МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся с УО**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**в 8 классе**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчики:

Белкина Н. В., Белкина А. В.,

учителя математики

п. Храброво

2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа курса математики для обучающихся 8 классов составлена с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ. При ее разработке использованы материалы программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М. Н. Перова, В.В. Экк). Число учебных часов – 170 (5 часов в неделю). Освоение учебного материала предусмотрено на базовом уровне.

Целью данного курса является: коррекция и социальная адаптация учащихся, подготовка их к овладению профессией на основе полученных знаний.

Исходя из целей математика решает следующие задачи:  
 • формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;  
• максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;  
 • воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.  
      Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.  
      При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает одну из важных специфических задач обучения — преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учеников больше осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики, в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корригируются недостатки моторики ребенка.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.  
      Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.  
      Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многозначные числа (1000—1 000 000)».  
      В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.  
      Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем классом тысяч (6 класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9классах.  
      Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.  
      В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.  
      Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание, как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.  
      Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й.    В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.  
      Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю) согласно учебному плану.

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных и самостоятельных работ после изучения каждой темы, и проведение контрольно-обобщающих уроков в конце каждой четверти.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике обучающимися 8 класса с легкими интеллектуальными нарушениями включают в себя:

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;  
  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
  развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
* формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

* овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
* оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления и с пользованием математической речи;
* развитие способности использовать некоторые знания в жизни;
* элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений;
* начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи  и выполнения несложных алгоритмов;
* способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
* формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером.

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровеньосвоения программы по математике:

* Пассивное восприятие учебного материала.
* Письмо цифр самостоятельно, по обводке.
* Сложение и вычитание с помощью учителя на счетном материале в пределах 10, на калькуляторе в пределах 100.
* Умножение и деление на калькуляторе в пределах 1000000.

Достаточный уровеньосвоения программы по математике:

* образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 000;

• выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырех);

• выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырех);

* решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа с помощью учителя;
* решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), с помощью учителя;

• строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба) с помощью учителя;

• находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба) с помощью учителя.

• различать параллелепипед, куб; называть элементы этих тел.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.

3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур.

5. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

6. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.

7. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

8. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.

9. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел.

10. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

11. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

12. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

13. Все действия с целыми и дробными числами.

14. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

15. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | | Числа целые и дробные. Сравнение целых чисел в пределах 1000000. | | 1 | Отрабатывают навыки складывать, вычитать, умножать и делить трехзначные числа, находить значение выражения при заданных значениях переменной.  Учится находить произведение и частное с переходом через разряд.  Учится применять знание материала при выполнении упражнений. |
| 2. | | Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Математический диктант. | | 1 |
| 3. | | Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. | | 2 |
| 4. | | Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1. | | 1 |
| 5. | | Г.м. Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. | | 2 |
| 6. | | Входной контроль. Контрольная работа | | 1 | Приобретают навыки устного сложения и вычитания, сложения и вычитания чисел с переходом через разряды, проверки одного действия другим. Объясняют и воспроизводят правила сложения и вычитания.  Приобретают навыки деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10 на 100 и 1000 Приобретают навыки умножения и деления, проверки одного |
| 7. | | Кратное и разностное сравнение чисел. Округление многозначных чисел до заданного разряда. | | 1 |
| 8. | | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 4 |
| 9. | | Г. м. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. | | 1 |
| 10. | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | | 1 |
| 11. | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. | | 4 | действия другим. Объясняют и воспроизводят правила умножения и деления целых чисел. |
| 12. | | Г. м. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение и построение углов с помощью транспортира. | | 1 | Приобретают навыки построения углов с помощью транспортира. Измерение и построение углов с помощью транспортира. |
| 13 | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. | | 2 | Приобретают навыки умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Умножения и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |
| 14 | | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | | 1 |
| 15 | | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | | 2 |
| 16 | | Г.м. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. | | 1 | Приобретают навыки построения геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. |
| 17 | | Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 5 | Приобретают навыки сокращения дробей. Сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 18 | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | 1 | Приобретают навыки сокращения дробей. Сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Приобретают навыки решения составных арифметических задач на нахождение расстояния. Сложения дробей с разными знаменателями. Вычитания дробей с разными знаменателями. |
| 19 | | Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния. | | 1 |
| 20 | | Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями. | | 5 | Приобретают навыки решения составных арифметических задач на нахождение расстояния. Сложения дробей с разными знаменателями. Вычитания дробей с разными знаменателями.  Проверка знаний. Формировать умение работать по правилам. |
| 21 | | Приведение дробей к общему знаменателю. | | 1 |
| 22 | | Сложение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями. | | 7 |
| 23 | | Контрольная работа за 1 четверть: «Арифметические действия дробями» | | 1 |
| 24 | | Г. м. Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Площадь. Единицы площади. | | 1 | Учатся строить геометрические фигуры по заданным параметрам. Вычислять площади прямоугольника, квадрата. |
| 25 | | Вычисление площади прямоугольника, квадрата. | | 2 | Учатся вычислять площади прямоугольника, квадрата.  Приобретают навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении площади. |
| 26 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. | | 3 |
| 27 | | Г. м. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. | | 1 | Приобретают навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении площади.  Учатся строить геометрические фигуры по заданным параметрам.  Учатся нахождению неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей. Сравнению чисел, выраженных единицами времени. Составление и решение задач на вычисление мер времени.  Проверка знаний. Формировать умение работать по правилам. |
| 28 | | Сложение целых и дробных чисел. Вычитание целых и дробных чисел. | | 3 |
| 29 | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей. | | 2 |
| 30 | | Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Составление и решение задач на вычисление мер времени. | | 2 |
| 31 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | | 2 |
| 32 | | Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин». | | 1 |
| 33 | | Г. м. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. | | 1 | Приобретают навыки построения углов с помощью транспортира. Измерение и построение углов с помощью транспортира. |
| 34 | | Преобразование обыкновенных дробей. Умножение обыкновенных дробей на целое число. | | 2 | Учатся преобразованию обыкновенных дробей. Умножению обыкновенных дробей на целое число. Делению обыкновенных дробей на целое число.  Приобретают навыки построения прямоугольников, вычисление периметра и площади.  Приобретают навыки умножения смешанных чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деления смешанных чисел и десятичных дробей на двузначное число. |
| 35 | | Деление обыкновенных дробей на целое число. | | 2 |
| 36 | | Г.м. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. | | 2 |
| 37 | | Умножение смешанных чисел на целое число. | | 6 |
| 38 | Деление смешанных чисел на целое число. | | 6 | | Приобретают навыки умножения смешанных чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Деления смешанных чисел и десятичных дробей на двузначное число.  Проверка знаний. Формировать умение работать по правилам. |
| 39 | Решение задач на нахождение площади. | | 2 | |
| 40 | Контрольная работа: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число». | | 1 | |
| 41 | Преобразование десятичных дробей в целые числа. | | 3 | | Приобретают навыки преобразования целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь. Учатся решать задачи. |
| 42 | Решение задач на нахождение скорости, времени. | | 3 | | Приобретают навыки преобразования целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь. Учатся решать задачи.  Приобретают навыки построения разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Построение равнобедренных треугольников. |
| 43 | Г. м. Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. | | 2 | |
| 44 | Г. м. Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними. | | 1 | |
| 45 | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей | | 2 | | Учатся сложению чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Составлению и решению задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. |
| 46 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей | | 2 | |
| 47 | Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. | | 2 | | Учатся сложению чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Составлению и решению задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени. |
| 48 | Г.м. Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Практическая работа | | 1 | |
| 49 | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 Самостоят. работа | | 1 | |
| 50 | Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число | | 2 | | Учатся умножению и делению десятичных дробей на 10,100,1000.  Умножению целых и дробных чисел на двузначное число. Делению целых и дробных чисел на двузначное число. |
| 51 | Решение задач на нахождение стоимости. | | 2 | | Учатся решению задач на нахождение стоимости. Решению задач на нахождение скорости, расстояния. |
| 52 | Решение задач на нахождение скорости, расстояния. | | 1 | |
| 53 | Составление и решение задач по таблицам. Самостоятельная работа | | 1 | | Учатся решению задач на нахождение стоимости. Решению задач на нахождение скорости, расстояния. Умножению целых и дробных чисел на двузначное число. Делению целых и дробных чисел на двузначное число.  Приобретают навыки построения геометрических фигур  Учатся решению задач. Повторяют все действия с числами. |
| 54 | Умножение целых и дробных чисел на двузначное число. | | 2 | |
| 55 | Деление целых и дробных чисел на двузначное число. | | 2 | |
| 56 | Г. м. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней. Практическая работа. | | 1 | |
| 57 | Составление и решение задач на нахождение стоимости. | | 1 | |
| 58 | Решение задач на нахождение части числа. | | 2 | | Учатся решению задач. Повторяют все действия с числами.  Проверка знаний. Формировать умение работать по правилам |
| 59 | Промежуточный контроль. Контрольная работа | | 1 | | Учатся решению задач. Повторяют все действия с числами.  Учатся измерять площади. Заменять целые числа, полученных при измерении площади, десятичными дробями. |
| 60 | Меры измерения площадей | | 1 | |
| 61 | Замена мелких мер площади крупными. | | 1 | | Учатся измерять площади. Заменять целые числа, полученных при измерении площади, десятичными дробями.  Приобретают навыки замены целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. |
| 62 | Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями | | 1 | |
| 63 | Все действия с числами, полученными при измерении площади. Самостоятельная работа | | 1 | |
| 64 | Вычисление площади и периметра прямоугольников | | 3 | | Приобретают навыки замены целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями. Вычисления площади и периметра прямоугольников. Решению задач на нахождение площади. Умножению и делению чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число.  Учатся измерять площади. |
| 65 | Вычисление площади и периметра прямоугольников. | | 1 | |
| 66 | Решение задач на нахождение площади | | 1 | |
| 67 | Решение задач на нахождение площади Самостоятельная работа | | 1 | |
| 68 | Меры земельных площадей | | 1 | |
| 69 | Преобразование мер земельных площадей | | 1 | |
| 70 | Преобразование мер земельных площадей. Тест | | 1 | | Учатся измерять площади.  Повторяют все действия с числами, полученными при измерении площадей. |
| 71 | Г.м. Площадь круга | | 1 | |
| 72 | Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями» | | 1 | | Проверка знаний. Формировать умение работать по правилам. |
| 73 | Г.м. Длина окружности. Площадь круга | | 2 | | Вычислять длину окружности, площадь круга. Приобретают навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении площади. |
| 74 | Сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении площади. | | 1 | | Приобретают навыки сложения и вычитания чисел, полученных при измерении площади.  Знакомятся с столбчатыми, круговыми, линейными диаграммами. Решают задачи. |
| 75 | Г.м. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Практическая работа | | 1 | |
| 76 | Решение задач на разностное сравнение | | 1 | | Решают задачи.  Приобретение навыков решения задач.  Приобретают навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел. |
| 77 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | | 3 | |
| 78 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 3 | | Приобретают навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел. Нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел.  Проверка знаний. Формировать умение работать по правилам |
| 79 | Сравнение целых и дробных чисел. | | 1 | | Приобретают навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел. Нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел.  Проверка знаний. Формировать умение работать по правилам  Приобретают навыки построения геометрических фигур |
| 80 | Решение задач на нахождение массы. | | 1 | |
| 81 | Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» | | 1 | |
| 82 | Г. м. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. Практическая работа | | 1 | |
| 83 | Деление многозначных чисел на двузначное число. Самостоятельная работа | | 1 | | Приобретают навыки сложения и вычитания целых и дробных чисел. Нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. Деление многозначных чисел на двузначное число. |
| 84 | Умножение и деление десятичных дробей | | 1 | |
| 85 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | | 1 | |
| 86 | Г. м. Длина окружности С =2 πR. | | 1 | |
| 87 | Решение задач на нахождение скорости, времени | | 1 | | Знакомство с формулами длины окружности С =2 πR. Закрепление решения задач. Решение задач на вычисление площади круга. |
| 88 | Деление многозначных чисел на двузначное число | | 1 | |
| 89 | Г. м. Площадь круга S = πR². Практическая работа | | 1 | |
| 90 | Все действия с целыми и дробными числами. | | 1 | | Повторение основных действий с целыми и дробными числами. |
| 91 | Г. м. Площадь круга S = πR². Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга. | | 1 | | Закрепление формулы площади круга. Решение задач на вычисление площади круга. |
| 92 | Г. м. Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. | | 1 | | Приобретают навыки построения геометрических фигур. |
| 93 | Все действия с целыми и дробными числами | | 1 | | Повторение всех действий с целыми и дробными числами. |
| 94 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | | 1 | |
| 95 | Решение задач на нахождение долей от числа. | | 1 | | Приобретение навыков решения задач. |
| 96 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | | 1 | | Повторение всех действий с целыми и дробными числами. |
| 97 | Сравнение целых и дробных чисел. | | 1 | | Повторение всех действий с целыми и дробными числами. |
| 98 | Решение задач на разностное сравнение | | 1 | | Повторение всех действий с целыми и дробными числами. |
| 99 | Решение задач на нахождение массы. | | 1 | | Повторение всех действий с целыми и дробными числами. |
| 100 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | | 1 | | Проверка знаний. Формировать умение работать по правилам |
| 101 | Г. м. Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. | | 1 | | Приобретают навыки построения геометрических фигур  Учатся решению задач. |
| 102 | Г. м. Площадь круга S = πR². Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга. | | 1 | | Закрепляют формулы длины окружности С =2 πR. Закрепление решения задач. Решение задач на вычисление площади круга. |
| 103 | Все действия с числами, полученными при измерении площади. | | 1 | | Решению задач на нахождение скорости, расстояния. Умножению целых и дробных чисел на двузначное число. Делению целых и дробных чисел на двузначное число. |
| 104 | Деление многозначных чисел на двузначное число. | | 1 | | Повторяют все действия с числами. |
| 105 | Решение задач на нахождение долей от числа. | | 1 | | Повторяют все действия с числами. |
| Всего |  | | 170ч. | |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Храбровская СОШ»
2. В.В. Эк Математика «Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». - Москва: Просвещение

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://interneturok.ru/matematika/6-klass>
2. <https://interneturok.ru/matematika/7-klass>
3. <https://interneturok.ru/matematika/8-klass>