МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

 **по математике**

**(« Математическая грамотность»)**

**в 6 «А» и 6 «Б» классах**

**на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:

Белкина Н. В.

учитель математики

п. Храброво

2023 г.

**Планируемые результаты обучения**

Курс «Математическая грамотность» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

устанавливать целевые приоритеты;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

предполагать развитие будущих событий и развития процесса. **Коммуникативные УУД:**

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять контроль, коррекцию, оценкудействий партнёра, уметь убеждать;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные УУД:**

выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);

проводить доказательные рассуждения;

самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;

умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;

владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий; анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

осуществлять подведение под понятие, выведение следствий; устанавливать причинно-следственные связи;

проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;

исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;

самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

На изучение курса «Математическая грамотность» в 6 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

**Содержание программы**

На изучение курса «Математическая грамотность» в 6 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

**Диаграммы (4 часа)**

Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

**Умение планировать бюджет (4 часа)**

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара.

**Математика в реальной жизни (12 часов)**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учёт расходов на питание.

**Наглядная геометрия (8 часов).**

Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**Занимательные задачи (5 часов).**

Решение математических задач, требующих от учащихся логических

рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Учебно-тематический план**

№ Наименование разделов, тем

1 Диаграммы

2 Умение планировать бюджет 3 Математика в реальной жизни 4 Наглядная геометрия

5 Занимательные задачи 6 Итоговое занятие

Всего, час

4 4 12 8 5 1

**Итого** 34

**Календарно-тематическое планирование**

**№ п/п**

1

2

3

**Темы занятий**

Составление диаграмм для наглядного Представления данных

Опрособщественного мнения

Представление результата в виде диаграмм

**Виды деятельности**

**Диаграммы (4 часа)** Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм.

Уметь проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам. Развивать поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

**Интернет-ресурсы**

[https://multiurok.ru/index.p](https://multiurok.ru/index.php/files/predstavlenie-dannykh-tablitsy-diagrammy-grafiki.html) [hp/files/predstavlenie-dannykh-tablitsy-diagrammy-grafiki.html](https://multiurok.ru/index.php/files/predstavlenie-dannykh-tablitsy-diagrammy-grafiki.html) https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/30417.htm l [https://urok.1sept.ru/articles/](https://urok.1sept.ru/articles/621346) [621346](https://urok.1sept.ru/articles/621346)

[https://videouroki.net/video/](https://videouroki.net/video/38-naghliadnoie-priedstavlieniie-statistichieskoi-informatsii.html) [38-naghliadnoie-priedstavlieniie-statistichieskoi-informatsii.html](https://videouroki.net/video/38-naghliadnoie-priedstavlieniie-statistichieskoi-informatsii.html)

6

4 Представление [https://multiurok.ru/files/ko](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-diaghrammy-1.html) результата в виде [nspiekt-uroka-diaghrammy-](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-diaghrammy-1.html)диаграмм [1.html](https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-diaghrammy-1.html)

**Умение планировать бюджет (4 часа)**

5 Умение рассчитать Уметь решать задачи из [https://urok.1sept.ru/articles/](https://urok.1sept.ru/articles/650712) покупку количества реальной практики, [650712](https://urok.1sept.ru/articles/650712)

товаров на различные применять

цели вычислительные навыки https://xn--j1ahfl.xn--

6 Умение рассчитать при решении практических p1ai/library/urok\_po\_teme\_ покупку количества задач: бытовых, resheniya\_zadach\_na\_rasch товаров на различные кулинарных и др. et\_stoimosti\_t\_154149.html цели Выполнять сбор

7 Создание проекта на информации в несложных [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/course/21/7)покупку товаров случаях. Выполнять [proekty.ru/course/21/7](https://tvorcheskie-proekty.ru/course/21/7)

вычисления с реальными 8 Защита проекта на данными.

покупку товаров

**Математика в реальной жизни (12 часов)**

9 Создание проекта Уметь рассчитать площадь, [https://nsportal.ru/ap/library](https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/19/proekt-po-matematike-komnata-moey-mechty) «Комната моей периметр при решении [/drugoe/2017/03/19/proekt-](https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/19/proekt-po-matematike-komnata-moey-mechty)мечты» практических задач на [po-matematike-komnata-](https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/19/proekt-po-matematike-komnata-moey-mechty)

составление сметы на [moey-mechty](https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/03/19/proekt-po-matematike-komnata-moey-mechty)

10 Расчет сметы на ремонт помещений. [https://infourok.ru/prezentac](https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskogo-proekta-komnata-moej-mechty-7klass-4258608.html) ремонт по проекту Выполнять [iya-tvorcheskogo-proekta-](https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskogo-proekta-komnata-moej-mechty-7klass-4258608.html)«Комната моей практикоориентированные [komnata-moej-mechty-](https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskogo-proekta-komnata-moej-mechty-7klass-4258608.html)мечты» задания на нахождение [7klass-4258608.html](https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskogo-proekta-komnata-moej-mechty-7klass-4258608.html)

11 Расчет сметы на площади. Вычислять

обстановкупо проекту площади. Уметь применять [https://urok.1sept.ru/articles/](https://urok.1sept.ru/articles/684372) «Комната моей вычислительные навыки [684372](https://urok.1sept.ru/articles/684372)

мечты» при решении практических

12 Расчёт коммунальных задач. Решать задачи из [https://kopilkaurokov.ru/mat](https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/urokikommunalnoimatiematiki) услуг своей семьи реальной практики, [ematika/presentacii/urokiko](https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/urokikommunalnoimatiematiki)

13 Расчёткоммунальных выполнять сбор информации, [mmunalnoimatiematiki](https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/urokikommunalnoimatiematiki) услуг своей семьи развивать

способность,планировать [https://videouroki.net/razrab](https://videouroki.net/razrabotki/issledovatelskaya-rabota-matematicheskiy-raschet-semeynogo-byudzheta.html) свою деятельность и [otki/issledovatelskaya-](https://videouroki.net/razrabotki/issledovatelskaya-rabota-matematicheskiy-raschet-semeynogo-byudzheta.html)решать поставленные [rabota-matematicheskiy-](https://videouroki.net/razrabotki/issledovatelskaya-rabota-matematicheskiy-raschet-semeynogo-byudzheta.html)перед собой задачи. [raschet-semeynogo-](https://videouroki.net/razrabotki/issledovatelskaya-rabota-matematicheskiy-raschet-semeynogo-byudzheta.html)

[byudzheta.html](https://videouroki.net/razrabotki/issledovatelskaya-rabota-matematicheskiy-raschet-semeynogo-byudzheta.html)

14 Планирование отпуска [http://www.myshared.ru/slid](http://www.myshared.ru/slide/1055320/) своей семьи [e/1055320/](http://www.myshared.ru/slide/1055320/)

15 Учёт расходов семьи https://xn--j1ahfl.xn--

на питание p1ai/library/konspekt\_uroka 16 Учёт расходов семьи \_raschyot\_byudzheta\_semi\_

на питание 140853.html 17 Кулинарные рецепты. [https://school-](https://school-science.ru/5/7/34016)

[science.ru/5/7/34016](https://school-science.ru/5/7/34016) 18 Кулинарныерецепты https://xn--j1ahfl.xn--

моей семьи. p1ai/library/sbornik\_testov\_ i\_zadach\_po\_kulinarii\_1000

7

19 Задачи на смеси

20 Стартовые задания

21 Рисование фигуры одним росчерком

22 Графы

23 Задачи со спичками и счётными палочками

24 Задачи со спичками и счётными палочками

25 Решение олимпиадных задач

26 Решение олимпиадных задач

**Наглядная геометрия (8 часов)** Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных и треугольников, прямоугольников, строить

по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркеты.

29.html [https://blog.zabedu.ru/mate](https://blog.zabedu.ru/matem/wp-content/uploads/sites/10/2015/04/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B01.pdf) [m/wp-content/uploads/sites/10/201](https://blog.zabedu.ru/matem/wp-content/uploads/sites/10/2015/04/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B01.pdf) [5/04/%D0%BA%D0%BD%](https://blog.zabedu.ru/matem/wp-content/uploads/sites/10/2015/04/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B01.pdf) [D0%B8%D0%B3%D0%B0](https://blog.zabedu.ru/matem/wp-content/uploads/sites/10/2015/04/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B01.pdf) [1.pdf](https://blog.zabedu.ru/matem/wp-content/uploads/sites/10/2015/04/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B01.pdf) [http://gymnasium8perm.ru/u](http://gymnasium8perm.ru/userfiles/ufiles/razrabotki_pedagogov/sbornik_zadach_2_1.pdf) [serfiles/ufiles/razrabotki\_pe](http://gymnasium8perm.ru/userfiles/ufiles/razrabotki_pedagogov/sbornik_zadach_2_1.pdf) [dagogov/sbornik\_zadach\_2\_](http://gymnasium8perm.ru/userfiles/ufiles/razrabotki_pedagogov/sbornik_zadach_2_1.pdf) [1.pdf](http://gymnasium8perm.ru/userfiles/ufiles/razrabotki_pedagogov/sbornik_zadach_2_1.pdf)

[https://urok.1sept.ru/articles/](https://urok.1sept.ru/articles/101844) [101844](https://urok.1sept.ru/articles/101844)

[https://videouroki.net/video/](https://videouroki.net/video/29-vycherchivanie-figur-odnim-roscherkom.html) [29-vycherchivanie-figur-odnim-roscherkom.html](https://videouroki.net/video/29-vycherchivanie-figur-odnim-roscherkom.html)

[https://videouroki.net/blog/v](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-matiematikie-zadachi-so-spichkami.html) [idieourok-po-matiematikie-zadachi-so-spichkami.html](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-matiematikie-zadachi-so-spichkami.html) [https://nattik.ru/razvivauschi](https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html) [e-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html](https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html) [http://www.5egena5.ru/7kla](http://www.5egena5.ru/7klass-v2.html) [ss-v2.html](http://www.5egena5.ru/7klass-v2.html)

[https://mathus.ru/math/math](https://mathus.ru/math/matholymp67.pdf) [olymp67.pdf](https://mathus.ru/math/matholymp67.pdf)

27 Применение геометрии в создании паркета

28 Применение геометрии в создании мозаик

**Занимательные задачи (5 часов)** 29 Задачи на переливание Развивать смекалку и

30 Задачи на переливание находчивость, прививать 31 Задачи на взвешивание интерес к математике. 32 Задачи на взвешивание

33 Задачи на смекалку

34 Итоговое занятие

[https://pandia.ru/text/78/463](https://pandia.ru/text/78/463/1924.php) [/1924.php](https://pandia.ru/text/78/463/1924.php)

<https://school-science.ru/10/7/45494>

[https://urok.1sept.ru/articles/](https://urok.1sept.ru/articles/643198) [643198](https://urok.1sept.ru/articles/643198) [https://nsportal.ru/shkola/ma](https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/02/11/didakticheskie-materialy-dlya-zanyatiy-matematicheskogo-kruzhka) [tematika/library/2018/02/11/](https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/02/11/didakticheskie-materialy-dlya-zanyatiy-matematicheskogo-kruzhka) [didakticheskie-materialy-dlya-zanyatiy-matematicheskogo-kruzhka](https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/02/11/didakticheskie-materialy-dlya-zanyatiy-matematicheskogo-kruzhka) [https://infourok.ru/logichesk](https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-7-klassa-5021567.html) [ie-zadachi-dlya-7-klassa-5021567.html](https://infourok.ru/logicheskie-zadachi-dlya-7-klassa-5021567.html) [https://www.uchportal.ru/lo](https://www.uchportal.ru/load/24-1-0-6462) [ad/24-1-0-6462](https://www.uchportal.ru/load/24-1-0-6462)

8

9