МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО HHOCTPAHHOMУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

для учащихся с тяжелыми нарушениями опорно - двигательного аппарата

7 класс (2023-2024 уч.г.)

Разработчики:

Дюкарева Т.А,

учитель английского языка

п.Храброво

2023г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейст-вовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Учащийся научится:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *применять правила написания слов, изученных в основной школе;*
* *адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать нормы правильного ударения в словах и фразах;*
* *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;*
* *распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
* *знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*
* *понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
* *распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;*
* *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
* *распознавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;*
* *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*
* *употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);*
* *представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
* *иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
* *понимать роли владения иностранными языками в современном мире.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль 1 Стиль музыки ( 10 часов)**

Описание увлечений и образа жизни подростка; внешности и характера людей; перефразирование информации в тексте с опорой на образец; начало, ведение/продолжение и окончание диалогов в стандартных ситуациях общения (инструкции, выражение благодарности и восхищения).

Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений; восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделение нужной информации.

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения; написание электронных писем: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; написание эссе о любимом герое книги.

**Модуль 2 Давайте праздновать ( 10 часов)**

Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание свей точки зрения об образе жизни; начало, ведение/продолжение и окончание диалогов в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражение предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино).

Описание посещения парка аттракционов; рассказ о событиях в прошлом; восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонаций предложения; восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделение нужной информации; восприятие на слух и понимание основного содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказание содержания текста, предложить его название; чтение аутентичных текстов разного жанра и стиля (статей, диалогов, рассказов, отрывков из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения.

**Модуль 3 Стиль жизни ( 10 часов)**

Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о диетах, питании и напитках; начало, ведение/продолжение и окончание диалогов в стандартных ситуациях общения (расспрос о совете/ советы; приглашение, принятие приглашения, отказ от приглашения; бронирование места в летнем лагере, в поликлинике/у врача).

Описание признаков стресса; восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонаций предложений; восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделение нужной информации; восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения.

Написание статьи о том, как справляться со стрессом; составление плана, тезисов устного сообщения; сочинение рассказа; написание письма-совета.

**Модуль 4 Масс Медиа ( 10 часов)**

Начало, ведение/продолжение и окончание диалогов в стандартных ситуациях общения (выражение своего мнения, ведение разговора по телефону, рассказ новостей); восприятие на слух и выборочное понимание необходимой информации.

Чтение и полное понимание статьи, открытки; написание эссе, выражение своего мнения к проблеме; подпись открытки; употребление в речи вводных слов, слов-связок, has gone/has been; распознание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

**Модуль 5 Технический прогресс ( 10 часов)**

Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения об образе жизни в городе и сельской местности; высказывание предположения о событиях в будущем; начало, ведение/продолжение и окончание диалогов в стандартных ситуациях общения (предложение/принятие помощи или отказ от помощи; диалоги о благотворительности).

Ведение диалога, выражение своего мнения, согласие/несогласие с мнением собеседника; предложение одноклассникам монологического высказывания по проблеме; восприятие на слух и выборочное понимание необходимой информации; восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.

Чтение текстов разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критическое восприятие прочитанной/услышанной информации, выражение своего мнения о прочитанном/услышанном; написание эссе, выражение своего мнения к проблеме; написание электронного письма другу о своём образе жизни; употребление в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to, разделительных вопросов, слов-связок.

**Модуль 6 Развлечения ( 10 часов)**

Расспрос собеседника и ответ на его вопросы, -высказывание своего мнения о современных технических новинках; высказывание предположения о событиях в будущем; начало, ведение/продолжение и окончание диалогов в стандартных ситуациях общения (реагирование на новости, рассказ новостей, выражение удивление); ведение диалога, выражение своего мнения, согласие/несогласие с мнением собеседника.

Восприятие на слух и выборочное понимание необходимой информации; восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов; восприятие на слух и выдвижение предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; чтение текстов разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного.

Критическое восприятие прочитанной/услышанной информации, выражение своего мнения о прочитанном/услышанном; написание рассказа; оформление обложки журнала; написание новости; написание небольшого рассказа о событиях в будущем.

Узнавание, овладение и употребление в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.

**Модуль 7 В центре внимания ( 10 часов)**

Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрос собеседника и ответ на его вопросы, запрос нужной информации; описание тематических картинок; представление монологического высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивание полученной информации, выражение своего мнения; знакомство с особенностями образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

Формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранным языком в современном мире; написание электронного письма по предложенной тематике; выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов.

**Модуль 8 Проблемы экологии ( 10 часов)**

Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения об образе жизни в городе и сельской местности; высказывание предположения о событиях в будущем.

Начало, ведение/продолжение и окончание диалогов в стандартных ситуациях общения (предложение/принятие помощи или отказ от помощи; диалоги о благотворительности); ведение диалога, выражение своего мнения, согласие/несогласие с мнением собеседника.

Предложение одноклассникам монологического высказывания по проблеме; восприятие на слух и выборочное понимание необходимой информации; восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.

Чтение текстов разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критическое восприятие прочитанной/услышанной информации, выражение своего мнения о прочитанном/услышанном.

Написание эссе, выражение своего мнения к проблеме.

**Модуль 9 «Покупки, магазины» ( 10 часов)**

Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о диетах, питании и напитках.

Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонаций предложений; восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделение нужной информации.

Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов; чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания.

Оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения; написание статьи о том, как справляться со стрессом; составление плана, тезисов устного сообщения; краткое изложение результаты проектной деятельности; сочинение рассказа; написание письма-совет.

**Модуль 10 Здоровье ( 15 часов)**

Расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своей точки зрения о диетах, питании и напитках; начало, ведение/продолжение и окончание диалогов в стандартных ситуациях общения (расспрос о совете/ советы; приглашение, принятие приглашения, отказ от приглашения; бронирование места в летнем лагере, в поликлинике/у врача).

Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонаций предложений; восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов, выделение нужной информации; восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания, оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения; написание статьи о том, как справляться со стрессом; составление плана, тезисов устного сообщения; краткое изложение результаты проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Модуль 1 Стиль музыки( 10 часов)** | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме « Занимаясь музыкой» | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Р.С. Развитие навыков монологической речи по теме « Музыка» | 1 | регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  | Изучение страноведческой информации | 1 | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  развивать познавательные интересы за рамками урока  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание |
|  | Развитие навыков говорения | 1 | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  обобщать понятия |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение страноведческой информации | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Активизация знаний по теме «Стиль музыки». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Входной контроль (Тест) | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| Модуль 2 Давайте праздновать( 10 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные:  умение целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; воображение при моделировании ситуаций общения;  познавательные: умение пользоваться словарями, справочной литературой  коммуникативные:  умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности |
|  | Повторение грамматических структур прошедшего времени | 1 | регулятивные:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  умение смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по иллюстра-циям и ключевым словам или заголовку  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  | Активизация изученного лексического материала | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Р.С. Развитие навыков поискового чтения по теме « Праздники нашей страны» | 1 | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия |
|  | Контроль навыков чтения | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение страноведческой информации. Праздники Англии. | 1 | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|  | Активизация знаний по теме «Праздники». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Тест №2 | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| Модуль 3 Стиль жизни ( 10 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Активизация изученного лексического материала | 1 | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Фразовый глагол to give | 1 | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание |
|  | Активизация изученного материала | 1 | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные: осуществлять самоконтроль и само коррекцию |
|  | Р.С. Развитие навыков письменной речи по теме « Известные люди посёлка» | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение страноведческой информации. История Англии. | 1 | регулятивные:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Активизация знаний по теме «Стиль жизни». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Тест №3 | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| Модуль 4 Масс Медиа ( 10 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Времена группы Past | 1 | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе познавательные:  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  | Р.С. Развитие навыков монологической речи по теме « Мой любимый день» | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Развитие навыков поискового чтения | 1 | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | регулятивные:  планировать пути достижения целей; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Контроль навыков говорения | 1 | регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Журналы для подростков | 1 | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
|  | Активизация знаний по теме «Масс медиа». | 1 | регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Тест №4 | 1 | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные: планировать общие способы работы |
| Модуль 5 Технический прогресс ( 10 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные: наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Активизация изученного лексического материала | 1 | регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание |
|  | Времена группы «Future» | 1 | регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
|  | Р.С. Развитие навыков монологической речи по теме «Храброво» | 1 | регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий в форме внутренней речи |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Развитие навыков поискового чтения | 1 | регулятивные:  основы саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Активизация знаний по теме «Что ждёт нас в будущем». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Промежуточный контроль (Тест) |  | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| Модуль 6 Развлечения ( 10 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Активизация изученного лексического материала | 1 | регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | регулятивные:  основы саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Р.С. Работа с текстом « Развитие музыкальных направлений в Калининградской области» | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение социокультурной компетенции | 1 | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобраз. практической задачи в познавательную  познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение страноведческого материала | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Активизация знаний по теме «Развлечения». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Тест №6 | 1 | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| Модуль 7 В центре внимания ( 10 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |
|  | Активизация изученного лексического материала | 1 | регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
|  | Фразовые глаголы | 1 | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Р.С. Развитие навыков поиска информации по теме « Знаменитые люди Калининградской области» | 1 | регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание |
|  | Развитие навыков поискового чтения | 1 | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую |
|  | Изучение страноведческого материала | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Контроль навыков аудирования | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Активизация знаний по теме «В центре внимания». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Тест №7 | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| Модуль 8 Проблемы экологии ( 10 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Активизация изученного лексического материала | 1 | регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение нового грамматического материала. | 1 | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
|  | Развитие навыков поискового чтения | 1 | регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия |
|  | Р.С. Изучение новых ЛЕ по теме « Флора и фауна Калининградской области» | 1 | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение страноведческого материала | 1 | регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия |
|  | Активизация знаний по теме «Проблемы экологии». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Тест №8 | 1 | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| Модуль 9 «Покупки, магазины» ( 10 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Активизация изученного лексического материала | 1 | регулятивные:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные: давать определение понятиям  коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 | регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Идиоматические выражения | 1 | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание |
|  | Р.С. Работа с текстом « Магазины в моём посёлке» | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение страноведческого материала | 1 | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия |
|  | Активизация знаний по теме «Покупки, магазины». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Тест №9 | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
| Модуль 10 Здоровье ( 12 часов) | | | |
|  | Изучение новых ЛЕ по теме | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Активизация изученного лексического материала | 1 | регулятивные:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
|  | Изучение нового грамматического материала | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
|  | Р.С. Развитие навыков диалогической речи по теме « Моё здоровье» | 1 | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Развитие социокультурной компетенции | 1 | регулятивные: планировать пути достижения целей; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Развитие навыков письменной речи | 1 | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |
|  | Изучение страноведческого материала | 1 | регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия |
|  | Активизация знаний по теме «Здоровье». | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Промежуточная аттестация (Тест) | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
|  | Контроль навыков письма | 1 | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные: устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
|  | Резервный урок | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
|  | Актуализация знаний по пройденным темам | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
|  | Проект «Каникулы» | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |
|  | Представление проекта «Каникулы» | 1 | регулятивные:  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  коммуникативные:  планировать общие способы работы |