**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Калининградской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа‌**​

**МБОУ «Храбровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурсова Е.А.Приказ №183 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 232226)

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5 классов

​

**Храброво‌**

**2024‌**

**УЧЕБНЫЙ КУРС «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "РУСКИЙ ЯЗЫК И ЛЕТЕРАТУРА")**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» (предметная область "Русский язык и литература") адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и

является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как

формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией является чтение, как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к

усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам,

поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по формированию функциональной грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

-формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

# Задачи

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

# Формы и режим занятий

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозировано и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были

ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

# Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в учебном курсе "Читательская грамотность", характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Функциональная грамотность» (предметная область «Русский язык и литература») в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану на изучение курса «Функциональная грамотность» в 5 классе отводится 1 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ » 5 КЛАСС**

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# Содержание учебного курса

## Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

## Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией

сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ »**

Изучение курса «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# Личностные результаты

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

# Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе умений:

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, на основе умений:

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

# Предметные результаты

Учащиеся получат возможность

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

# Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Методические материалы:

1. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015.

-344с.

1. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
2. Русский родной язык 5 класс. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 176 с. 4.Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационно- библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций.

-М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).

1. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тематический блок, тема** | **Основное содержание** | Деятельность учителя с учётомрабочей программы воспитания | **Основные виды деятельности обучающихся** | **ЭОР/ЦОР** |
| 1. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения)**1 час** | Вводное занятие. Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение длядостижения своей цели. | Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. | Анализ затруднений при чтении и прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным. | 1. Федеральный портал

«Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)1. Интерактивные ЦОР [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

;[http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)1. Банк заданий для

формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академииобразования: [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [o.ru/bank-zadaniy/.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)1. Демонстрационные материалы для оценки функциональной
 |
| 2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)Библиотечный урок**1 час** | Ориентация в книге на основе знания её структуры. Обучение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации. Выбор книги на основе ее просмотра, выборочного знакомства синформацией, прогнозирования. | Извлечение нужной информации из текста, работа в группах. Прогнозирование содержания книг по заглавию, по авторам, догадке, жизненному опыту. Определение вида чтения для выбора книги. Практическое освоение способовпросмотрового и ознакомительного чтения*.* |
| 3. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)**1 час** | Теоретическое обоснование приёма«Знаю – хочу узнать – узнал». Комплексный подход к содержанию текста, тема которого частично знакома учащимся. | Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У»,).Заполнение учащимися таблицы «Знаю – хочу узнать– узнал». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)**1 час** | Понимания термина*текст*. Признаки теста. |  | Найти признаки текста.Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме: | грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/)[/support/demonstratsionnye-](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/) [materialya/](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/).1. Открытые задания PISA: [https://fioco.ru/примеры-](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) [задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa).
	1. Сборники эталонных заданий серии

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства«Просвещение»: [https://mysh](https://myshop.ru/shop/product/4539226.html) [op.ru/shop/product/4539226.html.](https://myshop.ru/shop/product/4539226.html)* 1. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [https://fg.resh.ed](https://fg.resh.edu.ru/) [u.ru/](https://fg.resh.edu.ru/).
	2. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной
 |
| 5. | С чего начинается текст? (Роль заглавия)**1 час** | Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. | Прогнозирование содержания текста по заглавию, сопоставление прогноза с содержаниемтекста. |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)**1 час** | Роль заглавия и эпиграфа.Прогнозирование содержания текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. Прогнозируют содержание читаемого текста по заглавию и эпиграфу. Выбирают одно из предложенных заглавий и обосновывают свою точку зрения. В работе с текстами используют предтекстовыевопросы и задания. |
| 7. | Внимание к слову.**1 час** | Слово и его лексическое значение. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.Индивидуальнаяпомощь в подготовке выразительного чтения. | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с книгой, работа с научно- популярнойлитературой, отбор | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. |
| 8. | Тематический конкурс чтецов.**1 час** | Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем). | Участие в конкурсе чтецов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Наши друзья и помощники (Словари и справочники).Библиотечный урок**1 час** | Роль словарно- справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Презентация словарей исправочников. Определение назначения словаря. | и сравнение материала по нескольким источникам. | Знакомство с словарями. Работа в группах для определение назначения словаря. Подготовка группового проектапрезентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного советалексикографов»):обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. | грамотности: [https://fioco.ru/v](https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa) [ebinar-shkoly-ocenka-pisa.](https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa)7.Урок Справочная литература современных информационных источников вформировании стратегий смыслового чтения. [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)[,http://ru.wikipcdia.org](http://ru.wikipcdia.org/), <http://feb-web.rii/feb/slt/abc> 8.Служба русского языка,словари, справочная литература: [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)9.Электронная Библиотека[http://lib.ru](http://lib.ru/) |
| 10. | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)**1 час** | Практическое освоение терминовучебного/учебно- познавательного текстов. Признаки как свойства предметов. Определение термина через общее понятие и частное. | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия. Определение понятия по признакам («Отгадай загадки»). Классификация понятий поопределённым признакам («Третий лишний»). |
| 11. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)**1 час** | Виды информации в учебном тексте. Умение осуществлять поиск и находить требуемую информацию, применяятехнологии поискового чтения. |  | Находить требуемуюинформацию, применяятехнологии поискового (сканирующего) чтения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)**1 час** | Умение ориентироваться в тексте. Система условных графических символов для выделенияинформации. | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. | Чтение текста, маркирование информации. (Выделение в тексте ключевых слов, терминов, незнакомых слов; нахождение в тексте определения понятий). |  |
| 13. | Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)**1 час** | Выполнение работы**,** проверяющей умение работать синформацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации | Выполнение работы,совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. |
| 14. | Как читать несплошной текст?**1 час** | Несплошные тексты и их виды. Значимость умения работать снесплошной текстовой информацией. | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. |
| 15. | Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.**1 час** | Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. | Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. (Определение вида текста; выделение ключевых слов (знаки, символы и т.д.); определение основного содержания; Упражнение на формирование умениядополнять таблицу недостающими данными. |
| 16. | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**1 час** | Типы речи и их сочетание в текстах. Логика развёртыванияинформации. | Составление таблицы/опорнойсхемы/опорного конспекта по теории типов речи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»**1 час** | Проводится как отчёт комиссийлексикографов (учащихся) о возможностях разных словарей. |  | Защита групповых проектов, представляющихопределённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов. |  |
| 18. | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)**1 час** | Установление логических связей в тексте. Причинно- следственные связи, аналогии и сравнения. | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно- следственные связи,устанавливать аналогии и сравнения |
| 19. | Погружение в текст.**1 час** | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистическогостиля речи | Анализ текста (главная мысль текста, понимание, как автор логически выстраивает текст). |
| 20. | Погружение в текст**1 час** | Тезисы иаргументы/примеры в тексте учебно-научного стиля речи. |  | Выявление и маркирование информации, отражающей строение текста. Подборсобственных аргументов к тезису. |
| 21. | Воображение и прогнозирование.**1 час** | Изучение приёмов прогнозирования | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе | Прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки пообразцу предложенных. |
| 22. | Воображение и прогнозирование. | Прогнозирование содержания текста. | Чтение текста и придумывание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 час** | Технология «чтение с остановками» и прогнозированиедальнейшего развития действия. |  | (прогнозирование) продолжений, сравнение продолжений с авторским вариантом. |  |
| 23. | Диалог с текстом.**1 час** | Составление вопросов к тексту | Обнаружение в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на них и вопросы, заданные автором; проверкапредположений и т.д. |
| 24. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)**1 час** | Умение задавать вопросы. Шесть типов вопросов. | Составление вопросов к тексту |
| 25. | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)**1 час** | Понимание логики развития мысли автора, выделение главной мысли. Составление различных видоввопросов посодержанию текста. | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой |
| 26. | Игра-состязание«Аукцион вопросов и ответов»**1 час** | Проводится командная игра для закрепления умений задаватьвопросы к тексту . | Участие в командной игре |
| 27. | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)**1 час** | Выделение главной и второстепенной, явной и скрытой информации | Привлекать внимание обучающихся кобсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной | Анализ текста и выявление скрытой информации в тексте. |
| 28. | Что помогает понять текст? (План текста)**1 час** | Виды и формы плана | Структурируют информацию во время и после чтения, и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности обучающихся | фиксируют ее в форме плана. |  |
| 29. | Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)**1 час** | Перекодирование информации. | Отбирают материал по определённой теме, делают выписки; пометкипредлагают варианты использования собранногоматериала. |
| 30. | Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодированиеинформации).**1 час** | Обучение умениям обрабатыватьинформацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста. | Преобразованиеинформации из сплошного текста в таблицу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. |
| 31. | Когда текст прочитан.**1 час** | Подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательногохарактера с элементами рассуждения | Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать ихдостоинства, понимать и принимать их | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. |
| 32. | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста**1 час** | Развитие умения соотносить прочитаннуюинформацию со своим жизненным опытом и выявлять, насколькоона полезна, интересна, практически значима | Выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста. |
| 33. | Практикум по комплексному применению уменийработать с информацией | Подведение итогов. Самооценка учащихся и оценивание ихдеятельности учителем. | Работа с текстом. Учебный диалог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 час** |  |  |  |  |
| 34. | Чему я научился? Сопоставление различных точек зрения на информацию.**1 час** | Повторение изученного. | Участие в учебном диалоге. |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |  |