МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

АООП образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)

**(3 класс)**

Разработчик: педагог-психолог:

Новикова В.С

п. Храброво

2023-2024 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокорекционные занятия» разработана для учащихся 3-х классов с задержкой психического развития (ЗПР) (далее Программа).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для 4-х классов составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
* Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
* Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
* Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение 7) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1598;
* Закон об образовании в Калининградской области;
* Устав МБОУ «Храбровская СОШ»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического здоровья МБОУ «Храбровская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
* Годовой календарный график МБУО «Храбровская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Цель программы**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи программы:**

* формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формировать пространственно-временные ориентировки;
* развивать слухо голосовых координаций;
* формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов(цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептинной деятельности;
* обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
* исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
* формировать точность и целенаправленность движений и действий;
* оптимизировать психофизическое состояния, формирование саморегуляции.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия»**

**с учетом особенностей освоения обучающимися**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с задержкой психического развития недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

*Условия эффективности программы*: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика, дефектолога, логопеда), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Психокоррекционные занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

* Развитие моторики, графомоторных навыков.
* Тактильно-двигательное восприятие.
* Кинестетичское и кинетическое развитие.
* Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
* Развитие зрительного восприятия.
* Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
* Развитие слухового восприятия.
* Восприятие пространства.
* Восприятие времени.
* Эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

*1 этап. Вводный(2- 5 мин.)*На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

*2 этап. Основной (10-15 мин.)* Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

*3 этап. Заключительный (2-5 мин.)*На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

**Описание место коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область»

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (4 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Принятие и освоение своей социальной роли;

Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;

Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;

Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

Работать по предложенному плану;

Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии. Коммуникативные:

Готовность слушать педагога и вести диалог;

Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

*классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;*

*зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;*

*выделять части суток и определять порядок дней недели;*

*выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;*

*определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа разработана для учащихся 4 классов с задержкой психического развития. Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводятся 2 занятия в неделю.

Программа решает задачи формирования и коррекции психофизических функций ребенка, обогащения его практического опыта наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием, имеющихся у него нарушений психики, сенсорики, моторики, поведения для успешной адаптации к новой социальной среде, нацелена на профилактику в будущем школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа позволяет комплексно развивать у детей от 7 до 11 лет с ОВЗ психические процессы – различные виды восприятия, внимания, памяти и мышления, общую координацию, координацию тонких движений.

**Организационные условия проведения занятий**

*Формы проведения занятий*: индивидуальные, подгрупповые - от 2 до 4 обучающихся, групповые –от 5 до 12 обучающихся.

*Условия эффективности программы*: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Программа включает **3 этапа**:

1. **Предварительный** этап: встреча с родителями (ознакомление с целями работы, получения их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу, заключение договора); первичная диагностика.

2. **Коррекционно-развивающий** этап – основной: коррекционно-развивающие занятия:

*А) Развитие высших психических функций.*

Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

* Коррекция двигательной активности.
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Развитие умственных способностей.
* Развитие творческих способностей.
* Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
* Развитие предметно-практической деятельности.
* Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
* Произвольная регуляция поведения.
* Обучение навыкам бесконфликтного общения.
* Формирование и развитие связной речи.
* Развитие словесной регуляции.
* Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

*Б) Развитие произвольного внимания, произвольной памяти.*

*В) Развитие операций мышления.*

3.**Заключительный** этап включает в себя итоговую диагностику; выработку рекомендаций педагогу, родителям; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

**Основные методы (техники, приемы) обучения:**

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.
4. Упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.

Возможно использование в качестве методов обучения элементов аутотренинга и этюдов.

**Структура занятия**

Каждое занятие состоит из 4 частей:

1. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроя на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.
2. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.
3. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).
4. Прощание. Закрепление позитивного настроя обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

**Основные виды учебной деятельности: н**аблюдение, слушание учителя, самостоятельная работа с печатными заданиями, работа с электронными пособиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

**Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

**Цель :**развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

**Содержание:** предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
* Знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
* Развивать навыки пространственной ориентировки.

**Познавательные:**

* Делать простейшее сравнение
* Уметь пользоваться знаками
* Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

**Коммуникативные:**

* Развивать способность действовать по инструкции педагога;
* Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

**Регулятивные:**

* Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей тела;
* Расширятьдвигательный опыт обучающихся;

**Тактильно-двигательное восприятие.**

**Цель:** формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

**Содержание:** включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен ***раздел,*** основной целью которого является развитие ***тактильно-двигательного восприятия.*** Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь практически выделять две, три формы предмета;
* Определять на ощупь фигуры и предметы;
* Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
* Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

**Познавательные:**

* Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
* Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

**Коммуникативные:**

* Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:**

* Соблюдать правила поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей тела;

**Кинестетическое и кинетическое развитие.**

**Цель:** формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

**Содержание:** подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* С помощью педагога выстраиваться в круг;
* Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
* Владеть пространственной ориентировкой;

**Познавательные*:***

* Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
* Соотносить название частей тела с частями тела;

**Коммуникативные:**

* Действовать по инструкции педагога;
* Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

**Регулятивные:**

* Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
* Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

**Развитие мыслительных операций.Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.**

**Цель:** развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

**Содержание:** предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь практически выделять две, три формы предмета;
* Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
* Владеть пространственной ориентировкой;
* Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

**Познавательные:**

* Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
* Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
* Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

**Коммуникативные:**

* Ориентироваться в окружающей среде;
* Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные:**

* Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
* Уметь работать по правилу и образцу.

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

**Цель:** развитие зрительных функций восприятия.

**Содержание:** включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
* Уметь практически выделять «лишний»предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
* Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

**Познавательные:**

* Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
* Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
* Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

**Коммуникативные:**

* Ориентировка ребенка в окружающей среде;
* Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

* Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
* Уметь работать по правилу и образцу.

**Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.**

**Цель:** закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

**Содержание:** предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
* Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

**Познавательные:**

* Иметь представление  особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
* Обогащать чувственного мира обучающегося;

**Коммуникативные:**

* Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
* Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
* Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

**Регулятивные:**

* Способность управлять своим поведением на занятии;
* Регуляция психоэмоционального напряжения.

**Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.**

**Цель:** развитие слуховых функций восприятия.

**Содержание:** включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
* Различать звуки окружающей среды;
* Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
* Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

**Познавательные:**

* Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
* Делать простейшие выводы, анализ информации

**Коммуникативные*:***

* Умение использовать звуки при общении или просьбе;
* Способность подчинять свои действия инструкции;
* Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

**Регулятивные*:***

* Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

**Восприятие пространства.**

**Цель:** развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

**Содержание:** подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
* Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
* Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

**Познавательные:**

* Уметь согласовывать движения различных частей тела;
* Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

**Коммуникативные*:***

* Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**Регулятивные:**

* соблюдать правила поведения на занятии;
* управлять своим поведением;
* планировать свои действия.

**Восприятие времени.**

**Цель:** формирование восприятия временных понятий и представлений.

**Содержание:** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

**Планируемые результаты:**

**Предметные*:***

* уметь понимать временные представления с помощью педагога;
* дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
* выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

**Познавательные:**

* уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
* планировать свои действия;
* воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

**Коммуникативные:**

* действовать по инструкции педагога.

**Регулятивные:**

* соблюдать правила поведения на занятии.

**Эмоции.**

**Цель:** развитие и формирование эмоционального восприятия.

**Содержание:** предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Показывать и/или называть 2-3 эмоции
* Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
* Дифференцировать 2-3 эмоции;

**Познавательные:**

* Понимать эмоции другого человека;
* Уметь проявлять эмоции;
* Планировать свои реакции на действия другого человека;

**Коммуникативные:**

* Действовать по инструкции педагога;
* Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно;

**Регулятивные:**

* Соблюдать правила поведения на занятии;
* Использовать эмоциональные реакции при выражении потребности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1-2** | Первичная диагностика | 2 ч. | Ритуал приветствия. Знакомство. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 3-4 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «10 слов», «нелепицы», «4-й лишний». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 5-6 | Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Обобщи предметы», «Составь картинки в логической последовательности», «Времена года» (лото), «Части суток» (составление распорядка дня),«Найди предмет по форме», «Прищепки». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 7-8 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:«Закончи сказку», «Составь слова по буквам», «Что из чего сделано», работа с загадками, ребусами, судоку. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 9-10 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Время» (работа с песочными часами), работа с разрезанными картинками (фрукты)- описать запах (работа с арома маслами), «Угадай запах» (игра с завязанными глазами), «10 слов». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 11-12 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Объедини предметы», «Найди отличия», «Тихо- громко», «Медленно- Быстро», «Выполни действия по инструкции», «Геометрический диктант», «нейроигры». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 13-14 | Развитие вербального мышления.  Развитие умения сравнивать.  Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй фигуру», «Выполни по образцу», работа с загадками, пословицами, поговорками, «Сравни картинки», работа с лего- конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 15-16 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Время» (работа с песочными часами), «Далеко-близко», «Времена года» (лото), «Расположи предметы по образцу», «Найди- покажи- назови», «Противоположности», «Найди пару». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 17-18 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие произвольности движений. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:«Делай как я», игра «Башня», игра «Море волнуется раз», игра лего- конструктор. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 19-20 | Развитие вербального мышления.  Развитие понятийного мышления (отношения це­лое - часть).  Развитие осязательного восприятия. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй часть предмета», «Объедини предметы», «Найди- покажи- назови», «Где правда и где ложь», работа с загадками. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 21-22 | Развитие зрительной памяти.  Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие пространственных представлений. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что лишнее?», «Что пропало?», «Закончи предложение», «Расположи предметы по образцу», «Время», «Времена года», «Части суток». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 23-24 | Развитие понятийного мышления (в отношении «це­лое - часть»).  Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:«Дорисуй часть», «Выполни по образцу», работа с пазлами, разрезанными картинками, «Далеко- близко», «Измерь отрезок на «глаз», «Разрежь предмет». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 25-26 | Развитие вербального мышления (причинно-след­ственные отношения).  Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь картинки», работа с загадками, пословицами, поговорками. «Составь рассказ по картинкам», «Кукольный театр» (дидактический материал). Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 27-28 | Развитие вербального мышления (выявление при­чинно-следственных отношений).  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что с начала, что потом», «Объедини предметы», «Найди пару», «Найди- покажи- назови». Рефлексия. Ритуал прощания, «Омонимы». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 29-30 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что правда, а что ложь», «Омонимы», «Что сначала, что потом», «Разложи по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 31-32 | Развитие вербально-смыслового анализа.  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Омонимы», «Время» (работа с дидактическим материалом), «Угадай предмет по описанию», «Су-джок», «Далеко- близко». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 33-34 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Логическая цепочка», «Пожалуйста» (Показываем различные жесты, а ребёнок должен их повторить, когда слышит волшебное слово "пожалуйста". Постепенно увеличивайте темп демонстрации жестов), «Съедобное- не съедобное»(игра с дидактическим материалом) |
| 35-36 | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (точность). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Мозайка», нейроигры, игры на межполушарное развитее. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 37-38 | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности).  Развитие мышления (абстрагирование). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Игра «Съедобное- не съедобное», «Море волнуется раз», «что сначала, что потом». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 39-40 | Развитие произвольной памяти.  Развитие понятийного мышления.  Развитие пространственных представлений. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Работа с загадками, пословицами, поговорками, скороговорками, «Что сначала, что потом», «Найди лишний предмет», «Найди- покажи- назови», Расставь по образцу. «Время» (работа с дидактическим материалом), «Дни недели». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 41-42 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:«Вырежи узор», «Далеко- близко», «Логические таблицы», «Измерь отрезок на глаз», «Сосчитай предметы». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 43-44 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие мышления (установление закономерно­стей).  Развитие произвольности движений. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Разложи картинки в определенной последовательности», «Найди пару», «Что с начала, что потом», «Выполни по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 45-46 | Развитие мышления (анализ через синтез).  Развитие мышления (абстрагирование).  Развитие пространственных представлений. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Вырежи предмет по контуру», «Найди- покажи- назови», «Дополни четверостишия», «Закончи предложения», «Найди предмет». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 47-48 | Развитие произвольного внимания.  Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Запутанные линии», «Собери слово», «Су-джок», «Судоку». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 49-50 | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди не достающий предмет», «Мозайка», «Определи время», «Собери домик животного». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 51 | Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (помехоустой­чивость). | 1 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Где правда, а где ложь», «4-й лишний», «Работа со четверостишиями», «Подбери слово», «Опиши предмет», «Сравни картинки», работа с пазлами, разрезанными картинками. Рефлексия. Ритуал приветствия. |
| 52-53 | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди недостающую деталь», «Логические задачи», «Нейропрописи». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 54-55 | Развитие понятийного мышления (обобщение).  Развитие мышления (абстрагирование). | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что из чего сделано», «Объедини по общему признаку предметы», работа с пазлами и разрезанными картинками, лего- конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 56-57 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие непосредственной памяти.  Развитие смысловой вербальной памяти. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди предмет на ощупь», «Опиши предложенный предмет», «Измени форму предмета», работа с мешочками с крупами (надо найти пары). Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 58-59 | Развитие вербального мышления (отношения по­следовательности) .  Развитие произвольного внимания (устойчивость).  Развитие произвольных движений. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Игра слова», «Найди пару», «Измени слово в паре», «Омонимы», работа с загадками, пословицами, скороговорками, «Дорисуй геометрическую фигуру до предмета». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 60-61 | Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие осязательного восприятия. | 2 ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с мешочками с крупами, «Найди предмет на ощупь», работа с арома маслами. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 62-63 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). | 2 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с мешочками с крупами, «Найди предмет на ощупь», работа с арома маслами. Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 64-66 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование) | 3 ч | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений:«Расставь картинки по порядку», «4-й лишний», «Дополни предложение», «Сравни картинки», «Что перепутал художник». Рефлексия. Ритуал прощания. |
| 67-68 | Итоговая диагностика | 2ч. | Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания. |
|  | **Итого** | **68 ч** |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

- тетради для работ учащихся.

**Использованная литература :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|  | Уроки психологии в первом классе | Ю.С.Архипова | Генезис, М. 2002 |
|  | Как научить ребенка думать и говорить | Е.Д.Худенко | Кипа, Калининград, 1996 |
|  | Дети группы риска | Под ред. Т.В.Волосовец | М. 2007 |
|  | Уроки психологии в 3 классе | С.В.Кривцова | Генезис, М. 2004 |
|  | Ребенок с отклонениями в развитии | Е.М.Мастюкова | Просвещение, М.1992 |
|  | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 1997 |
|  | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 1995 |
|  | Вестник Психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы |  | Соцздрав России, 2006 |
|  | Проблемы реабилитации детей с отклонениями в развитии | Т.А.Нилова | Спб, 1995 |
|  | Психосексуальное развитие ребенка | В.К.Лосева | М.1995 |
|  | 1000 упражнений для подготовки к школе | О.Узорова, Е.Нефедова | М. 2007 |
|  | Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста | О.Ю.Епанцева | Спб 2010 |
|  | Комплект игротерапия общения |  | Калуга 1999 |
|  | Специальный ФГОС начального образования для детей с отклонениями аутистического спектра | О.С.Никольская | М. 2013 |
|  | «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе | Л.М.Шипицина | Дидактика + 2002 |
|  | Психокоррекционные технологии | И.Мамайчук | Речь 2003 |
|  | Настольная книга практического психолога в образовании | Е.И.Рогов | М 1996 |
|  | Рассмотрим проблему | В.К.Лосева | М 1995 |
|  | О поэтапном формировании умственных действий // Исслед. мышления в сов.психологии | Гальперин П.Я. | М., 1966. |
|  | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников | Л. А. Венгера. | М., Просвещение, 1978. |
|  | Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А | СПб.: КАРО, 2008. |
|  | К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. | Еремина А.А. | СПб., 1994 |
|  | Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология. | Жаренкова Г. И. | 1972. № 4. С. 29. |
|  | Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: «Просвещение»,2009. |
|  | Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. | М.: Книголюб, 2007. |