагога выстраиваться в круг;
* Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
* Владеть пространственной ориентировкой;

**Познавательные*:***

* Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
* Соотносить название частей тела с частями тела;

**Коммуникативные:**

* Действовать по инструкции педагога;
* Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

**Регулятивные:**

* Уметьсоблюдать правила поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

**Развитие мыслительных операций.Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.**

**Цель:**развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

**Содержание:**предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь практически выделять две, три формы предмета;
* Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
* Владеть пространственной ориентировкой;
* Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

**Познавательные:**

* Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
* Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
* Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

**Коммуникативные:**

* Ориентироваться в окружающей среде;
* Способствовать взаимодействиюсо взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:**

* Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
* Уметь работать по правилу и образцу.

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

**Цель:**развитие зрительных функций восприятия.

**Содержание:**включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
* Уметь практически выделять «лишний»предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
* Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

**Познавательные:**

* Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
* Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
* Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

**Коммуникативные:**

* Ориентировка ребенка в окружающей среде;
* Взаимодействоватьсо взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

* Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
* Уметь работать по правилу и образцу.

**Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.**

**Цель:**закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

**Содержание:**предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
* Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

**Познавательные:**

* Иметь представление  особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
* Обогащать чувственного мира обучающегося;

**Коммуникативные:**

* Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
* Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
* Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

**Регулятивные:**

* Способность управлять своим поведением на занятии;
* Регуляция психоэмоционального напряжения.

**Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.**

**Цель:**развитиеслуховых функций восприятия.

**Содержание:**включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
* Различать звуки окружающей среды;
* Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
* Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

**Познавательные:**

* Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
* Делать простейшие выводы, анализ информации

**Коммуникативные*:***

* Умение использовать звуки при общении или просьбе;
* Способность подчинять свои действия инструкции;
* Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

**Регулятивные*:***

* Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

**Восприятие пространства.**

**Цель:**развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

**Содержание:**подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
* Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
* Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

**Познавательные:**

* Уметь согласовывать движения различных частей тела;
* Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

**Коммуникативные*:***

* Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

* соблюдать правила поведения на занятии;
* управлять своим поведением;
* планировать свои действия.

**Восприятие времени.**

**Цель:**формирование восприятия временных понятий и представлений.

**Содержание:** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

**Планируемые результаты:**

**Предметные*:***

* уметь понимать временные представления с помощью педагога;
* дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
* выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

**Познавательные:**

* уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
* планировать свои действия;
* воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

**Коммуникативные:**

* действовать по инструкции педагога.

**Регулятивные:**

* соблюдать правила поведения на занятии.

**Эмоции .**

**Цель:**развитие и формирование эмоционального восприятия.

**Содержание:** предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Показывать и/или называть 2-3 эмоции
* Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
* Дифференцировать 2-3 эмоции;

**Познавательные:**

* Понимать эмоции другого человека;
* Уметь проявлять эмоции;
* Планировать свои реакции на действия другого человека;

**Коммуникативные:**

* Действовать по инструкции педагога;
* Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно;

**Регулятивные:**

* Соблюдать правила поведения на занятии;
* Использовать эмоциональные реакции при выражении потребностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Первичная диагностика | 1 ч. | Ритуал приветствия. Знакомство. Первичная диагностика. Ритуал прощания. |
| 2 | Восприятие и внимание. Самоконтроль | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра Графический диктант «Лиса». Игра «Корректурная проба», Игра «Сделай также». Игра «Хлопни, если правильно». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 3 | Концентрация внимания. Самоконтроль | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнить упражнения: «Где находиться предмет», «Расположи предметы по образцу» (работа с дидактическим материалом), «Расположи предметы по инструкции». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 4 | Фонематический слух. Мелкая моторика. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Разукрась предметы по образцу. Дорисуй предмет по образцу. Упражнение «Копирование точек». Игра «Что это» (определи предмет по тени). Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 5 | Формирование приемов самоконтроля. Мелкая моторика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Узнай предмет по описанию» (загадки), работа со скороговорками и поговорками, объединение их по тематике. Упражнение «Соединение фигур из разрозненных деталей». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 6 | Ориентировка в пространстве и во времени. Моторика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнения: «Логическая цепочка» (составь картинки по порядку), «Выполнение оригами», игра «Лесенка», «Перепиши без ошибок», игра «Удивительный футбол». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 7 | Концентрация и устойчивость внимания | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: выполнение оригами, «Пересчитай», «Раскрась фигуру», «Поверни квадрат». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 8 | Предпосылка учебной деятельности | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди различия», игра «Пуговица», «Создание наложенных изображений», «Найди недостающий предмет». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 9 | Внимание (концентрация и устойчивость). Предпосылки учебной деятельности. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди сходства», «Хитрые картинки», «Создание наложенных изображений». «Поверни квадрат», «Графический диктант». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 10 | Ориентировка в пространстве и во времени. Произвольность внимания. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Из чего сделан предмет», игра «Внимательно слушай и рисуй», «Графический диктант», «Веселые человечки», «Лабиринты». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 11 | Ориентировка в пространстве и во времени. Произвольность внимания. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди половинку предмета», «Хитрые картинки», «Поверни квадрат», «Послушай и воспроизведи», «Закончи рисунок» Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 12 | Произвольность. Предпосылки учебной деятельности | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:«Графический диктант», «Послушай и воспроизведи», «Собери фигуру». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 13 | Ориентировка в пространстве и во времени. Произвольность. Предпосылки учебной деятельности. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Скажи наоборот», «Графический диктант», «Кто больше увидет». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 14 | Произвольность. Самоконтроль. Фонематическое восприятие | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:«Сделай также», «Вычеркни число», «Запомни картинки». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 15 | Произвольность. Самоконтроль. Память | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Игра противоположности», «10 слов», «Объедини предметы», «4-й лишний». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 16 | Фонематическое восприятие. Произвольность | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди чья тень», «Собери по образцу», «Дорисуй предмет», «Графический диктант». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 17 | Фонематическое восприятие. Произвольность | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь картинки по рассказу», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Дорисуй геометрическую фигуру до предмета». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 18 | Произвольность внимания. Восприятие. Действие по правилу | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Выполни задание по инструкции», «Рисование по точкам», «Запомни знаки». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 19 | Произвольность внимания. Восприятие. Действие по правилу | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Громко- тихо», «Логическая цепочка», «Собери пазл». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 20 | Произвольность. Моторика. Ориентировка в пространстве | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Собери картинку из пазлов», «Разрезанные картинки», «Собери по образцу», «Найди предмет по тени». «Что изменилось?», «Подумай и продолжи ряд», Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 21 | Логическое мышление. Речь. Моторика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди предмет по тени», «Найди на картинке предметы и посчитай их», «Что перепутал художник» (работа с дидактическим материалом). Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 22 | Ориентировка в пространстве. Логическое мышление. Моторика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди лишний предмет», «Назови предмет по описанию» (загадки, пословицы, поговорки), «Опиши предложенный предмет», «Графический диктант по геометрическим фигурам», «Веселые человечки». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 23 | Логическое мышление. Речь. Моторика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с загадками, пословицами и поговорками, ребусами, «Выложи фигуры из счетных палочек», «Цифры на клеточках», «4-й лишний». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 24 | Ориентировка в пространстве. Произвольность. Логическое мышление. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь предметы по образцу», «Тихо- громко», «Выполни движения по предложенной инструкции». «Слова рассыпались», «Выкладывание геометрических фигур по инструкции». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 25 | Внимание и произвольность | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди предмет на ощупь», «Непрерывная линия», «Найди предмет по форме», «Спички и пластилин», «Найди отличия между 2-мя картинками». Рефлекс. Ритуал прощания. |
| 26 | Концентрация и устойчивость внимания. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Спички и пластилин», «Выполни действия по инструкции», «Найди-покажи- назови», «Судоку», «Корректурная проба», «Картинки на клеточках». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 27 | Внимание и учебная мотивация. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Сравни картинки и найди отличия», «Такой же как….», «Корректурная проба», «Графический диктант», «Нади все предметы по списку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 28 | Внимание и учебная мотивация | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Выдели общий признак предложенных предметов», «Составь рассказ по картинкам», «Найди предмет на ощупь», «Нелепицы», «Найди все предметы по списку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 29 | Основные свойства внимания. Произвольность. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Быстро-медленно», «Тихо- громко», «Море волнуется раз…», «Нарисуй вторую половинку рисунка», «Цифры на клеточках». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 30 | Механическая память | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Ребусы», «Выполни по образцу», «Найди- покажи- назови», «Запомни и зарисуй», «Найди все предметы по списку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 31 | Упражнение на развитие памяти | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:«Сравни картинки», «Перевернутые картинки», «Запутанные линии», «Нелогичные ассоциации», «Графический диктант», «4-й лишний». «На что это похоже». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 32 | Мышление и речь. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Выполнение упражнений: «Конкретизация абстрактного», «Формирование умения ориентироваться на систему признаков», «На что это похоже?». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 33 | Мышление и речь. Моторика. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Дыхательная гимнастика. Выполни упражнения: «Дополни до….», «Формирование умения ориентироваться на систему признаков», «Нелогичные парные ассоциации». Рефлексия, ритуал прощания. |
| 34 | Мышление. Речь. Моторика. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Обведи по точкам», «Графический диктант». «Сделай также», «Создание наложенных изображений», «Найди недостающий предмет», «Собери картинку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 35 | Внимание. Память. Мелкая моторика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий:»Сделай также». «Выполни по образцу», «Какой предмет пропал», «Графический диктант», «Штриховка». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 36 | Внимание. Ориентировка в пространстве и во времени. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: лото «Времена года», «Что сначала- что потом», «Было- стало», «Разложи картинки по порядку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 37 | Внимание. Память. Ориентировка в пространстве и во времени | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Времена года», «Что сначала- что потом2, «Разложи картинки по порядку», «Графический диктант», «Собери пазл», «Из чего сделан предмет?». Рефлексия. Ритуал прощания |
| 38 | Планирование действий. |  | Ритуал приветствия. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Скажи наоборот», «Составь распорядок дня», «Совмести фигуры», «На что похожа фигура», «Чья тень?», «Графический диктант», «Выполни по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 39 | Планирование действий |  | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Мой день», «Мои интересы», «Собери пазл», лото. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 40 | Планирование действий |  | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Выполни действия по инструкции», «Составь картинки по порядку» лото «Времена года», загадки, «Собери поговорку», «Скажи быстро скороговорку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 41 | Внимание. Восприятие. Произвольность | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Графический диктант», «Перепутанные линии», «Выполни по образцу», «Рыбалка», «Повторяй за мной», «Дорисуй по образцу», Буквы по клеточкам», «Какой предмет спрятался». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 42 | Внимание. Восприятие. Моторика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Корректурная проба», «Мозайка», «Соедини по цифрам», «Повтори цепочку слогов», «Перепутанные линии». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 43 | Произвольная деятельность | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Кочки», «Ладошки и следочки», «Баллансир». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 44 | Произвольная деятельность и волевая сфера | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Кочки», «Ладошки и следочки», «Баллансир», «Двигай фишку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 45 | Произвольная деятельность | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Отгадай слово», «Кто быстрее», «Баллансир», «Графический диктант», «Следочки и ладошки», лото, собери квадрат, игра «Ферма». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 46 | Формирование устойчивости и произвольности внимания, навыков самоконтроля | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: упражнения на координацию рук, «Сверхвнимание», «Запомни узор», самомассаж колючими мячами, «Быстро- медленно», «Тактильный куб». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 47 | Формирование устойчивости и произвольности внимания, навыков самоконтроля | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий:«Быстро- медленно», «Кляксы», «Баллансир», «Собери куб», «Тактильный куб», «Тенис». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 48 | Развитие эмоциональной сферы | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Покажи мне….», «Дорисуй эмоцию», игра с пластилином. Рефлексия. Ритуал прощания |
| 49 | Развитие эмоциональной сферы | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Дорисуй эмоцию», «Прочитай предложение- подбери эмоцию», «Скажи- грустно, радостно, весело…», «Противоположные эмоции». Рефлексия. Ритуал прощания |
| 50 | Развитие эмоциональной сферы | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: работа с вежливыми словами, работа с пластилином, работа с лего «Эмоции». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 51 | Развитие коммуникативных навыков | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий:«Определи последовательность событий», игра «Ферма», «Охота на антилоп».Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 52 | Развитие коммуникативных качеств | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Определи последовательность событий», «Что с начала- что потом», «Что изменилось», «Составь картинку, что получилось». «Бездомный кролик». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 53 | Развитие коммуникативных качеств | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: Загадки. Скороговорки, поговорки, «Кошки и собаки». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 54 | Развитие коммуникативных качеств. | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: Работа с лего «Эмоции», «Собери картинку, расскажи что на ней», «Что сначала- что потом». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 55 | Развитие коммуникативных качеств | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Что правда, а что ложь. Небылицы», скороговорки, «Собери пословицу, объясни», «Закончи фразу». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 56 | Формирование волевых качеств | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рту», «Гори- гори ясно», «Не попадись». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 57 | Формирование волевых качеств | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Перемени предмет», «Коршун и наседка», «Рыбки», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Собери поговорку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 58 | Формирование волевых качеств | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Совушка», «Снежная королева», «Кто самый меткий», Тенис, «Закончи фразу». Рефлексия. Ритуал прощания |
| 59 | Формирование волевых качеств | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Охотники и звери», «Догони свою пару», «Ловушка с мячом», «Игра в номера», Второй лишний». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 60 | Формирование волевых качеств | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Картошка», «Краски», «Третий лишний», «Жмурки», «Лягушка и цапля». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 61 | Релаксационные упражнения. Нейрогимнастика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий:«Перекрестные шаги», «Море волнуется раз…», «Ленивые восьмерки», «Массаж мячами- ежиками», «Слон». Рефлексия. Ритуал прощания |
| 62 | Релаксационные упражнения. Нейрогимнастика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Работа с мячами- ежиками», «Закончи предложения», «Двойные рисунки», «Думающий колпак», «Кнопки мозга», «Облака», «Воздушные шары, работа с кинестетическим песком. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 63 | Релаксационные упражнения. Нейрогимнастика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Сам себе качели», «Энергитезатор», «Активация рук», «Улыбка», «Солнечный зайчик», «Бабочка», «Качели». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 64 | Релаксационные упражнения. Нейрогимнастика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Помпа», «Нарисуй двумя руками», работа с кинестетическим песком. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 65 | Релаксационные упражнения. Нейрогимнастика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: «Массаж мячем- ежиком», «Сортировка двумя руками», «Рисуем двумя руками», работа с кинестетическим песком, «Холодно- жарко». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 66 | Релаксационные упражнения. Нейрогимнастика | 1 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение заданий: работа с кинестетическим песком, сортировка двумя руками, «Баллансир». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 67 | Диагностика обучающегося | 1 ч | Ритуал приветствия. Диагностика. |
| 68 | Диагностика обучающегося | 1 ч | Ритуал приветствия. Диагностика. |
|  | **Итого:** | **68 ч** |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

- тетради для работ учащихся.

**Использованная литература :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|  | Уроки психологии в первом классе | Ю.С.Архипова | Генезис, М. 2002 |
|  | Как научить ребенка думать и говорить | Е.Д.Худенко | Кипа, Калининград, 1996 |
|  | Дети группы риска | Под ред. Т.В.Волосовец | М. 2007 |
|  | Уроки психологии в 3 классе | С.В.Кривцова | Генезис, М. 2004 |
|  | Ребенок с отклонениями в развитии | Е.М.Мастюкова | Просвещение, М.1992 |
|  | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 1997 |
|  | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 1995 |
|  | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 2006 |
|  | Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии | Т.А.Нилова | Спб, 1995 |
|  | Психосексуальное развитие ребенка | В.К.Лосева | М.1995 |
|  | 1000 упражнений для подготовки к школе | О.Узорова, Е.Нефедова | М. 2007 |
|  | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста | О.Ю.Епанцева | Спб 2010 |
|  | Комплект игротерапия общения |  | Калуга 1999 |
|  | Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра | О.С.Никольская | М. 2013 |
|  | «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе | Л.М.Шипицина | Дидактика + 2002 |
|  | Психокоррекционные технологии | И.Мамайчук | Речь 2003 |
|  | Настольная книга практического психолога в образовании | Е.И.Рогов | М 1996 |
|  | Рассмотрим проблему | В.К.Лосева | М 1995 |
|  | О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии | Гальперин П.Я. | М., 1966. |
|  | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников | Л. А. Венгера. | М., Просвещение, 1978. |
|  | Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А | СПб.: КАРО, 2008. |
|  | К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. | Еремина А.А. | СПб., 1994 |
|  | Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология. | Жаренкова Г. И. | 1972. № 4. С. 29. |
|  | Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: «Просвещение»,2009. |
|  | Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: Книголюб, 2007. |