МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Решу ОГЭ. Русский язык»**

**в 9А, Б классах**

**2024 – 2025 учебный год**

Разработала: Замига Е.Ф.,

учитель русского языка и литературы

Храброво

2024

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Предметные результаты:**

Выпускник научится:

* определять понятия «текст», признаки текста;
* определять понятие «смысл текста»;
* определять и характеризовать понятие «микротема текста»;
* характеризовать понятие «сжатое изложение»;
* характеризовать способы сжатия текста;
* определять понятие «художественные средства»;
* характеризовать виды художественных средств;
* определять правила правописания приставок в словах;
* определять правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
* характеризовать типы связей в словосочетании;
* определять синтаксис простого и сложного предложений;
* характеризовать структуру сочинения-рассуждения;
* выявлять особенности текста рассуждения;
* читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
* пересказывать текст по заданию;
* составлять монолог и представлять его;
* участвовать в диалоге по теме;
* определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
* сокращать текст изложения;
* писать текст сжатого изложения;
* различать виды художественных средств;
* определять виды художественных средств;
* применять правила правописания приставок в словах, различать значения приставок при- и пре-.
* определять типы связей в словосочетании;
* подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
* определять грамматическую основу предложений;
* выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
* выявлять вводные слова и предложения;
* определять виды связей в сложных предложениях;
* применять языковые средства в общении;
* составлять текст сочинения-рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* на основе изученных способов сжатия текста создавать свои приёмы сокращения текста;
* создавать свой словарик художественных средств и фразеологизмов;
* сопоставлять тексты сочинений-рассуждений;
* выступить в роли эксперта при проверке сочинения;
* корректировать свои тексты изложения, сочинения;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
* совершенствовать свою культуру речи.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**I. Подготовка к написанию изложения (5 ч.)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления,          формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема.  Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**II. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч.)**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**III. Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом (19 ч.)**

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

3.Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9.)

4.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З – С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-  и ПРИ- ;  Ы, И после приставок

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 6.)

5. Правописание окончаний разных частей речи. Гласные в корнях. (Задание 7).

6. Основные грамматические нормы русского языка (Задание 8)

7. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 10)

8.Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11.)

9.Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте   (Задание 12.)

10. Обособленные члены. Однородные члены предложения. Предложения с прямой речью. Вводные слова.(Задания 4,5).

**IV. Контроль знаний (3 ч.)**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Учащиеся, успешно окончившие курс, смогут:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл      (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- чётко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- чётко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема внеурочного занятия «Решу ОГЭ. Русский язык»»** | **Кол-во часов**  | **Формы контроля**  |
| 1. | Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 1 | Работа с текстом  |
| 2. | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 1 | Таблица |
| 3. | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац | 1 | Нахождение микротем, деление текста на абзацы |
| 4. | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 | Сжатие текста |
| 5. | Написание сжатого изложения. | 1 | Изложение  |
| **II. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч.)** |
| 6. | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 1 | Анализ таблицы |
| 7. | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 | Подбор аргументов |
| 8. | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 1 | Создание тезиса, подбор аргументов |
| 9. | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1). | 1 | Сочинение |
| 10. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2). | 1 | Сочинение |
| 11. | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3). | 1 | Сочинение  |
| 12. | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 | РНО |
| **III. Подготовка к выполнению  заданий с кратким ответом (19 ч.)** |
| 13. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2). | 1 | Работа с таблицей. |
| 14. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2). | 1 | Тест |
| 15. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3). | 1 | Тест |
| 16. | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3). | 1 | Тест |
| 17. | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 9). | 1 | Работа с таблицей |
| 18-19. | Обособленные члены. Однородные члены предложения. Предложения с прямой речью. Вводные слова. (Задания 4,5) | 2 | Тест |
| 20. | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок (Задание 6). | 1 | Работа с таблицей |
| 21. | Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 6). | 1 | Тест |
| 22-23 | Правописание окончаний разных частей речи. Гласные в корнях. (Задание 7). | 2 | Таблица. Тест. |
| 24 | Основные грамматические нормы русского языка (Задание 8) | 1 | Тест |
| 25 | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 10). | 1 | Работа с текстом  |
| 26-27 | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11). | 2 | Таблица |
| 28 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 12). | 1 | Работа с текстом |
| 29. | Практикум. Выполнение заданий 2-12. | 1 | Тест |
| 30-31. | Практикум. Выполнение заданий 2-12. | 2 | Тест |
| **IV. Контроль знаний (3 ч.)** |
| 32-34 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. | 2 | Экзамен |