

**Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
МБОУ «Храбровская СОШ»
Протокол № 6
от «23» «05» 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Анна Владимировна
учитель технологии

п. Храброво
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Шахматы – древняя, восточная настольная стратегическая игра. Старейшая из известных стратегических игр в мире (известна около 4000 лет; первая сохранившаяся запись партии – 150 г. н.э.) Считается, что на Русь шахматы пришли из Индии.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся. В отличие от любых других интеллектуальных настольных игр, стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками шахмат в процессе обучения, имеют не абстрактное знание, а прямое применение в таких областях как бизнес, экономика и управление.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета, а в комплексе с игровой деятельностью.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия:

Шахматы - это игра, в которой противники состязаются в захвате шахматных фигур – чем больше, тем лучше.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Аналитические навыки - как знания и навыки, обеспечивающие эффективное выполнение поставленной задачи. Аналитические умения – это способность выявлять детали и составляющие элементы из общего (ситуации, задачи, проблемы).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность шахмат в современном мире

Хотя история шахмат насчитывает около 4000 лет, популярность этой игры в мире за последние 50 лет необычайно возросла. Дело в том, что в отличие от любых других интеллектуальных настольных игр, стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения, имеют не абстрактное знание, но прямое применение в таких областях как бизнес, экономика и управление.

Именно поэтому сегодня специалисты по экономике и управлению часто видят в шахматах аналитическую модель бизнеса – игру в которой не условные средневековые воины захватывают земли, а современные компании пытаются поделить рынок между собой.

Бесспорно, роль шахмат в общественной жизни азиатских стран существенно выше, чем в любых других странах. Это вполне естественно, ведь шахматы — это не только часть национальной культуры, но и, в какой-то мере, выражение восточного миропонимания. Люди в детстве начинающие играть в шахматы, в старости оказываются не подвержены таким разрушительным заболеваниям как старческое слабоумие или болезнь Альцгеймера. Исследования всемирно известного нейрохирурга Канэко Митсуо показали, что шахматы стимулирует как левое, так и правое полушария головного мозга, укрепляет и наращивает связи между ними, т.к. поддерживает баланс между конкретными тактическими расчетами и глобальными стратегическими решениями.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Одна из задач данной программы - привить учащимся культуру общения с одноклассниками, с окружающими. Эта задача успешно решается путем организации игр и соревнований. Ребенок овладевает двигательными навыками и умениями, приобретает опыт творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения, развивает внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение. Практическая значимость программы заключается в изучении сложных и разнообразных движений игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Принципы отбора содержания

- Принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- Принцип коллективной деятельности;
- Принцип самореализации обучающегося;
- Принцип самостоятельности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности.

Отличительные особенности программы

В России логические игры традиционно представлены шахматами и шашками.

Занятия можно разделить на два направления: ставящие в основу угла теорию и осмысление стратегии игры (с дальнейшим их приложением к конкретной игровой практике) и техническое развитие игрока (с дальнейшим развитием его понимания стратегии игры).

В первом случае, занятия обычно делятся на два типа: лекции по теории игры и игровая практика (игровые дни). Нарботка технических навыков предоставляется непосредственно учащимся (в процессе игры или при самостоятельном «домашнем» решении задач), т.к. на занятиях недостаточно времени для большого количества игровых партий.

Во втором случае занятия, наоборот, строятся вокруг наработки технических навыков: отбор наиболее способных к «счету» учеников,

развитие у них т.н. «комбинаторного зрения» (видение отдельного технического варианта как единого блока), разбор партий профессионалов, через анализ смены различных тактических ситуаций на доске. Изучение различных теорий здесь становится «самостоятельной работой». Учащийся самостоятельно, в свободное время, прочитывает теоретические работы японских или корейских профессионалов, посвященные тем или иным конкретным проблемам и осмысляет их применительно к своему уровню и стилю игры.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для детей в возрасте 11 - 16 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - до 20 человек.

Набор детей в объединение — свободный, по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Формы обучения

Форма обучения – очная, с возможным применением дистанционных форм образования. Работа объединения в течение года включает в себя четыре основные формы занятий:

- 1) лекционные занятия;
- 2) сообщения и беседы;
- 3) практические занятия;
- 4) соревновательные мероприятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год — 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 40-45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы — 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, соревнования.

Основные формы и методы обучения

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных игр. Практические занятия также разнообразны по своей форме — это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления. Дети будут знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Научатся правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Будут уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», захват пространства.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Механизм оценивания образовательных результатов

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения.

Критерии оценки результатов

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагог-предметник, имеющий высшее или

средне- профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	История развития шахмат	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
2.	Первоначальные понятия	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплекты шахмат, доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект, доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект, доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	Эндшпиль	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект, доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	Дебют	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплекты шахмат, доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.

7.	Композиция	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
8.	Международные шашки и шахматы	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплекты шахмат, доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплекты шахмат, доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
10.	Классификационные турниры	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплекты шахмат, доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 часа в неделю)

1. История развития шашек и шахмат.

Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек и шахмат.

Теоретический компонент:

Различные шашечные системы. Древность русских шашек и шахмат. История шахмат и ГО. Распространение шашечной игры и шахмат в России.

2. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры. Основы игры и её общие вопросы. Понятие о позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила фигуры, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент:

Жертва фигуры. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

4. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

5. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество камня. Правило оппозиции – противостояние.

Практический компонент:

Три фигуры против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

6. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция

Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области творчества). Связь композиции с практикой.

8. Международные шашки и шахматы

Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Практический компонент:

Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

10. Классификационные турниры

Практический компонент:

Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам и шахматам, запись партий, их последующий разбор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История развития шашек и шахмат	5	5	-	Собеседование
1.1	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. История шахмат.	1	1	-	-
1.2	Распространение шашечной игры, шахмат и ГО в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	2	2	-	-
1.3	Итоговое занятие. Текущий контроль	2	2	-	опрос
2.	Первоначальные понятия	11	6	5	Собеседование, игры с записью партий
2.1	Правила игры в шахматы	1	1	-	
2.2	Основы игры и её общие вопросы	1	1	-	
2.3	Сила фигуры, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	4	2	2	
2.4	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2	-	2	
2.5	Игры с записью партий	1	-	1	
2.6	Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	2	-	Контрольная работа

3.	Тактика	17	7	10	Собеседование, игры
3.1	Различные способы выигрыша в шахматах	2	1	1	
3.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	4	2	2	
3.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	3	2	1	
3.4	Жертва пешки. Комбинационные эпизоды игры	2	1	1	
3.5	Комбинационные ловушки	3	1	2	
3.6	Контрудары	2	-	2	
3.7	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1	-	1	наблюдение за игрой обучающихся
4.	Стратегия	9	4	5	Собеседование, игра
4.1	Значение центральных полей игры.	2	1	1	
4.2	Сила и слабость центра.	2	1	1	
4.3	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.	2	1	1	
4.4	Значение общего плана игры в партии.	2	1	1	
4.5	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1	-	1	наблюдение за игрой обучающихся
5.	Эндшпиль	8	4	4	Собеседование, решение специальных упражнений
5.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество фигуры.	2	1	1	
5.2	Правило оппозиции – противостояние.	2	1	1	
5.3	Три фигуры против одной, «треугольник».	2	1	1	
5.4	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	1	1	наблюдение за игрой обучающихся
6.	Дебют	6	3	3	Собеседование, выполнение контрольных образцов
6.1	Определение дебюта, его основные цели.	2	1	1	
6.2	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре	2	1	1	

	Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».				
6.3	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	1	1	наблюдение за игрой обучающихся
7.	Композиция	2	1	1	Собеседование
7.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции. Связь композиции с практикой.	2	1	1	
8.	Международные шашки и шахматы	6	3	3	Собеседование, решение специальных упражнений
8.1	Нотация доски, запись ходов и положений.	2	1	1	
8.2	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры.	2	1	1	
8.3	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий. Итоговое занятие. Текущий контроль.	2	1	1	наблюдение за игрой обучающихся
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	3	1	2	Собеседование, игры с записью партий
10.	Классификационные турниры	3	-	3	Соревнования
11.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
	Итого	72	34	38	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов в год	72 занятия (по 2 часа)
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе главных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

4) планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний в мире шахмат (1 сентября)	КВИЗ	Сентябрь
2.	День народного единства (4 ноября)	Шахматный турнир	Ноябрь
3.	День Конституции РФ (12 декабря)	Шахматный турнир	Декабрь
4.	Новогодние забавы. Шахматный турнир.	Игра	Январь
5.	День российской науки (8 февраля)	Шахматный турнир	Февраль
6.	Товарищеские встречи ко Дню защитника Отечества	Шахматный турнир	Февраль
7.	Весенняя неделя добра. Дети-детям.	Ученические игры	Апрель

8.	День Победы советского народа в ВОВ 1941 –1945 (9 мая)	Шахматный турнир	Май
9.	Игры ПСИ	Игры и турниры	В течении года

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Авраамов П. Стратегия Го. Древняя игра и современный бизнес, или как победить в конкурентной борьбе. – М.: Олимп-Бизнес, 2018.
2. Бозулич Р. Стань сильным в тэсудзи. – Ижевск, 2005.
3. Бозулич Р. Стань сильным в ёсе. – Ижевск, 2005.
4. Гришин И. Клуб любителей шахмат. – М.: Готовая книга, 2012.
5. Гришин И., Емельянов М. Умные игры Японии. – М.: Феникс, 2013.
6. Емельянов М. Десять законов шахмат и Го и стратегии. – М.: Готовая Книга, 2012.
7. Харитонов Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ в системе дополнительного образования детей.
1. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов. – М., 2012.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Гришин И., Емельянов М. Умные игры Японии. – М.: Феникс, 2013.
2. Емельянов М. Десять законов шахмат. – М.: Готовая Книга, 2012.