

**Управление образования администрации Гурьевского
муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено и одобрено
На педагогическом совете
МБОУ «Храбровская СОШ»

Протокол № 6
от «23» «05» 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
"Поговорим по-английски"**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
учитель английского языка
Дюкарева Татьяна Александровна

Храброво 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы "Поговорим по-английски" является обучение разговорному английскому языку. Английский язык дает ребенку возможность отработать навыки сразу по нескольким направлениям: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи, инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управление своим речевым поведением.

Кроме того, английский язык – это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между участниками коммуникации. Итог проектной деятельности – презентация проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки говорения, публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков. На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия:

Язык - средство общения людей, прежде всего в звуковой, устной форме.

Письмо является лишь условным изображением звуковой формы языка.

Фонетика — одна из областей лингвистики, предметом которой является изучение звучащей речи.

Транскрипция - система условных графических обозначений, в которой каждому звуку соответствует один определенный значок.

Ритм – это регулярное чередование ударных и безударных слогов в отрезке речи

Интонация — это сложное единство просодических элементов речи: мелодики, фразового ударения, временных характеристик (длительности, темпа, паузации), ритма и тембра голоса.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поговорим по-английски» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности и широком использовании игр.

Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поговорим по-английски» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группы для обучения формируются из числа обучающихся 1-4 классов образовательной организации МБОУ «Храбровская СОШ». Наполняемость учебных групп составляет от 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72

Недельная нагрузка на одну группу 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия – 40 (45) минут.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поговорим по-английски» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Применение мультисенсорного подхода, позволяет учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности.

Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, то есть активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает психологическим особенностям детей в соответствии с их возрастом.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

В процессе обучения по данной программе у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения. Обучающиеся по данной программе будут иметь возможность подготовиться к обязательному изучению английского языка по школьной программе и улучшить знания иностранного языка.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи

Образовательные:

- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие творческих способностей, изобретательности и инициативы обучающихся, их логического, абстрактного и креативного мышления;
- развитие умения работать в паре, группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- пробудить стремление к самостоятельной работе.

Принципы отбора содержания

- принцип доступности;
- принцип взаимодействия педагога и обучающегося;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества.

Основные формы и методы

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (Рождество и Пасха в британских

традициях). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Планируемые результаты

- сформируется умение общаться на английском языке учетом их речевых возможностей и потребностей;
- сформируются базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- сформируются представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- будут развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- будут развиты умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- будут приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцам и художественной литературы;
- привито чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

3. Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- *Низкий уровень.* Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.
- *Средний уровень.* Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- *Высокий уровень.* Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы аттестация проводится в форме тестирования в конце изучения блока.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в виде тестирования по окончании усвоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (для обучающихся 7- 8 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1	«Вводное занятие. Инструктаж по технике Безопасности»	3	Опрос, мини-проект	Устный опрос
2	«Знакомство»	7	Опрос, викторина, инсценировки, фонетические игры	Устный опрос
3	«Мир вокруг нас»	7	Опрос, викторина, инсценировки, фонетические игры	Устный опрос
4	«Откуда ты родом»	7	Лексические игры, викторины, фонетические игры	Устный опрос
5	«Эмоции. Оценка происходящего»	7	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Устный опрос
6	«Семьи»	6	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Устный опрос
7	«Техника чтения. Работа с английским текстом»	3	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Зачет
8	«Люди и города»	7	Лексические игры, викторины, фонетические игры	Устный опрос

9	«Англоговорящие страны. Виртуальные экскурсии»	2	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Устный опрос
10	«Люди и их занятия»	7	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Зачет
11	«Мы считаем»	7	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Устный опрос
12	«Пасха в Британии»	1	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Устный опрос
13	«Время и действия»	7	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Зачет
14	«Аттестация обучающихся (итоговая)»	1	Тест	Зачет
	Итого	72		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(для обучающихся 7- 8 лет) - 72 часа, 2 часа в неделю

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Знакомство (7 часов)

Теория: Изучение английских букв и составленных из них слов. Понятие «Буква – звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных. Введение школьников в мир английский имен и фамилий. Обучение азам чтения.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения. Обучающиеся разыгрывают мини диалоги.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Мир вокруг нас (7 часов)

Теория: Знакомство с лексико – грамматической структурой «I can see...». Запоминание и чтение новых слов, состоящих из изученных ранее букв. Изучение новых звуков. Знакомство с формулами знакомства и прощания.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Обучающиеся разыгрывают мини диалоги. Смотрят первые мультфильмы в которых используются знакомые фразы.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Откуда ты родом (7 часов)

Теория: расширяет возможности учащихся в плане изучения и применения речевых формул. К концу его изучения они смогут поинтересоваться тем, как идут дела, и ответить на этот вопрос, спросить и сказать, откуда приехал или откуда родом тот или иной человек. Знакомство с первыми прилагательными. Работа с неопределенным артиклем. Вводятся новые звуки и слова.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Выполнение заданий по карточкам. Обучающиеся разыгрывают мини диалоги. Интерактивная игра.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Эмоции оценка происходящего (7 часов)

Теория: Расширение вокабуляра обучающихся за счет оценочных прилагательных. Обучающиеся учатся описывать людей и объекты.

Знакомство с местоимениями «it, she, he...». Введение в разговорный обиход школьников структур It is.../It is not (isn't)..., вопросительной структуры с инвертированным порядком слов Is it a...? и ответов на данный вопрос Yes, it is и No, it isn't. Отработка структур с Who и What — Who is it? и What is it?

Практика: Интерактивные игры, выполнение заданий по карточкам. Развитие монологической речи – описание предметов и людей. Просмотр видео материала.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Семьи (6 часов)

Теория: Продолжение изучения местоимений. Знакомство с местоимением «we». Введение лексики по теме «Моя семья». Повторение конструкций с вопросительными и отрицательными предложениями с глаголом to be. Введение союзов and и or.

Практика: Просмотр видео материала. Выполнение лексико– грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя семья». Просмотр мультфильма на английском языке.

По завершению темы предусмотрен зачет

Тема 7. Техника чтения. Работа с текстом (3 часа)

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов.

Тема 8. Люди и города (7 часов)

Теория: Прочтение одной и той же буквы различными способами. Знакомство с личными местоимениями. Введение спряжения глагола to be. Знакомство с английскими названиями нескольких европейских столиц. Вопросительное слово where. Повторение вопросительных слов.

Практика: Аудирование. Квест. Ответы на вопросы. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Англоговорящие страны (2 часа)

Теория: Англоговорящие страны. Обычаи и традиции. Страны изучаемого языка – Великобритания, США. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «English speaking countries».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Люди и их занятия (7 часов)

Тема: Предлог места in. Смысловое различие структур to be in... и to be from... Продолжение изучения личных местоимений. Изучение новых слов и звуков.

Практика: Просмотр видео материала. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Разыгрывание мини сценок.

Тема 11. Мы считаем (7 часов)

Тема: Образование множественного числа имен существительных. Конструкции They are + Ns. Are they + Ns? I like + Ns. Продолжение изучения предлогов места in, on, by, under.

Практика: Выполнение лексико–грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Чтение, перевод, выполнение заданий по тексту.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. Пасха в Британии (1 час)

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Время и действие (7 часов)

Теория: Разучивание популярной песенки Топ Little Indians, которая позволяет повторить недавно пройденные числительные. Продолжение работы с определенным артиклем. Работа над специальными вопросами с Where (Where is/ are...?) и ответами на них. Знакомство с вопросом «Который час?». Начало усвоения формы английского глагола во времени present simple.

Практика: Демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр обучающего видео. Тест.

Тема 14. Аттестация обучающихся (итоговая) (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений.

По завершению темы предусмотрен зачёт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(для обучающихся 9 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1	Starter: Welcome back!/ Введение: С возвращением!	4ч	Опрос, Мини-проект, Фонетические игры	Тест/Устный опрос
2	What We See and What We Have / Что мы видим и что у нас есть.	8ч.	Лексические игры, Викторины, Опрос, мини проект, Фонетические игры, телемост	Устный опрос
3	What We Like / Что мы любим	8ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Устный опрос

4	What Colour? / Какого цвета?	8ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Тест
5	How Many? / Сколько?	8ч.	Лексические игры, опрос, мини проект, викторина	Тест
6	Рождество в англоговорящих странах	2ч	Лексические игры, Викторины, Опрос, мини проект, Фонетические игры, телемост	Устный зачет
7	Happy Birthday! С Днем Рождения!	8ч.	Лексические игры, опрос, мини проект, викторина	Устный зачет
8	What's Your Job?	8ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Тест
9	Animals / Животные	8ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Проект
10	Seasons and Months	8ч.	Опрос, викторина, инсценировки, фонетические игры	Тест
11	Викторина "I am an English learner"	1 ч.	Опрос, викторина, инсценировки, фонетические игры	Устный опрос
12	Аттестация обучающихся (итоговая)	1ч.	Тест	Зачет
	Итого	72 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(для обучающихся 9 лет) (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Starter: Welcome back! Введение: С возвращением! (4 часа)

Теория: Повторение.

Практика: Повторение изученных ранее лексических единиц (описание людей, числительные 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели), изучение новой лексики (welcome back, learning, bump, down, week). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. What We See and What We Have / Что мы видим и что у нас есть (8 часов)

Теория: Указательные местоимения единственного и множественного числа. Повторение букв английского алфавита. Утвердительные предложения с глаголами в present simple. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени. Предлог at для обозначения времени. Система притяжательных местоимений в единственном числе.

Практика: Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на повторение знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения. Обучающиеся разыгрывают мини диалоги.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. What We Like / Что мы любим (8 часов)

Теория: Различие конструкций can do и to like to do. Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. What Colour? / Какого цвета? (8 часов)

Теория: Стилистические особенности употребления форм can't и can not. Определение цвета предметов. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Асимметрия в антонимических парах

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Тест.

Тема 5. How Many? / Сколько? (8 часов)

Теория: Различие в употреблении прилагательных tall и high. Количественные числительные от 13 до 20. Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос с модальным глаголом How many...?

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико– грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр мультфильма на английском языке. Тест.

Тема 6. Рождество в англоговорящих странах (2 часа)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки. «Рождество в британских традициях» музыкальный мини-спектакль.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Happy Birthday! С Днем Рождения! (8 часов)

Теория: Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обозначение атрибутов праздника.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Особые дни» (chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie). Сочетания cl, gl, sl. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Правила этикета на вечеринке.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 8. What's Your Job? (8 часов)

Теория: Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Понятие об омонимах. Описание физического состояния человека. Вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр мультфильма на английском языке. Тест.

Тема 9. Animals / Животные (8 часов)

Теория: Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения. Отрицательная форма императива. Знакомство со словами по теме «Животные». Описание животных. Вежливая форма в английском языке.

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр мультфильма на английском языке. Тест.

Тема 10. Seasons and Months (8 часов)

Теория: Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени. Описание времен года. Общее повторение.

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр мультфильма на английском языке. Тест.

Тема 11. Викторина “I am an English learner” (1 час)

Практика: Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала.

Тема 12. Аттестация обучающихся (итоговая) (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений.

По завершению темы предусмотрен зачёт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(для обучающихся 10 – 11 лет)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1	Starter: Welcome Back!	4	Опрос, Мини-проект, Фонетические игры	Тест/Устный опрос
2	Meet John Barker and His Family	8ч.	Лексические игры, Викторины, Опрос, мини проект, Фонетические игры, телемост	Устный опрос
3	My Day	8 ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Устный опрос
4	At Home	8 ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест,	Тест

			телемост, фонетические и лексические игры	
5	I Go to School	8 ч.	Лексические игры, опрос, мини проект, викторина	Тест
6	Грамматическая страничка.	3 ч.	Лексические игры, Викторины, Опрос, мини проект, Фонетические игры, телемост	Устный опрос
7	I Love Food	8 ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Устный опрос
8	The Weather We Have	8 ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Тест
9	At the Weekend	8 ч.	Лексические игры, опрос, мини проект, викторина	Тест
10	Лето, привет!	8 ч.	Опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры	Тест
11	Аттестация обучающихся (итоговая)	1ч.	Тест	Зачет
	Итого	72 ч.		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(для обучающихся 10- 11 лет) (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Starter: Welcome back!/ Введение: С возвращением! (4 часа)

Теория: Повторение.

Практика: Повторение изученной ранее лексики. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Meet John Barker and His Family (8 часов)

Теория: Повторение: настоящее неопределенное время. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. Значение слова what в позиции перед существительным. Притяжательный падеж существительных в единственном числе.

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико– грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр мультфильма на английском языке.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. My Day(8 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». Интерактивная игра “My school bag”.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. At Home (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play. Оборот - there is/ there are. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеофильма на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико-грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната».

Просмотр мультфильма на английском языке «Свинка Пеппа».

Тема 5. I Go to School (8 часов)

Теория: Описание классной комнаты. Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией there is/ are. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any).

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр мультфильма на английском языке.

Тема 6. Грамматическая страничка. (3 часа)

Теория: Повторение грамматических конструкций.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. Интерактивная игра “Fishing”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. I Love Food (8 часов)

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий. Безличные предложения. Оборот Would you like... и ответы на него. Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по – английски...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения».

Тема 8. The Weather, We Have (8 часов)

Теория: Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Глагол to be в прошедшем простом времени. Степени сравнения многосложных прилагательных. Сопоставление конструкций I like/ I would like.

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр мультфильма на английском языке.

Тема 9. At the Weekend (8 часов)

Теория: Правильные глаголы в прошедшем времени. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Инфинитив. Будущее неопределенное время.оборот to be going to в разных типах предложений.

Практика: Аудирование. Работа с чтением и пониманием текста. Выполнение лексико– грамматических заданий по карточкам. Интерактивная игра. Просмотр мультфильма на английском языке.

Тема 10. Лето, привет! (8 часов)

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме “Summer holidays” Учимся называть по – английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке “Summer holidays”.

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа “Summer holidays”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос

Тема 11. Аттестация обучающихся (итоговая) (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений.

По завершению темы предусмотрен зачёт.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поговорим по-английски»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю (по 40 (45)минут)
5	Количество занятий в год	36 занятий (по 2 часа)
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания содержит:

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	В рамках занятия беседа	Сентябрь - май
2	Игры на знакомство и командообразование	В рамках занятий игра	Сентябрь-май
3	Защита проектов «Мой питомец», к дню защиты животных	Защита проекта	4 октября
4	Запись видеоролика «Песня для мамы на английском языке» (ко дню матери)	Аудио и видео монтаж	ноябрь
5	Новогодние выступления, стихи и песни на английском языке.	Мини спектакль	Ноябрь-декабрь
6.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Игры, физ. минутка на уроке	Сентябрь- май
7.	Поздравление для мамы, бабушки	Видео	март
8.	Всемирный день Земли. Просмотр видео, обсуждение	В рамках занятий, развитие навыков говорения	апрель
9.	Защита проектов. Итоги года	В рамках занятий, проектная деятельность. Презентация.	май

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагог-предметник, имеющий высшее или средне- профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Которые реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам: теория, практика, выполнение коллективных заданий.

Методическое обеспечение

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Информационное обеспечение программы

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.college-training.ru>
2. <http://www.native-english.ru/articles>
3. <http://www.vinidiktov.ru>
4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>
5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
7. <http://www.edu.baltinform.ru/>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.Razvitierobenka.com>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно- правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Афанасьевой О.В., И. В. Михеевой. «Rainbow English» (2-4) Линия УМК
2. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «Айрис Пресс», 2000.
3. Книга для учителя к УМК Биболевой М.З. «Enjoy English»
4. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2010.
5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.
6. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2011
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. Вронская И.В. «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.
2. Kid's box, Macmillan, 2012.
3. Grammar Time, Macmillan, 2013.