МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с УО**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по Основам социальной жизни (ОСЖ)**

**в 7«А» и 7«Б» классах**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик:

Гончарова Е.Ф.,

учитель истории, обществознания

п. Храброво

2024 г

Пояснительная записка.

1. **Цель курса предмета основы социальной жизни:**

подготовка обучающихся, с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи предмета ОСЖ:**

Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблю дательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспи­тателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Характерными особенностями учебного предмета являются**:

\* практико-ориентированная направленность содержания обучения;

\* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

\* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу**:

\* коррекционно – обучающую;

\* коррекционно – развивающую;

\* коррекционно – воспитательную;

**воспитание положительных качеств личности**;

развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

1. **Описание места учебного предмета, в учебном плане.**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом для 7 класса и рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

1. **Планируемые результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** изучения курса

-формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

-привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

-развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

-развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Предметные результаты** изучения курса

**Учащийся научится:**

-определять социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-знать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-осуществлять различные подходы к исследованию человека и общества;

-характеризовать основные социальные институты и процессы;

-называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

***Учащийся получит возможность научиться:***

*-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;*

*-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

*-ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;*

*-оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;*

*- нравственной оценки социального поведения людей;*

*-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;*

*-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.*

-*способам хранения и переработки продуктов питания;*

*-составлению ежедневного меню из предложенных продуктов питания;*

*-самостоятельному приготовлению несложных знакомых блюд;*

*- самостоятельному совершению покупок товаров ежедневного назначения;*

*- соблюдению правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и*

*т.д.;*

*- соблюдению правил поведения в доме и общественных местах; представления о*

*морально-этических нормах поведения;*

*-некоторым навыкам ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);*

*-навыкам обращения в различные медицинские учреждения (под руководством*

*взрослого);*

*- пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских*

*задач;*

*-рассчитывать основные статьи семейного бюджета; коллективному расчету расходов и доходов семейного бюджета;*

*-составлению различных видов деловых бумаг под руководством учителя*

1. **Содержание учебного предмета**

Личная гигиена и здоровье.

■ Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

■ Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка,

расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

■ Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук;

приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход

за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на

ногах.

■ Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки,

колготки).

■ Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.

■ Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры,

ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с

перхотью и выпадением волос.

■ Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма,

просмотре телепередач, работы с компьютером.

■ Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

■ Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения

личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

■ Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя,

токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения

их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

■ Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

■ Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран,

порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового

зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и

простудных заболеваний.

■ Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в

домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные

последствия.

■ Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при

обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных

случаев в быту.

■ Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

■ Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для

вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация.

Амбулаторный прием.

■ Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок

нетрудоспособности.

Жилище

■ Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности.

Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес.

Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные

удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив,

подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных

растений.

■ Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской

квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.

Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных,

особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых

животных. Ветеринарная служба.

■ Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и

нежилых (подсобных) помещений.

■ Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за

деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила

ухода.

■ Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено

кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и

хранения.

■ Кухонная мебель: названия, назначение.

■ Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

■ Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

■ Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства,

электробытовые приборы для уборки помещений.

■ Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.

Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.

■ Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

■ Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая,

праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя,

зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные

уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья

человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

■ Значение опрятного вида человека.

■ Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды;

правила хранения.

■ Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной

■ Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными

особенностями.

■ Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.

Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека.

Гарантийные средства носки.

■ Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная,

домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

■ Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в

магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека

или его копии.

■ Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование

кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви.

Правила ухода за обувью из различных материалов.

■ Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.

Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

■ Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья

человека.

Питание

■ Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.

Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие

продуктов, составляющих рацион питания.

■ Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена

приготовления пищи.

■ Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.

Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши,

молочный суп).

■ Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения

хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление

простых и сложных бутербродов и канапе.

■ Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка

мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

■ Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды

растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места

для хранения жиров и яиц.

■ Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье,

чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

■ Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки

(крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды

круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

■ Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ.

Хранение приправ и пряностей.

■ Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные

последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

■ Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.

Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные

магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения

товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость

продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

■ Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно

действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

■ Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

■ Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).

■ Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды,

■ Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и

холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление

меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

■ Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из геса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись

рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Транспорт

■ Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах

городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

■ Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

■ Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимость проезда. Расписание.

■ Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные

службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению

чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

■ Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные

маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

■ Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

■ Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

■ Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

■ Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых

отправлений: письмо, бандероль, посылка.

■ Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок

отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

■ Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок-

отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

■ Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

■ Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная

■ Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в

современной жизни.

■ Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения

дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления

работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Семья

■ Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших

родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности,

профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в

семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

■ Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в

свободное время.

■ Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение

спортивных секций и др.

■ Отдых. Отдых и его разновидности.

■ Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности**  |
| **1** | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете ОСЖ | 1 | Ознакомление с правилами ТБ |
| **2-3** | Личная гигиена. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека | 2 | Называть правила личной гигиены. Объяснять значение закаливания для организма. |
| **4-5** | Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за глазами. Практическая работа | 2 | Пользоваться правилами ухода за зрением |
| **6** | **Входной контроль. Тест** |  |  |
| **7-8** | Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых | 2 | Характеризовать последствия наркотических веществ на организм |
| **9-10** |  Одежда и обувь. Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке | 2 | Называть правила хранения вещей. Объяснять значение опрятного вида |
| **11-12** | Правила и приемы ручной стирки из х/б тканей | 2 | Называть правила ручной стирки |
| **13-14** | Утюг. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток | 2 | Называть особенности глажки  |
| **15-16** | Питание. Гигиена приготовления пищи. | 2 | Называть правила приготовления пищи.  |
| **17-18** | Выбор продуктов. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи | 2 | Характеризовать правили и приемы хранения продуктов |
| **19-20** | Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов | 2 | Ориентироваться в выборе необходимых товаров |
| **21-22** | Правила безопасной работы на кухне. Инструктаж по ТБ | 2 | Называть правила безопасной работы на кухне. |
| **23-24** | Приготовление каши на молоке. Практическая работа | 2 | Демонстрировать навыки приготовления |
| **25** | Промежуточный контроль. Тест | 1 |  |
| **26-27** | Заваривание чая. Практическая работа | 2 | Демонстрировать навыки приготовления чая |
| **28-29** | Приготовление омлета. Практическая работа | 2 | Демонстрировать навыки приготовления омлета |
| **30-31** | Семья. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность | 2 | Называть занимаемые профессии. Характеризовать место работы членов семьи |
| **32-33** | Права и обязанности каждого члена семьи | 2 |  Называть права и обязанности каждого члена семьи |
| **34-35** | Культура поведения. Правила поведения в общественных местах: - в кинотеатре; - в библиотеке | 2 | Называть правила поведения в общественных местах |
| **36-37** | Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению | 2 | Называть правила гигиены в жилых помещениях |
| **38-39** | Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения | 2 | Называть особенности и значение влажной уборки |
| **40-41** | Уборка помещения. Практическая работа | 2 | Демонстрировать навыки |
| **42-43** | Пылесос. Уход за мебелью | 2 | Демонстрировать навыки |
| **44-45** | Транспорт. Городской транспорт. Оплат проезда: (разовый проездной, проездной единый билет) | 2 | Демонстрировать навыки пользования общественным транспортом |
| **46-48** | Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание. | 2 | Демонстрировать навыки пользования общ. транспортом |
| **49-50** | Торговля. Магазины промышленных товаров и их отделы | 2 | Демонстрировать навыки выбора необходимых товаров |
| **51-52** | Экскурсия в магазин | 2 | Демонстрировать навыки выбора необходимых продуктов |
| **53-54** | Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение | 2 | Демонстрировать навыки пользования средствами связи |
| **55-56** | Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, посылка, перевод) | 2 | Демонстрировать навыки оформления почтовых отправлений |
| **57-58** | Виды писем. Написание адреса на почтовых конвертах | 2 | Демонстрировать навыки оформления писем |
| **59-60** | Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация | 2 | Демонстрировать навыки оказания первой мед. помощи |
| **61-62** | Экскурсия в аптеку. Товар по рецепту | 2 | Демонстрировать навыки покупки необходимых лекарств |
| **63-64** | Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, регистраторы, и др. | 2 | Демонстрировать навыки обращения в мед учреждения |
| **65-66** | Учреждения, организации и предприятия. Дошкольные учреждения - детские сады с ясельной группы и без нее | 2 | Показывать знание правил общения |
| **67** | **Промежуточная аттестация. Тест** | 1 | Систематизировать знания и навыки |
| **68** | Повторение изученной темы | 1 |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

 Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации;

физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

организации отдыха и питания.

 Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

 Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

**Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Раздаточный материал.

3. Дидактический материал.

4. Презентации.

5. Оборудование кабинета.

**Компьютерные технологии**

1. Компьютер.

**Интернет-ресурсы**

1. [http://www.ed.gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru%2F),

2. [http://www.rfh.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rfh.ru%2F),

3. [http://www.int-edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.int-edu.ru%2F),

4. [http://www.rsl.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rsl.ru%2F),

5. [http://www.gnpbu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gnpbu.ru%2F),

6. [http://www.pedlib.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2F),

7. [http://dic.academic.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdic.academic.ru%2F),

8. [http://ditionary.fio.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fditionary.fio.ru%2F)