МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**по окружающему миру**

**в 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классах**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

Некрасова Л.М.,Рябоконова Е.В., Новикова В.С.,

учителя начальных классов

п. Храброво

2023г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

* осознание себя членом общества и государства (российская идентичность);
* проявление чувства любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, нравственных представлений и этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;
* осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

* осуществление информационного поиска для выполнения учебных задач;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
* умение работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* наблюдение, исследование явлений окружающего мира, выделение характерных особенностей природных объектов, описывание и характеристика фактов и событий культуры, истории общества;
* усваивание первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* проявление способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

* усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Человек и природа**

**Учащийся научится:**

* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Правила безопасной жизни**

* Ценность здоровья и здорового образа жизни.
* Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
* Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
* Правила безопасного поведения в природе.
* Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Как устроен мир (6 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия: Что нас окружает?*

**Эта удивительная природа (18 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность[[1]](#footnote-1) (7 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 часов)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проекты 3 класса:**

«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

«Кто нас защищает», «Разнообразие природы родного края», «Экономика родного края», «Музей путешествий»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел «Как устроен мир» 6ч** | | | |
| 1 | Природа. | 1 | -**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, **раскрывать** ценность природы для людей,  **-анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы, **предлагать** задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку,**  - работать в паре,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 2 | Человек. | **1** | **- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -**находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных,  - **различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека,  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - **работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека, **обсуждать,** как возникает богатство внутреннего мира человека,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 3 | Проект «Богатства отданные людям» | 1 | В ходе выполнения дети учатся:  **- определять** цель проекта,  **- распределять обязанности** по проекту в группах,  **- собирать материал** в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  **- подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды),  **изготавливать** недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  **-оформлять** стенд, **презентовать** проект,  **-оценивать** результаты работы |
| 4 | Общество. | **1** | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-определять** место человека в мире,  **-характеризовать** семью, народ, государство как части общества,  **- обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  **- сопоставлять** формы правления в государствах мира,  **- работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации. **Описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран, **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку,** **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 5 | Что такое экология. | **1** | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  **- анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схему,  **- работать в паре: анализировать** схемы учебника, **классифицировать** экологические связи, **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **моделировать** связи организмов с окружающей средой**, обсуждать** и **оценивать** предложенные модели;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 6 | Входной контроль. Тест.  Природа в опасности! | **1** | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- устанавливать причинно – следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу, **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни; **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; **обсуждать**, как каждый может помочь природе,  **- готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохраняемых мероприятиях в своём селе ; **участвовать** в природоохранной деятельности,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» 18 ч.** | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | **1** | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»,  **-классифицировать** тела и вещества,  **- приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  **- наблюдать** опыт с растворением вещества  **-высказывать** **предположения** объясняющие результат опыта  **-доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  **- работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**  **- моделировать** процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 8 | Разнообразие веществ. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  **- практическая работа**: **ставить**  опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради,  -**работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  - **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 9 | Воздух и его охрана.  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- анализировать** схему с целью определения состава воздуха  - **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха,  -**различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради,  -**работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 10 | Вода.  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - **практическая работа:** **исследование** свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  **-работать в паре:** **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста, **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды, **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию,  **- проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- наблюдать** в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  **-высказывать предположения** о состояниях воды в природе  **-формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  **-работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда, **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **моделировать** его, осуществлять само и **взаимопроверку,**  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 12 | Берегите воду! | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  **-высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду, **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника,  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  **-работать в паре:** работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, **моделировать** в виде схемы источники загрязнения воды,  **- формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 13 | Как разрушаются камни. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе;  **- наблюдать** процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента, **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении,  **- формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 14 | Что такое почва.  Охрана почвы. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  **-анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, схему связей почвы и растения, на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»  - **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента,  **-высказывать предположения** о том, почему почва плодородна, **обосновывать их**  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 15 | Разнообразие растений. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **доказывать**, используя свои знания и рисунок, что растения очень разнообразны, **знакомиться** с группами растений по материалам учебника  -**работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»;  **использовать** предложенную информацию при характеристики групп растений,  **- приводить** примеры растений разных групп и видов  **-используя** книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами.  . | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -**выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений,  -**моделировать** процессы питания и дыхания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;  **-выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений  **-доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 17 | Размножение и развитие растений. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **- выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растений из семени  -**работать** с терминологическим словариком;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 18 | Охрана растений.  Правила поведения в природе | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- актуализировать** сведения, полученные в 1 -2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений,  -**обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе,  **-оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 19 | Разнообразие животных. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  -характеризовать группы животных  **-классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками  **- приводить** примеры животных разных групп.  **- работать** с электронным приложением к учебнику  **-обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 20 | Кто что ест?  Проект: «Разнообразие природы нашего края». | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** животных по типу питания,  **-приводить** примеры животных по типу питания,  **-анализировать** схемы цепей питания,  **- характеризовать** защитные приспособления растений и животных, **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **-определять** цель и этапы работы  **- распределять** обязанности  **- находить материалы** о природе родного края  **- составлять** и **презентовать**  «Книгу природы родного края» |
| 21 | Размножение и развитие животных. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** животных разных групп по способу размножения.  **- моделировать** стадии размножения животных разных групп  **-Рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 22 | Охрана животных. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах  **-характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -**обсуждать** меры по охране животных,  -**формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе,  **-создать** книжку – малышку «Береги животных»  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 23 | В царстве грибов. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** строение шляпочных грибов.  **различать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  **-обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  **-моделировать** различие грибов-двойников  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 24 | Великий круговорот жизни. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители,  - **рассказывать** о круговороте веществ в природе,  **-моделировать** круговорот веществ в природе  - наблюдать опыт  **-обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» 10ч** | | | |
| 25 | Организм человека. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** системы органов человека (их части и значение)  **-обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  **-анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 26 | Органы чувств.  Гигиена органов чувств. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно **изучать** материалы темы и **готовить рассказ** по предложенному плану,  **-распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента,  **-формулировать** правила гигиены органов чувств,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 27 | Надежная защита организма.  Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** средства гигиены и уход за кожей,  **Характеризовать меры** первой помощи при повреждениях кожи  **-работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, **подготовить** рассказ об уходе за кожей,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 28 | Опора тела и движение. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,  **-раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека,  **-следить** за правильной осанкой на уроке и вне его,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания  **- моделировать** строение пищеварительной системы  **-обсуждать**  правила рационального питания  **-составлять** меню здорового питания  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, **моделировать** строение дыхательной системы и кровеносной системы  **-характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме  **-обсуждать**  взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  **-работать в паре: измерять пульс** на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 31 | Промежуточный контроль. Тест  Умей предупреждать болезни. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** факторы закаливания,  **-формулировать** правила закаливания, **составлять** памятку по закаливанию,  **- составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 32 | Здоровый образ жизни. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -**обсуждать и формулировать** правила ЗОЖ и стараться его соблюдать  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения | **1** | **выполнять** тесты с выбором ответа,  **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно **оценивать** знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». | **1** | **- Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  **-обсуждать** выступления учащихся,  **- оценивать** свои достижения |
| **Раздел «Наша безопасность» 7ч.** | | | |
| 35 | **ВПМ**  Огонь, вода и газ.  Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | **1** | **- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить,  **-характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, **моделировать** их в виде ролевой игры  **- анализировать** схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги  - наизусть **называть** номера телефонов экстренных служб, родителей.  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 36 | **ВПМ**  Чтобы путь был счастливым.  Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. | **1** | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **- работать в группе:** изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовит сообщения,  -**обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 37 | **ВПМ**  Дорожные знаки  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешехода,  **-выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков  **-моделировать** в виде схемы безопасный путь в школу,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 38 | **ВПМ**  Проект «Кто нас защищает». | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **находить** в Интернете и др.источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС  **-интервьюировать** ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 39 | **ВПМ**  Опасные места  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах,  **-обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и о**ценивать** достижения на уроке. |
| 40 | **ВПМ**  Природа и наша безопасность  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** опасности природного характера  **-обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»  **-характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными, **отличать** гадюку от ужа,  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 41 | **ВПМ**  Экологическая безопасность.  Правила экологической безопасности. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить примеры** цепей загрязнения,  **-моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм,  **-обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Чему учит экономика» 12ч.** | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | **1** | **-понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить  **-раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»  **-различать** товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг  **-характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану,  **-приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,  **-прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий  **-раскрывать** роль науки в экономическом развитии  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 44 | Полезные ископаемые. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-выявлять,** при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,  **-характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 45 | Растениеводство. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством, **различать и классифицировать** культурные растения,  **-характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономик и труд растениеводов,  **-выявлять** связь растениеводства и промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 46 | Животноводство. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,  **-выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 47 | Какая бывает промышленность. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** отросли промышленности по их роли в производстве товаров,  **-соотносить продукцию** и отросли промышленности, **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности,  **-характеризовать** труд работников отраслей промышленности  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | **1** | **-собирать** информацию об экономике своего края (села)  **-оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  **-коллективно составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»  **-презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности |
| 49 | Что такое деньги. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); **моделировать** ситуации и купли-продажи  **-раскрывать** роль денег в экономике, **различать** денежные единицы разных стран  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 50 | Государственный бюджет. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы  **-определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства,  **-моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 51 | Семейный бюджет. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы  **-выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья,  **-обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 52  53 | Экономика и экология. | **2** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду  **-раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией, **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза  **-приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов  **-моделировать** экологические прогнозы  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» 15ч** | | | |
| 54-56 | Золотое кольцо России.  . | **3** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,  **-рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца  **-составлять вопросы** к викторине по Золотому кольцу  **-выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | **1** | **- собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять** этикетки (кем, когда и где собран материал)  **-оформлять** экспозицию музея;  **- готовить** сообщения;  **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58 | Наши ближайшие соседи.  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,  **-обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 59 | На севере Европы  Страны севера Европы | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-соотносить** государства и их флаги, **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 60 | Что такое Бенилюкс?  Страны Бенилюкса. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 61 | В центре Европы.  Страны центра Европы | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 62  63 | По Франции и Великобритании  (Франция). | **2** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности Франции по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 64 | На юге Европы.  Греция и Италия | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы, выступать по одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений  **-описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, **выполнять** задания электронного приложения к учебнику  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 65 | По знаменитым местам мира. | **1** | **-Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **-соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,  **-обсуждать** цели международного туризма  **-описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 66 | Промежуточная аттестация.  Итоговый тест | **1** | **-Выполнять** тесты с выбором ответа,  **- оценивать** правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67  68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | **2** | **-Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  **- обсуждать** выступления учащихся,  **-оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |

1. В данном разделе **7ч** отведено на внутрипредметный модуль **(ВПМ) «ОБЖ»** [↑](#footnote-ref-1)