**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Калининградской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа‌**​

**МБОУ «Храбровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурсова Е.А.Приказ №183 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 233700)

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 5-9 классов

​**Храброво‌** **2023‌**​

**Цель программы:**

формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

-осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- умениеопределять и формулировать цель деятельности;

- умение планировать свою деятельность по достижению цели;

-умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность.

**Познавательные УУД:**

- умение самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать ее;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение систематизировать, обобщать, применять полученную информацию;

-умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД:**

 - умение организовать личную и коллективную деятельность;

- умение работать в паре, группе; выполнять различные социальные роли в группе;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение вести диалог, задавать вопросы;

 -умение выразительно читать и пересказывать текст.

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

 - обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Содержание курса**

**Что мы знаем о чтении(3часа)**

Умеем ли мы читать? Как выбрать книгу? Учимся ставить цели чтения.

**Что такое текст (10часов)**

Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). С чего начинается текст? (Роль заглавия) Зачем нужен эпиграф? Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов. Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) Главное и неглавное в тексте. Как читать несплошной текст? Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

**Что помогает понять текст (21 час)**

Практикум-диагностика. Шифровка и дешифровка текста. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте). Погружение в текст. (Тексты разговорного стиля). Погружение в текст( Тексты научного стиля). Погружение в текст (Тесты официально - делового стиля). Погружение в текст ( Тексты публицистического стиля). Диалог с текстом. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов» Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Когда текст прочитан. Что помогает понять текст? (План текста). Практикум-диагностика. Чему я научился. Подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов. Итоговое занятие.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности**.

**Теоретические занятия:**

• беседы; рассказы;

• час общения;

• просмотр и обсуждение видеоматериала.

**Практические занятия:**

• викторины;

• игры;

• заочные путешествия;

• круглый стол

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **Что мы знаем о чтении ( 3 часа)** |
| 1 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | **1** | **0,5** | **0,5** | Блиц-опросВикторина |
| 2 | Как выбрать книгу? | **1** | **1** |  | Устный опрос |
| 3 | Учимся ставить цель чтения | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра, опрос |
| **Что такое текст? (10часов)** |
| 4 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | **1** | **0,5** | **0,5** | Диспут |
| 5 | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | **1** | **0,5** | **0,5** | Круглый стол( Беседа) |
| 6 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | **1** | **0,5** | **0,5** | Устный опрос |
| 7 | Внимание к слову. | **1** | **0,5** | **0,5** | Блиц-опрос |
| 8 | Тематический конкурс чтецов | **1** | **0,5** | **0,5** | Тематический конкурс-игра |
| 9 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | **1** | **0,5** | **0,5** | Викторина |
| 10 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра |
| 11 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | **1** | **0,5** | **0,5** | Творческий проект |
| 12 |  | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа |
| 13 | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра |
| **Что помогает понять текст? ( 21 час)** |
| 14 | Практикум-диагностика  | **1** | **0,5** | **0,5** | Диагностическая работа |
| 15 | Шифровка и дешифровка текста. | **1** | **0,5** | **0,5** | Круглый стол |
| 16 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | **1** |  | **1** | игра |
| 17 | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | **1** | **0,5** | **0,5** | Викторина |
| 18 | Погружение в текст. (Тексты разговорного стиля) | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа |
| 19 | Погружение в текст( Тексты научного стиля) |  | **0,5** | **0,5** | Беседа |
| 20 | Погружение в текст (Тесты официально - делового стиля) | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа |
| 21 | Погружение в текст ( Тексты публицистического стиля) | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос |
| 22 | Диалог с текстом. (Составляем вопросы к тексту) | **1** | **0,5** | **0,5** | Опрос |
| 23 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | **1** | **0,5** | **0,5** | Викторина |
| 24 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра |
| 25 | Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов» | **1** | **0,5** | **0,5** | Игра |
| 26 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | **1** | **0,5** | **0,5** | Викторина |
| 27 | Когда текст прочитан. | **1** | **0,5** | **0,5** | Диспут |
| 28 | Когда текст прочитан(Оценка информации) | **1** | **1** |  | Круглый стол |
| 29 | Что помогает понять текст? (План текста) | **1** | **1** |  | Опрос |
| 30 | Практикум-диагностика  | **1** | **0,5** | **0,5** | Викторина |
| 31 | Чему я научился | **1**  | **1** |  | Беседа |
| 32 | Подготовка к конкурсу чтецов | **1** | **1** |  | Конкурс |
| 33 | Конкурс чтецов | **1** |  | **1** | Конкурс |
| 34 | Итоговое занятие | **1** |  | **1** | Беседа |

**Итого: 34 часа**