МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**в 7«А», 7«Б» классах**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик:

Белкина Н.В., учитель математики

п.Храброво

2024г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение учебного материала на базовом уровне.

*Учащийся получит возможность:*

1. *овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;*
2. *изучить основные понятия (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать реальные процессы и явления.*

Учащийся научится:

1. работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики;
2. проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; навыкам  устных, письменных, инструментальных.

*Учащийся получит возможность:*

1. *овладеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;*
2. *развить умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;*
3. *овладеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; развить умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей.*

Учащийся научится:

1. основным способам представления и анализа статистических данных;
2. применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

*При изучении геометрии учащийся получит возможность:*

1. *овладеть геометрическим языком, развить умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развить пространственные представления и изобразительные умения, приобрести навыки геометрических построений;*
2. *усвоить систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, развить умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;*
3. *развить умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;*
4. *развить умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Алгебра**

**Выражения и их преобразования. Уравнения (23 часа)**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

**Функции (14 часов)**

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция *у=кх+Ь* и её график. Функция *у=кх* и её график.

**Степень с натуральным показателем. Одночлен (17часов)**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции *у=х2, у=х3,* и их графики.

**Многочлены (13 часов)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

**Формулы сокращённого умножения (20 часов)**

Формулы*(a±b)* = *a2 ±2ab+b2*, *(a-b)(a + b) = а2–b2 ,[{a±b)(a2+ab+b2)].*Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Системы линейных уравнений (10 часов)**

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

**Повторение. Решение задач (8часов)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

**Геометрия**

**Начальные геометрические сведения (18 часов)**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники (14 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Параллельные прямые (14 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника (14 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

**Повторение. Решение задач (10 часов)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Выражения и их преобразования. Уравнения**  **(23 часа)** | | | |
| 1 | Вводный урок. Повторение за 6 класс. | 1 | **Выполнять действия** над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла.  **Записывать формулы**; осуществлять в буквенных выражениях числовые подставки и выполнять соответствующие вычисления.  **Применять** основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.  **Научатся**, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые. |
| 2 | Числовые выражения. | 1 |
| 3 | Числовые выражения. | 1 |
| 4 | Алгебраические выражения. | 1 |
| 5 | Алгебраические выражения. | 1 |
| 6 | Сравнение значений выражений. | 1 |
| 7 | Свойства арифметических действий над числами. Формулы. | 1 |
| 8 | Свойства арифметических действий над числами. Формулы. | 1 |
| 9 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. Правила раскрытия скобок. | 1 |
| 10 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. Правила раскрытия скобок. | 1 |
| 11 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. Правила раскрытия скобок. | 1 |
| 12 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 13 | Входной контроль. Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и преобразование выражений» | 1 |
| 14 | Уравнение и его корни. | 1 | **Находить** корни уравнений; **выполнять** равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной.  **Выстраивать алгоритм** решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений;  **распознавать** линейные уравнения с одной неизвестной;  **решать** линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной. |
| 15 | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 |
| 16 | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 |
| 17 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |
| 18 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |
| 19 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 2 по теме «Уравнение с одной переменной». | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 22 | Статистические характеристики. Среднее арифметическое, размах и мода. | 1 | **Познакомятся** с понятиями среднее арифметическое. **Научатся находить** среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики. **Познакомятся** с понятием размах. Научатся находить размах ряда. **Использовать** простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях. Познакомятся с понятием мода. **Научатся находить** моду ряда при решении задач. Использовать простейшие статистические характеристики. **Познакомятся с понятием** медиана числового ряда. **Научатся находить** медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач. |
| 23 | Медиана как статистическая характеристика. | 1 |
| **Функции**  **(14 часов)** | | | |
| 24 | Функциональная зависимость или функция y=f(x). Координатная плоскость. | 1 | **Освоят** способ задания функции – формула.  **Научатся вычислять** значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции  **Изучат компоненты** системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. **Научатся составлять** таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости. **Познакомятся с понятием** прямая пропорциональность. **Освоят примеры** прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. **Научатся составлять таблицы** значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства. **Научатся составлять таблицы** значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте. |
| 25 | Функциональная зависимость или функция y=f(x). Координатная плоскость. | 1 |
| 26 | Вычисление значений функции по формуле. | 1 |
| 27 | Обобщающий урок. Из истории математики. | 1 |
| 28 | График функции. | 1 |
| 29 | График функции. | 1 |
| 30 | Прямая пропорциональность и ее график y=kx. | 1 |
| 31 | Прямая пропорциональность и ее график y=kx. | 1 |
| 32 | Линейная функция и ее график y=kx+b. | 1 |
| 33 | Линейная функция и ее график y=kx+b. | 1 |
| 34 | Построение графиков функций. Практикум. | 1 |
| 35 | Построение графиков. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 36 | Контрольная работа № 3 по теме «Линейная функция». | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы. Из истории математики. | 1 |
| **Степень с натуральным показателем. Одночлен**  **(17часов)** | | | |
| 38 | Степень с натуральным показателем. Таблица основных степеней. | 1 | **Освоят** определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. **Познакомятся** с понятиями степень, основание, показатель. **Научатся формулировать**, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем. **Научатся применять** основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений. **Научатся формулировать**, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.  **Планировать** необходимые действия, операции, действовать по плану; **самостоятельно планировать** необходимые действия, операции. |
| 39 | Степень с натуральным показателем. Таблица основных степеней. | 1 |
| 40 | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. | 1 |
| 41 | Возведение в степень произведения и степени. Степень с нулевым показателем. | 1 |
| 42 | Решение задач по теме «Свойства степени с натуральным показателем». | 1 |
| 43 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 44 | Административный контроль. Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем и ее свойства». | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Из истории математики. | 1 |
| 46 | Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. | 1 | **Познакомятся** с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. **Научатся приводить** одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении, возводить одночлен в натуральную степень, умножать одночлены. **Познакомятся с** основной квадратичной функцией вида у=х2 и кубической параболой у=х3 . Освоят их свойства и графики. **Научатся** использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика **определять**, принадлежит ли графику точка; **решать уравнения** графическим способом. |
| 47 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. | 1 |
| 48 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. | 1 |
| 49 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 50 | Обобщающий урок. Из истории математики. | 1 |
| 51 | Функции y=x2 и y=x3 и их графики. | 1 |
| 52 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 53 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 54 | Контрольная работа №5 по теме «Одночлены». | 1 |
| **Многочлены**  **(13 часов)** | | | |
| 55 | Многочлен и его стандартный вид. | 1 | **Познакомятся** с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. **Научатся выполнять** действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду. **Освоят операцию** сложения и вычитания многочленов на практике. **Научатся распознавать** многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. **Научатся умножать** одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами, освоят операцию вынесения общего множителя за скобки. **Научатся применять** приобретенные знания, умения, навыки на практике. **Научатся умножать** многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов. **Освоят** способ группировки. **Научатся** применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители. |
| 56 | Сложение и вычитание многочленов. | 1 |
| 57 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 |
| 58 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 |
| 59 | Вынесение общего множителя за скобки. | 1 |
| 60 | Вынесение общего множителя за скобки. | 1 |
| 61 | Умножение многочлена на многочлен. | 1 |
| 62 | Умножение многочлена на многочлен. | 1 |
| 63 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 |
| 64 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 |
| 65 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 66 | Контрольная работа № 6 по теме «Многочлены». | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Формулы сокращённого умножения**  **(20 часов)** | | | |
| 68 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. | 1 | **Познакомятся** с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности, суммы кубов и разности кубов. **Научатся применять** данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. **Познакомятся с правилами** разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. **Научатся применять** данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения. **Освоят формулу** разности квадратов. **Научатся раскладывать** на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения: разности квадратов. **Познакомятся** с формулами сокращенного умножения суммой и разностью кубов. **Научатся раскладывать** на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения: суммы и разности кубов.  **Освоят** принцип преобразование целого выражения в многочлен. **Научатся** представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены.  **Выбирать** наиболее эффективные способы решения задачи. |
| 69 | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. | 1 |
| 70 | Куб суммы и куб разности двух выражений. | 1 |
| 71 | Куб суммы и куб разности двух выражений. | 1 |
| 72 | Обобщающий урок. Из истории математики. | 1 |
| 73 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | 1 |
| 74 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | 1 |
| 75 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | 1 |
| 76 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | 1 |
| 77 | Разложение разности квадратов на множители. | 1 |
| 78 | Разложение разности квадратов на множители. | 1 |
| 79 | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 |
| 80 | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 |
| 81 | Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения». | 1 |
| 82 | Преобразование целого выражения в многочлен. | 1 |
| 83 | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 |
| 84 | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 |
| 85 | Решение задач. | 1 |
| 86 | Контрольная работа № 8 по теме «Разложение многочлена на множители». | 1 |
| 87 | Обобщающий урок. Из истории математики. | 1 |
| **Системы линейных уравнений**  **(10 часов)** | | | |
| 88 | Линейное уравнение с двумя переменными. | 1 | **Познакомятся** с понятием линейное уравнение с двумя переменными.  **Научатся** находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую. **Научатся** решать системы уравнений способом подстановки, способом сложения.  **Научатся** решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными. |
| 89 | График линейного уравнения с двумя переменными. | 1 |
| 90 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 |
| 91 | Способ подстановки. | 1 |
| 92 | Способ подстановки. | 1 |
| 93 | Способ сложения. | 1 |
| 94 | Способ сложения. | 1 |
| 95 | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 |
| 96 | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 |
| 97 | Контрольная работа № 9 по теме «Система двух линейных уравнений с двумя переменными». | 1 |
| **Повторение. Решение задач**  **(8часов)** | | | |
| 98 | Повторение по теме «Выражения. Тождества. Уравнения. Функции». | 1 | **Применять** на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.    **Повторят применение** приобретенных знаний, умений, навыков на практике.  **Применять** схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи. |
| 99 | Повторение по теме «Степень. Одночлены. Многочлены». | 1 |
| 100 | Повторение по теме «Формулы сокращенного умножения». | 1 |
| 101 | Повторение по теме «Решение задач с помощью систем уравнений». | 1 |
| 102 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 103 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |
| 104 | Обобщающий урок. | 1 |
| 105 | Из истории математики. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Начальные геометрические сведения**  **(18 часов)** | | | |
| 1 | Прямая и отрезок. | 1 | **Знакомятся** с понятиями луч, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла, внешняя область неразвернутого угла, с обозначением луча и угла.  **Решают** простейшие задачи по теме, задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка. **Знакомятся** с понятиями смежные углы, вертикальные углы. **Учатся применять на практике** свойства смежных и вертикальных углов с доказательствами, строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы, решать простейшие задачи по теме. **Формулируют понятия:** луч, начало луча, угол, сторона угла, вершина угла, внутренняя и внешняя область неразвернутого угла, середина отрезка, биссектриса угла, длина отрезка, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые.  **Называют и применяют** на практике изученные свойства, решать основные задачи по изученной теме. |
| 2 | Луч и угол. | 1 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов. | 1 |
| 4 | Измерение отрезков. | 1 |
| 5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков». | 1 |
| 6 | Измерение углов. | 1 |
| 7 | Решение задач по теме «Измерение углов». | 1 |
| 8 | Смежные и вертикальные углы. | 1 |
| 9 | Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы». | 1 |
| 10 | Перпендикулярные прямые. | 1 |
| 11 | Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые». | 1 |
| 12 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 13 | Входной контроль. Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения. | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 15 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 16 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 17 | Решение задач. Из истории геометрии. | 1 |
| 18 | Решение задач. Из истории геометрии. | 1 |
| **Треугольники**  **(14 часов)** | | | |
| 19 | Треугольник. Первый признак равенства треугольников. | 1 | **Систематизируют знания** о треугольнике и его элементах. **Знакомятся** на практике с понятиями теорема, равные треугольники; знать, что такое периметр треугольника.  **Решают** простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников.  **Формулируют и доказывают** первый, второй и третий признаки равенства треугольников, решают задачи с использованием признаков равенства треугольников. **Знакомятся с понятиями** перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника. **Учатся доказывать** теорему о перпендикуляре к прямой, решают простейшие задачи по теме. **Знакомятся с понятиями** равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. **Учатся применять** свойства равнобедренного треугольника с доказательствами, решать простейшие задачи по теме.  **Учатся формулировать** теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию, **строить и распознавать** медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. |
| 20 | Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников». | 1 |
| 21 | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 |
| 22 | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 |
| 23 | Второй признак равенства треугольников. | 1 |
| 24 | Решение задач по теме «Второй признак равенства треугольников». | 1 |
| 25 | Третий признак равенства треугольников. | 1 |
| 26 | Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников». | 1 |
| 27 | Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников». | 1 |
| 28 | Административный контроль. Контрольная работа №2. Треугольники. | 1 |
| 29 | Окружность. Построение циркулем и линейкой. | 1 | **Знакомятся** с понятиями окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности.  **Учатся решать** простейшие задачи.  **Знакомятся** с алгоритмом построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка.  **Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи  **Формируют** навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания. |
| 30 | Построение угла, равного данному углу. Построение биссектрисы угла. | 1 |
| 31 | Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка. | 1 |
| 32 | Решение задач на построение. | 1 |
| **Параллельные прямые**  **(14 часов)** | | | |
| 33 | Определение параллельности двух прямых. Углы при пересечении секущей. | 1 | **Знакомятся** с понятиями параллельные прямые, накрест лежащие, односторонние и соответственные углы.  **Учатся формулировать** **и доказывать** признаки параллельности двух прямых, **решать** простейшие задачи по теме. **Знакомятся** с практическими способами построения параллельных прямых.  **Учатся решать** простейшие задачи по теме. Знакомятся с понятием аксиома. **Учатся формулировать** аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме.  **Учатся формулировать и доказывать теоремы**, выражающие признаки параллельности двух прямых, объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее.  **Формируют навыки** составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. |
| 34 | Признаки параллельности двух прямых. | 1 |
| 35 | Признаки параллельности двух прямых. | 1 |
| 36 | Признаки параллельности двух прямых. | 1 |
| 37 | Практические способы построения параллельных прямых. | 1 |
| 38 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 39 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. | 1 |
| 40 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | 1 |
| 41 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | 1 |
| 42 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 43 | Контрольная работа №3. Параллельные прямые. | 1 |
| 44 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 45 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 46 | Решение задач. Из истории геометрии. | 1 |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника**  **(14 часов)** | | | |
| 47 | Теорема о сумме углов треугольника. Виды треугольников. | 1 | **Знакомятся** с понятием внешний угол треугольника.  **Учатся формулировать** теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника и применять его на практике, решать простейшие задачи по теме.  **Знакомятся с теоремой** о соотношениях между сторонами и углами треугольника, с доказательством, со следствиями из теоремы.  **Учатся сравнивать** углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника, решать простейшие задачи по теме. |
| 48 | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». | 1 |
| 49 | Соотношение между сторонами и углами треугольника. | 1 |
| 50 | Неравенство треугольника. | 1 |
| 51 | Решение задач. Практикум. | 1 |
| 52 | Контрольная работа №4. Соотношение между сторонами и углами треугольника. | 1 |
| 53 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. | 1 | **Знакомятся** со свойствами прямоугольных треугольников, с доказательствами, с признаком прямоугольного треугольника и свойством медианы прямоугольного треугольника.  **Учатся решать** простейшие задачи по теме.  **Учатся строить** треугольник по двум сторонам и углу между ними; стороне и двум прилежащим к ней углам; трем сторонам, используя циркуль и линейку. |
| 54 | Решение задач по теме «Свойства прямоугольных треугольников». | 1 |
| 55 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 |
| 56 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | 1 |
| 57 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 |
| 58 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 |
| 59 | Построение треугольника по трем элементам. | 1 |
| 60 | Решение задач. Из истории геометрии. | 1 |
| **Повторение. Решение задач**  **(10 часов)** | | | |
| 61 | Повторение по теме «Начальные геометрические сведения». | 1 | **Учатся применять** приобретенные знания, умения, навыки по изученным темам на практике.  **Применяют схемы, модели** для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи.  **Формируют** навыки самоанализа и самоконтроля. |
| 62 | Повторение по теме «Треугольники». | 1 |
| 63 | Повторение по теме «Параллельные прямые». | 1 |
| 64 | Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника». | 1 |
| 65 | Решение задач. | 1 |
| 66 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 67 | Повторение материала. | 1 |
| 68 | Повторение материала. | 1 |
| 69 | Повторение материала. | 1 |
| 70 | Из истории геометрии | 1 |