**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Калининградской области‌‌**

**Управление образования администрации Гурьевского**

**муниципального округа‌**​

 **МБОУ «Храбровская СОШ»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурсова Е.А.Приказ №183 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 242978)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 6 класса

Составитель:

Данилюк Елена Александровна,

 учитель истории, обществознания

 и ОДНКНР

**п. Храброво‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее  — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России  — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2  июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями**изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1. «Что такое культура общества»**

 Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Человек и вера

***Тематический блок 2. Нравственные ценности российской культуры.*** Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные ценности личности.  Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

***Тематический блок 3. Семья- создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей..***

Семья-ячейка общества Семейные ценности . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тематический блок 4. Роль образования в развитии культуры общества .*** Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.

***Тематический блок 5. Художественная культура народов России.***

Области художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.

***Тематический блок 6. Как сохранить культуру общества..***

Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА** |
| 1.1. |  Введение  | 1 | 0 | 0 |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1>  |
| 1.2. |  Что такое культура общества | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;вести самостоятельную работу с учебником; | Фронтальный опрос | <https://resh.edu.ru/special-course/1?section=1><https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2>  |
| 1.3 |  Человек и вера . | 2 | 1 |  |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Работа в группе | https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20 |
| Итого по разделу | **4** | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ** |
| 2.1 |  Гражданин и государство. | 2 | 0 | 1 |  | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;понимать особенности коммуникативной роли языка;слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме | Фронтальный опрос, индивидуальные задания | <https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20>https://resh.edu.ru/special-course/1/56 |
| 2.2 | Кого называют патриотом | 4 | 0 | 1 |  | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;слушать и анализировать выступления одноклассников;работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Фронтальный опрос | <https://resh.edu.ru/special-course/1?search=человек%20творец%20>\https://resh.edu.ru/special-course/1/56 |
| 2.3 | Нравственные ценности личности | 1 | 0 |  |  | формировать представление о духовной культуре разных народов;понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; | тестирование | https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17 |
| Итого по разделу | 7 |  | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ-СОЗДАТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ** |  |
| 3.1. | Семья-ячейка общества | 3 |  | 0 |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;понимать значение термина «поколение»;слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи | Работа в группах | https://resh.edu.ru/special-course/1?section=17 |
| 3.2 | Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. | 3 |  |  |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; |  | https://resh.edu.ru/special-course/1/55 |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **РАЗДЕЛ 4.РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Общество и образование | 1 | 1 |  |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме |  | https://resh.edu.ru/special-course/1/55 |
| 4.2 | Религия и образование | 4 |  |  |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); |  | https://resh.edu.ru/special-course/1/55 |
| Итого по разделу  | 5 | 1 |
| **РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ** |
| 5.1 | Области художественной культуры | 7 |  |  |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источникииметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия |  | https://resh.edu.ru/special-course/1/55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА** |
| 6.1 | Кого называют образованным человеком | 1 | 1 |  |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; |  | https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2 |
| 6.2 | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять | 4 |  | 1 |  | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками |  | https://resh.edu.ru/special-course/1?section=2 |
| Итого по разделу  | 5 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов**  | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля**  |
|  |  | **всего** | **к/р** | **практические работы** |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания |
| 2 | Что такое культура общества | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 3 | Человек и вера. Входной контроль. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. |
| 4 | Человек и вера.  | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
|  | **РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ** |  |  |  |  |  |
| 5 | Гражданин и государство. | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 6 | Гражданин и государство. Проект | 1 |  | 1 |  | Проектное задание |
| 7 | Кого называют патриотом | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 8 | Героические страницы истории нашей страны | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 9 | Героические страницы истории нашей страны | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 10 | Героические страницы истории нашей страны. Проект | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 11 | Нравственные ценности личности | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
|  | **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ-СОЗДАТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ** |  |  |  |  |  |
| 12 | Семья-ячейка общества | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 13 | Семейные ценности | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 14 | Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далёком прошлом? | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 15 | Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 16 | Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.. | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, творческое задание |
| 17 | Традиционные религии о семейных ценностях. Семья в иудаизме. | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
|  | **РАЗДЕЛ 4.РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА** |  |  |  |  |  |
| 18 | Общество и образование. Промежуточный контроль. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. |
| 19 | Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование |
| 20 | Образование в России в XVIII-XIX веках | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 21 | Образование в России в XVIII-XIX веках | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 22 | Религия и образование | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм |
|  | **РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ** |  |  |  |  |  |
| 23 | Области художественной культуры | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 24 | Декоративно-прикладное искусство народов России | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 25 | Выдающиеся деятели культуры народов России | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, составление синквейна |
| 26 | Художественная культура, рождённая религией | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование |
| 27 | Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм |
| 28 | Художественная культура традиционных религий России. Художественная культура ислама | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 29 | Художественная культура традиционных религий России. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование |
|  | **РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА** |  |  |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 30 | Кого называют образованным человеком. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. Защита проекта. |
| 31 | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 32 | Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края» | 1 |  | 1 |  | Проектное задание |
| 33 | Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края». Защита проектов | 1 |  |  |  | Защита проектов |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  | 2 |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2022.

 Дополнительная литература для учителя:

1. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры. - СПб., 2012

2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/ под. редакцией М. П. Мчедлова.-М.,2007

3. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней.- М.,2009

4. Мчедлов М. П. Религиозные очерки/-М., 2005

5. Рабочая тетрадь/Основы духовно-нравственной культуры народов России/под. редакцией Виноградовой Н. Ф.-М., 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа

3. http://www.td.gov.ru – Сайт Рособразования

4. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований

5. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре

6. http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

7. http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека

8. http://www.lib.ru – электронная библиотека

9. http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал

10. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете

11. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций

12. http://сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы

13. http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура

 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия