МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«В мире профессий»**

**в 2 «А»,2 «Б» классах**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М. В., Крылова Е. В.

учителя начальных классов

п.Храброво

2023г.

1 **Пояснительная записка**

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;

-сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 и 3 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Актуальность**программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

* что я знаю об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
* что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

1. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**3. Описание места курса внеурочной деятельности**

На реализацию курса «В мире профессий» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-**принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | 8 | * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 2 | Женские профессии | 9 |
| 3 | Кем быть? | 1 |
| 4 | Мужские профессии | 8 |
| 5 | Профессии отважных | 6 |
| 6 | Профессии наших родителей | 1 |
| 7 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Тематическое планирование для учащихся 2-х классов 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудование** | **Корректировка** |
| **Введение в мир профессий** | | | | | | |
| 1 |  | Путешествие в мир сельского хозяйства | 1 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация, карточки |  |
| 2 |  | У бабушки в деревне | 1 | Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». | Презентация, карточки |  |
| 3 |  | Ловись, рыбка | 1 | Разминка. Конкурс загадок на данную тематику. | Презентация, карточки |  |
| 4 |  | Труженики леса | 1 | Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса. | Презентация, карточки |  |
| 5 |  | Хлеб-всему голова | 1 | Разминка. Знакомство с профессией пекаря. | Презентация, карточки |  |
| 6 |  | Профессия- овощевод | 1 | Разминка. Кто такой овощевод? | Презентация, карточки |  |
| 7 |  | Знакомьтесь агроном | 1 | Разминка. Знакомство с профессией агроном. | Презентация,  карточки |  |
| 8 |  | Профессия цветовод | 1 | Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему. | Презентация |  |
| 9 |  | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | презентация |  |
| **Женские профессии** | | | | | | |
| 10 |  | В магазине | 1 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». | «Весы и гири» |  |
| 11 |  | В библиотеке | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | Беседа с библиотекарем школы |  |
| 12 |  | Весёлая портняжка | 1 | Разминка. Заочное путешествие в ателье | Презентация принадлежностей портного |  |
| 13 |  | Расти здоровым | 1 | Разминка. «Посещение врача-это не страшно!» | Презентация халата врача |  |
| 14 |  | Практика «Я в учителя пойду» | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель? |  |  |
| 15 |  | Кухонный переполох | 1 | Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара. |  |  |
| 16 |  | Практика: рисунки «Прически такие разные» | 1 | Галерея рисунков на заданную тему | Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок |  |
| 17 |  | Профессии наших мам | 1 | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы». |  |  |
| **Кем быть?** | | | | | | |
| 18 |  | Кем быть? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий |  |
| **Мужские профессии** | | | | | | |
| 19 |  | Заводская проходная | 1 | Разминка. «Профессия моего папы». | Презентация |  |
| 20 |  | Строим дом | 1 | Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. | Презентация |  |
| 21 |  | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему. | Презентация |  |
| 22 |  | Практика: веселый мастерок | 1 | Представление мини – рассказов на заданную тему. | Презентация |  |
| 23 |  | Осторожно огонь! | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация |  |
| 24 |  | Я б в спасатели пошел – пусть меня научат | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация |  |
| 25 |  | Космическое путешествие | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация |  |
| **Профессии отважных** | | | | | | |
| 26 |  | Профессия шахтер | 1 | Разминка. Просмотр фильма. | Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий |  |
| 27 |  | Морское путешествие | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. |  |  |
| 28 |  | Зачем человек трудится? | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях |  |  |
| 29 |  | На арене цирка | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация |  |
| 30 |  | Куда уходят поезда? | 1 | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему. | Презентация |  |
| 31 |  | Высоко в облаках | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. |  |  |
| **Профессии наших родителей** | | | | | | |
| 32 |  | Профессии наших родителей | 1 | Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». | Листы и карандаши |  |
| **Все профессии нужны, все профессии важны** | | | | | | |
| 33-34 |  | Все профессии нужны, все профессии важны | 2 | Разминка. Обобщение знаний о профессиях. | Презентация |  |

**6. Список литературы для учителя**

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник ( Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

**Список литературы для учащихся**

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. www.nsportal.ru
6. www.yandex.ru/images