**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Калининградской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа‌**​

**МБОУ «Храбровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурсова Е.А.Приказ №183 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка»**

**для обучающихся 5–9 классов**

Разработчик: Романов Ю.А.,

преподаватель ОБЖ

​**п.Храброво‌** **2023‌**​

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные  результаты освоения курса

У учащегося  будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

 Учащийся  получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса

 Регулятивные УУД

Учащийся  научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
* выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

Учащийся получит возможность   научиться:

* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащийся  получит возможность   научиться:

* осуществлять анализ и синтез;

Коммуникативные УУД

Учащийся  научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Учащийся  получит возможность   научиться:

* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Перечень основных единиц содержания** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Формы организации** |
| Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (8 ч.) |
| Тема 1. Строевая стойка. (2 ч.) Тема 2. Повороты на месте. ( 2ч.) Тема 3. Движение строевым и походным шагом. (4 ч.)  | Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть». Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом» по разделением на два счета и в целом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш». | Выполнение команд Действия по инструкцииОтработка | Лекционные занятияПрактические занятия |
| Раздел II. Строи отделения. (8 ч.) |
| Тема 4. Развернутый строй. (1 ч.) Тема 5. Походный строй. (2 ч.) Тема 6. Выход из строя и возращение в строй. (2ч.) Тема 7. Подход к начальнику и отход от него. (2 ч.) Зачет. (1 ч.) | Выполнение команд : «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись». Выполнение команд: «Отделение в колону по два (по три становись». Выполнение команд: « кадет Иванов, выйти из строя», « кадет Иванов встать в строй». Выполнение команд: «кадет Иванов ко мне», форма доклада о прибытии, «кадет Иванов встать в строй» | Выполнение команд Действия по инструкцииОтработка | Лекционные занятияПрактические занятияЗачетная работа |
| Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия. (8 ч.) |
| Тема 8. Выполнение воинского приветствия вне строя. (2 ч.) Тема 9. Выполнение воинского приветствия в движении. (3 ч.) Тема 10. Подход к начальнику. (2 ч.) Зачет. (1 ч.) | Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.Правило выполнения воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом. Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада | Выполнение команд Действия по инструкцииОтработка | Лекционные занятияПрактические занятияЗачетная работа |
| Раздел IV. Движение в составе отделения (взвода). (11/10\* ч.) |
| Тема 11. Движение походным шагом в составе отделения (взвода). (3 ч.) Тема 12. Перестроение отделения (взвода) из колоны по два в колону по одному. (3 ч.) Тема 13. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). (5/4\* ч.) | Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.Проведение тренингов движения походным и строевым шагом. | Выполнение команд Действия по инструкцииОтработка | Лекционные занятияПрактические занятияЗачетная работа |
| **Итого:****5-8 – 35 часов****9 класс – 34 часа****\*часы 5-8классы/9 классы** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (8 ч.) |
| 1-2 | Строевая стойка. | 2 | 1 | 1 | демонстрация |
| 3-4 | Повороты на месте. | 2 |  | 2 | демонстрация |
| 5-8 | Движение строевым и походным шагом.  | 4 | 1 | 3 | демонстрация |
| Раздел II. Строи отделения. (8 ч.) |
| 9 | Развернутый строй.  | 1 | 1 |  | демонстрация |
| 10-11 | Походный строй. (2 ч.)  | 2 |  | 2 | демонстрация |
| 12-13 | Выход из строя и возращение в строй.  | 2 | 1 | 1 | демонстрация |
| 14-15 | Подход к начальнику и отход от него.  | 2 |  | 2 | демонстрация |
| 16 | Зачет.  | 1 |  | 1 | презентация |
| Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия. (8 ч.) |
| 17-18 | Выполнение воинского приветствия вне строя.  | 2 | 1 | 1 | демонстрация |
| 18-20 | Выполнение воинского приветствия в движении.  | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 21-22 | Подход к начальнику.  | 2 |  | 2 | демонстрация |
| 23 | Зачет.  | 1 |  | 1 | демонстрация |
| Раздел IV. Движение в составе отделения (взвода). (11/10\* ч.) |
| 24-26 | Движение походным шагом в составе отделения (взвода).  | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 27-29 | Перестроение отделения (взвода) из колоны по два в колону по одному. (3 ч.) | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 30- | Тема 13. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).  | 5/4\*  |  | 5/4\* | демонстрация |
|  | Итого | 35/34\* | 8 | 27/26\* |  |