МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**в 11А классе**

**(профиль)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:

Гончарова Е.Ф.,

учитель истории и обществознания

п. Храброво

2023г.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государствен­ной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз­витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про­цветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разно­образных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости под­держания гражданского мира и согласия и своей ответствен­ности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поко­лениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания вы­пускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной дейст­вительности с научных, социально-философских позиций; рас­сматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели по­ведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной те­ме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни­кативной ситуации;
  6. объяснение изученных положений на конкретных при­мерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт сво­ей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям совре­менной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:**

***Выпускник научится:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

***Выпускник получит возможность научиться:***

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
* **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**
* **11 класс (102 ч)**
* **Глава I. Экономическая жизнь общества (35 ч)**
* Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.
* Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.
* Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
* Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.
* Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
* Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
* Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.***Бюджетная система Российской Федерации.Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.***
* Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. ***Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.***
* Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.
* Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
* Экономика потребителя. ***Электронные деньги.*** Сбережения, страхование. ***Доходы и расходы; навыки планирования.*** Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.
* **Глава II. Социально-политическая жизнь общества (27 ч)**
* Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.
* Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
* Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.
* Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.
* Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.
* Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.
* Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.
* **Глава III. Право (40 ч)**
* Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
* Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
* Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.
* Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
* Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.
* Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
* Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.
* **Повторительно-обобщающий урок (2 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества – 35 часов** | | | |
| 1  2  3  4 | Общество как сложная динамическая система.  Экономика как наука.  *Экономическое развитие. Неравномерность развития стран.*  Экономика как хозяйство.  **Входной контроль. Контрольная работа** | 4 | Понимать тенденции развития общества в целом  Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать. |
| 5  6  7 | Экономический рост и развитие  *Микроэкономика. Макроэкономика.*  Экономический развитие | 3 | Понимать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы. |
| 8  9  10 | Рыночные отношения в экономике.  *Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Экономические циклы и их фазы.*  Экономическое развитие. Неравномерность развития стран. | 3 | анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами |
| 11  12  13 | Фирмы в экономике  *Экономический рост. Измерители экономического роста.*  Факторы производства  Конкуренция и монополия. | 3 | Определять от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами |
| 14  15  16 | Правовые основы предпринимательской деятельности  *Создание собственного бизнеса (практикум)*  Организационно-правовые формы предпринимательства | 3 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами |
| 17  18  19 | Слагаемые успеха в бизнесе  *Бизнес-план (практикум)*  Основы менеджмента и маркетинга | 3 | различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами. |
| 20  21  22 | Экономика и государство  *Налоги, их функции и виды.*  Экономические функции государства | 3 | различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. |
| 23  24  25 | Финансы в экономике  *Причины возникновения и формы денег. Функции денег и денежная масса. Закон денежного обращения.*  Виды, причины и последствия инфляции. | 3 | анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами |
| 26  27  28 | Занятость и безработица  *Финансы в экономике. Банковская система.*  Государственная политика в области занятости. | 3 | анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами |
| 29  30  31 | Мировая экономики  *Международные экономические отношения*Глобальные проблемы экономики | 3 | Объяснять, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение |
| 32  33  34 | Человек в системе экономических отношений  *Экономическая культура. Заработная плата. Трудовой контракт*  Производительность труда | 3 | анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика» | 1 | Систематизация знаний учащихся по данному разделу |
| **Глава 2. Социально-политическая жизнь общества – 27 часов** | | | |
| 36  37  38 | *Социальная структура и социальные отношения.*  Свобода в деятельности человека.  Свобода и ответственность | 3 | Объяснять, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. |
| 39  40  41 | *Социальные институты.Типы и функции социальных институтов*  Общественное сознание  Общественная психология и идеология | 3 | Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником. |
| 42  43  44 | *Социальные статусы и роли. Ролевое поведение.*  *Роле­вой набор.*  Политическое сознание.  Средства массовой информации и политическое сознание | 3 | оперировать понятиями. Различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества.** | | | |
| 45  46  47 | *Политическая система и политический режим. Типы политических режимов.*  Тотали­таризм и авторитаризм, их общие черты и различия.  Политическая поведение  Политический терроризм. | 3 | Характеризовать политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение. |
| 48  49 | *Демократияее основные ценности и признаки. Проб­лемы современной демократии.*  Политическая элита  Политическое лидерство | 2 | объяснять, что такое политическая элита. Как она формируется. Приводить примеры элиты 90 – х гг. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства. |
| 50  51  52 | Демографическая ситуация в современной России.  *Институт семьи и брака*  Проблемы неполной семьи | 3 | Объяснять, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой. |
| 53  54  55 | Религиозные объединения и организации в РФ  *Молодежь в современном обществе*  Проблемы поддержания межрелигиозного мира | 3 | работать с юридической литературой. |
| 56  57 | Проблемы социально-политической и духовной жизни  *Быт и бытовые отношения* | 2 | Систематизация знаний учащихся по данному разделу, применять знания для решения познавательных задач |
| 58  59 | Современные подходы к пониманию права.  Законотворческий процесс в РФ. | 2 | *Понимать,* в чем суть нормативного подхода к праву.Характеризовать основные осо­бенности естественного права |
| 60  61  62 | *Государство в политической системе.Современная государственная служба, ее задачи.*  Основные направления политики государства.  **Промежуточный контроль. Контрольная работа.** | 3 | Объяснять, что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, ка­ковы основания приобретения граждан­ства; что такое воинская обязанность, что та­кое альтернативная гражданская служба, |
| **Глава III. Право (40 ч)** | | | |
| 63  64  65 | *Права и обязанности гражданина РФ.*  *Политическое сознание и политическое*  *поведение.*  Экологическое право  Способы защиты экологических прав. | 3 | Характеризовать особенности экологического правонарушения, какие виды ответст­венности за экологические правонару­шения предусматривает законода­тельство.  *Понимать,* в чем состоит специфика экологических отношений;  объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризо­вать основные экологические права, за­крепленные в Конституции РФ; назы­вать основные способы защиты экологи­ческих прав граждан |
| 66  67 | *Роль СМИ в политической жизни.Типы ин­формации, распространяемой СМИ.*  Гражданское право  Защита граж­данских прав | 2 | *Называть,* что такое гражданские правоот­ношения, что понимают под их содержанием.  *Понимать,* какие особенности харак­терны для гражданских правоотношений |
| 68  69  70 | Семейное право  *Мораль и нравственность.*  *Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.*  Права и обязанности членов семьи | 3 | Называть какие отношения регулируются се­мейным правом, каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотно­шений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязан­ности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспита­ние детей, оставшихся без попечения роди­телей. |
| 71  72  73 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Социальная защита и социальное обеспечение. | 3 | Называть: какие документы необходимы ра­ботнику при приеме на работу, каков по­рядок заключения, изменения и растор­жения трудового договора; учреждения профессионального образования. *Уметь* давать определение понятий; приводить пример трудовых правоот­ношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового пра­ва; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработ­ный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения |
| 74  75  76 | Процессуальное право: гражданский процесс  *Урок- практикум*  *Гражданский процесс*  Процессуальное право: арбитражный процесс | 3 | *Перечислять*, какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, ка­ково его содержание; называть требова­ния, которым должно отвечать решениесуда |
| 77  78  79 | Процессуальное право: уголовный процесс  *Урок-практикум. Уголовный процесс.*  Судебное произ­водство. | 3 | *Объяснять* в каком законодательном акте со­браны правила уголовного судопроиз­водства; меры процессуального принуж­дения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяж­ными.  *Уметь* давать определение понятий; ре­шать юридические задачи |
| 80  81  82 | Процес­суальное пра­во: админи­стративная юрисдикция.  *Урок-практикум.*  Конституци­онное судо­производство. | 3 | *Характеризовать,* что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, ка­ковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституци­онность акта |
| 83  84  85 | Международная защита прав человека  *Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России*  Перспективы разви­тия механизмов международной защиты прав и свобод человека | 3 | *Называть,* какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав челове­ка; как организована зашита прав чело­века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда |
| 86 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и закон» | 1 | Систематизация знаний учащихся по данному разделу. Контроль знаний учащихся по данному разделу |
| 87  88  89  90 | *Духовное развитие об­щества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.*  Взгля­д в буду­щее  Постиндустриальное (информаци­онное) общество  *Духовный мир личности. Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности.* | 4 | анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и харак­теризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объ­яснять, чем отличается постиндуст­риальное общество от индустриаль­ного; какими качествами должен об­ладать человек, чтобы жить и рабо­тать в меняющемся обществе |
| 91 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 |  |
| 92  93  94  95  96 | Общество и человек  *Экономика и социальные отношения.*  Правовое регулирование общественных отношений  Образование. Социальная и личностная значимость образования.  *Тенденции развития образования в современном мире.* | 5 | анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
| 97  98  99  100 | Политическая элита и политическое лидерство  Политическое сознание и политическое поведение  *Политический процесс и культура политического участия.* | 4 |  |
| 101  102 | Повторение пройденного  Повторение пройденного | 2 |  |