МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**по математике**

**в 3«А», 3 «Б», 3 «В» классах**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчики:

Некрасова Л.М., Рябоконова Е.В.,

учителя начальных классов

п. Храброво

2023 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*
* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Учащийся** **научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел;
* выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся* *получит возможность* *научиться:***

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
* расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
* задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся* *получит возможность* *научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Учащийся* *получит возможность* *научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон;*
* *по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся* *получит возможность* *научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией**

**Учащийся** **научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся* *получит возможность* *научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Обозначение геометрических фигур буквами. |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.Порядок выполнения действий  в выражениях со скобками и без скобок.Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.Задачи на нахождение четвертого пропорционального.Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Текстовые задачи в три действия.Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23**.** 4, 4**.** 23. Приемы умножения и деления  для случаев вида 20**.**3, 3**.**20, 60 : 3, 80 : 20.Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.Приём деления для случаев вида  87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a **.**b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Приёмы нахождения частного и остатка.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** |
| Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приёмы сложения и вычитания.Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.Решение задач в 1-3 действия на сложение. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)** |
| Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.Приемы устного умножения и деления.Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение (6 ч)** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количе****ство****часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** |
| 1 | Сложение и вычитание. | **1** | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.*Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | **1** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.*Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | **1** | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.*Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. |
| 4 | Решение уравнений | **1** | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).*Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. |
| 5 | Решение уравнений  | **1** | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.*Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | **1** | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.*Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. |
| 7 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.*Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.  |
| 8 |  «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.*Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.*Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.*Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |
| 13 | Порядок выполнения действий. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). |
| 14 | Порядок выполнения действий. | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). |
| 15 | Анализ теста. Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.*Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы |
| 16 | ***Входной контроль.******Контрольная работа***«Странички для любознательных». | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 17 | Табличное умножение и деление. Анализ проверочной работы.  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. |
| 18 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.*Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.*Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.*Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.*Объяснять* решение задач на кратное сравнение. |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.*Объяснять* решение задач на кратное сравнение. |
| 27 | ***Проверочная работа по теме «Решение задач»*** | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 28 | Анализ проверочной работы. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 29 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.*Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |
| 31 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.*Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.***Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | 1 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.*Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 33 | Анализ проверочной работы.«Странички для любознательных». | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.*Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. |
| 34 | ***Контрольная работа*** *за 1 модуль* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.*Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. |
| 35 | Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка». | 1 | . Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.*Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
|  **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** |
| 37 | Площадь. Единицы площади. | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.*Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, 1совершенствовать вычислительные навыки. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 41 | Решение задач изученных видов.. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.*Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. |
| 42 | Решение задач изученных видов. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |
| 45 | Таблица умножения. | 1 | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  |
| 46 | Решение задач изученных видов. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. |
| 47 | Квадратный метр. | 1 | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |
| 48 | Решение задач изученных видов. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».***Тест.*** | 2 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 50 |
| 51 | Умножение на 1. | 1 | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 52 | Умножение на 0. | 1 | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | 1 | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 54 | Деление нуля на число. | 1 | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 55 | Решение задач логического характера. «Странички для любознательных». | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |
| 56 | ***Проверочная работа*** ***по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. |
| 57 | Анализ проверочной работы. Доли. | 1 | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.Совершенствовать умение решать задачи. |
| 58 | Окружность. Круг. | 1 | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. |
| 59 | Диаметр окружности (круга). | 1 | Чертить диаметр окружности.Находить долю величины и величину по её доле. |
| 60 | **Промежуточный контроль.** Контрольная работа  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 61 | Анализ проверочной работы. Единицы времени. | 1 | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. |
| 62 | Единицы времени. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 63 | Повторение пройденного. Доли. Единицы времени. | 1 | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. |
| 64 |  «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | 1 | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 71 | Решение задач изученных видов. | 1 | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.  |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 75 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1 | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 77 | Проверка деления. | 1 | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |
| 80 | Решение уравнений. | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 81 | Закрепление пройденного.Внетабличное умножение и деление. | 1 | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |
| 82 | ***Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 83 | Анализ проверочной работы. «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 84 | Деление состатком. | 1 | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. |
| 85 | Деление с остатком. | 1 | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. |
| 87 | Задачи на деление с остатком. | 1 | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа по теме «Деление с остатком».*** | 1 | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 89 | Анализ проверочной работы. Проверка деления с остатком. | 1 | Выполнять деление с остатком и его проверку.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 90 | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |
| 91 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. |
| 94 | Разряды счётных единиц. | 1 | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 99 | ***Проверочная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с*** ***остатком».*** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 100 | Анализ проверочной работы. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.Проверять усвоение изучаемой темы. |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».***  | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 102 | Анализ проверочной работы. Единицы массы. | 1 | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |
| 103 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Единицы массы. | 1 |
| 104 |  «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | 1 | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |
| 112 | Виды треугольников. | 1 | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. |
| 113 |  Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных». | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| 114 | ***Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** |
| 115 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | 1 | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 118 | Виды треугольников.«Странички для любознательных». | 1 | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 | Выполнять устное деление трёхзначных чисел.  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 123 | Закрепление.***Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».***  | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 124 | Анализ проверочной работы. Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. |
| 126 | Проверка деления. | 1 | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число.***Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | 1 | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 128 | Анализ проверочной работы. Знакомство с калькулятором. | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 130 | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа.***  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6часов)** |
| 131 | Анализ контрольной работы.Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 133 | Умножение и деление. Задачи изученных видов. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 134-135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 2 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 136 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи изученных видов. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |