**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Калининградской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа‌**​

**МБОУ «Храбровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурсова Е.А.Приказ №183 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Полоса препятствий»**

**для обучающихся 5–9 классов**

Разработчик: Романов Ю.А.,

преподаватель ОБЖ

​**п.Храброво‌** **2023‌**​

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные  результаты освоения курса

У учащегося  будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

 Учащийся  получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса

 Регулятивные УУД

Учащийся  научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
* выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

Учащийся получит возможность   научиться:

* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащийся  получит возможность   научиться:

* осуществлять анализ и синтез;

Коммуникативные УУД

Учащийся  научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Учащийся  получит возможность   научиться:

* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Перечень основных единиц содержания** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Формы организации** |
| Раздел I. Полоса препятствий (7 часа) |
| Тема 1. Историческая справка (1 ч.) Тема 2. Техника прохождения элементов полосы препятствий(6 ч.) | Элементы полосы препятствий | Действия по инструкцииОтработка | Лекционные занятияПрактические занятия |
| Раздел II. Алгоритмы (инструкции) техники прохождение элементов полосы препятствий (28/27\*) |
| Тема 3. Лабиринт (3)Тема 4.Забор. (3 ч.) Тема 5. Балки (2ч.) Тема 6.Ступени. (3 ч.) Тема 7. Пролом в стене (2)Тема 8. Преодоление стены (3)Тема 9. Балка разрушенного моста (3 ч.) Тема 10. Туннель (3 ч.) Практические занятия (5/4\*)Зачет. (1 ч.) | Выполнение команд : Физическая подготовкаТехничностьСкорость | Выполнение команд Действия по инструкцииОтработка | Лекционные занятияПрактические занятияЗачетная работа |
| **Итого:****5-8 – 35 часов****9 класс – 34 часа****\*часы 5-8классы/9 классы** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Раздел I. Полоса препятствий (7 часа) |
| 1 | Историческая справка  | 1 | 1 |  | демонстрация |
| 2-7 | Техника прохождения элементов полосы препятствий(6 ч.) | 6 | 4 | 2 | демонстрация |
| Раздел II. Алгоритмы (инструкции) техники прохождение элементов полосы препятствий (28/27\*) |
| 8-10 | Лабиринт  | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 11-13 | Забор.  | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 14-15 | Балки  | 2 | 1 | 1 | демонстрация |
| 16-18 | Ступени.  | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 19-20 | Пролом в стене  | 2 | 1 | 1 | демонстрация |
| 21-23 | Преодоление стены (3) | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 24-26 | Балка разрушенного моста (3 ч.) | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 27-29 | Туннель (3 ч.) | 3 | 1 | 2 | демонстрация |
| 30-33 | Практические занятия (4) | 4 |  | 4 | демонстрация |
| 34 | Зачет | 1 |  | 1 | демонстрация |
| 35 | Практическое занятие (1/0\*) | (1/0\*) |  | (1/0\*) | демонстрация |
|  |
|  | Итого | 35/34\* | 13 | 22/21\* |  |

**\*часы 5-8классы/9 классы**