МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«В мире профессий»**

**в 4 «А»,4 «Б», 4 «В» классах**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:

Некрасова Л.М., Рябоконова Е.В., Новикова В.С.,

учителя начальных классов

п.Храброво

2024г.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

## Личностные результаты

### Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

### Смыслообразование:

* мотивация познавательно-творческой деятельности;
* формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### Нравственно-этическая ориентация:

* уважительное отношение к представителям разных профессий;
* воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях;

### Метапредметная интеграция способствует:

* формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
* развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
* освоению элементарных знаний о профессиях людей;
* включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
* стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

* + организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
	+ принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
	+ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
	+ определять последовательность своих действий;
	+ давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

**Познавательные УУД**

* + перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
	+ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
	+ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
	+ включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

### Коммуникативные УУД

* + умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
	+ умение предлагать помощь и сотрудничество;
	+ умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
	+ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
	+ умение формулировать собственное мнение и позицию;
	+ умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## Предметные результаты

В результате прохождения курса «Мир профессий» младший школьник должен

***знать:***

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные признаки профессий, их значение в обществе
* предприятия и учреждения города;
* основные приемы выполнения учебных проектов.

 ***уметь:***

* рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
* переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Мир профессий» ***у ученика будут сформированы:***

* + отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
	+ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
	+ выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

***у ученика могут быть сформированы:***

* + стремление к саморазвитию;
	+ желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
	+ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. «Введение в мир профессий» – 4 часа.

**Тема 1. Что я знаю о профессиях?** Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

**Тема 2. Кем я хочу стать?** Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

**Тема 3. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».**

**Тема 4. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».**

### Раздел 2. «Профессии в школе» - 4 часа.

**Тема 1. Профессия – учитель.** Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему

«Школа».

**Тема 2. Профессия – библиотекарь.** Экскурсия в школьную библиотеку.

**Тема 3. Профессия – повар**. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.

**Тема 4. «Кулинарный поединок».** Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик». Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

### Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» - 7 часов.

**Тема 1. Профессия – врач.** Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

**Тема 2. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.** Пресс- конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

## Тема 3. Профессия фармацевт.

***Тема 4.* Экскурсия в городскую поликлинику.**

***Тема 5.* Профессия – стоматолог.**

***Тема 6.* Профессия – офтальмолог.**

***Тема 7.* Профессия – лор (отоларинголог).** Видео – конференция с врачом городской поликлиники.

### Раздел 4. «Мир творческих профессий» - 8 часов.

**Тема 1. Профессия – писатель.** Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».

**Тема 2. Профессия – актер.** Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.

## Тема 3. Экскурсия в театр «Рамс».

**Тема 4. Профессия – фотограф.** Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.

**Тема 5. Профессия – архитектор.** Информация из дополнительной литературы.

Проект. «Мой дом».

**Тема 6. Профессия – парикмахер.** Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически».

**Тема 7. Экскурсия в салон красоты.** Привлечение родителей.

**Тема 8. Профессия – портной.** История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.

### Раздел 5. Мир юридических профессий - 3 часа.

**Тема 1. Профессии – юрист и нотариус.** Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов

## Тема 2. Профессии – адвокат и прокурор.

**Тема 3. Профессия – следователь.** Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».

### Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют» - 3 часа.

**Тема 1. Профессия – полицейский.** Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

**Тема 2. Профессия – пожарный и спасатель.** Экскурсия в ПЧ №25.

**Тема 3. Кинолог. Профессия или призвание?** Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

### Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать» - 3 часа.

**Тема 1. Железная дорога. Кто на ней работает?** Экскурсия в Россошанское локомотивное депо.

**Тема 2. Воздушный и водный транспорт.** Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»

## Тема 3. Профессия – экскурсовод.

### Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны» - 2 часа.

**Тема 1. Итоговое профориентационное занятие.** Обобщения знаний о профессиях. Экскурсия в детский город профессий Мастерславль, г. Белгород.

## Тема 2. Итоговое мероприятие «Праздник профессий».

Ведущими **формами организации занятий** является групповая, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, занимательные беседы, творческие встречи.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов/модулей, тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **№ п/п** | **№ п/п в****разделе/модуле** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| ***Раздел 1. «Введение в мир профессий», 4 часа*** |  |
| 1 | 1 | Что я знаю о профессиях? | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| 2 | 2 | Кем я хочу стать? | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка рисунков |
| 3 | 3 | Пресс-конференция с родителями на тему«Чем интересна Ваша профессия?». | 1 | - | 1 | Пресс-конференция |
| 4 | 4 | Творческая работа «Древо профессий моей семьи». | 1 | - | 1 |  презентация |
| ***Раздел 2. «Профессии в школе», 4 часа*** |  |
| 5 | 1 | Профессия – учитель. | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| 6 | 2 | Профессия – библиотекарь. | 1 | - | 1 | Экскурсия в библиотеку |
| 7 | 3 | Профессия – повар. | 1 | - | 1 | Блиц-опрос |
| 8 | 4 | «Кулинарный поединок». | 1 | - | 1 | Дегустация |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий», 7 часов*** |  |
| 9 | 1 | Профессия – врач. | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| 10 | 2 | Помощники врача: медицинская сестра,лаборант, санитар. | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| 11 | 3 | Профессия фармацевт. | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| 12 | 4 | Экскурсия в городскую поликлинику. | 1 | - | 1 | Беседа |
| 13 | 5 | Профессия – стоматолог. | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| 14 | 6 | Профессия – офтальмолог. | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| 15 | 7 | Профессия – лор (отоларинголог). | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| ***Раздел 4. ««Мир творческих профессий»», 8 часов*** |  |
| 16 | 1 | Профессия – писатель. | 1 | 0,5 | 0,5 | «Проба пера» |
| 17 | 2 | Профессия – актер. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выступление |
| 18 | 3 | Экскурсия в театр «Рамс». | 1 | - | 1 | Постановка |
| 19 | 4 | Профессия – фотограф. | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| 20 | 5 | Профессия – архитектор. | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| 21 | 6 | Профессия – парикмахер. | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| 22 | 7 | Экскурсия в салон красоты. | 1 | - | 1 | «Мастерская красоты» |
| 23 | 8 | Профессия – портной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| ***Раздел 5. Мир юридических профессий, 3 часа*** |  |
| 24 | 1 | Профессии – юрист и нотариус. | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| 25 | 2 | Профессии – адвокат и прокурор. | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| 26 | 3 | Профессия – следователь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Блиц-опрос |
| ***Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют», 3 часа*** |  |
| 27 | 1 | Профессия – полицейский. | 1 | - | 1 | Блиц-опрос |
| 28 | 2 | Профессия – пожарный и спасатель. | 1 | - | 1 | Блиц-опрос |
| 29 | 3 | Кинолог. Профессия или призвание? | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| ***Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать», 3 часа*** |  |
| 30 | 1 | Железная дорога. Кто на ней работает? | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| 31 | 2 | Воздушный и водный транспорт. | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| 32 | 3 | Профессия – экскурсовод. | 1 | - | 1 | Виртуальная экскурсия |
| ***Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны», 2 часа*** |  |
| 33 | 1 | Итоговое профориентационное занятие(экскурсия). | 1 | - | 1 | Презентация |
| 34 | 2 | Итоговое мероприятие«Праздникпрофессий». | 1 | - | 1 | Праздник |