МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по математике**

**для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

**в 7 классе**

**на 2023 – 2024 учебный год**

 Разработчик:

Белкина Н.В. ,учитель математики

п.Храброво

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.

Цель изучения курса математики: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

 Задачи изучения курса математики: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; 2 развивать речь учащихся, обогащать еѐ математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;

 - общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

- развитие речи учащихся, обогатить её математической терминологией.

Цели обучения:

 - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

- закрепление изученного материала с использованием многовариантного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Обучение математике в коррекционных(специальных) классах VIIIвида имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении возникают серьёзные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учётом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико - теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных классов составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.

2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4. Коррекция произвольного внимания.

5. Коррекция мышц мелкой моторики.

6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа курса математики для обучающихся 7 классов составлена с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ. При ее разработке использованы материалы Программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных    (коррекционных) учреждений VIII вида:  Сб.1. –М.: «Просвещение»), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Число учебных часов – 170 (5 часов в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны знать:*

• числовой ряд в пределах 100 000;

• алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

• элементы десятичной дроби;

• преобразования десятичных дробей;

• симметричные предметы, геометрические фигуры;

• виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*Учащиеся должны уметь:*

• умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число;

• читать, записывать десятичные дроби;

• складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;

• записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

• решать простые задачи;

• находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

*Примечание:*

При вычислениях можно использовать калькулятор.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

 Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

 Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

 Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

 Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

 Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Повторение курса 6 класса (21 час)** |
| 1 | Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел. | 1 | Отрабатывают навыки складывать, вычитать, умножать и делить двузначные и трехзначные числа, находить значение выражения при заданных значениях переменной.Учится находить произведение и частное с переходом через разряд.Учится применять знание материала при выполнении упражнений. Активизируют долговременную память,развивают логическое мышление.Ориентируются в учебнике, тетради.Получают развитие обобщенности восприятия. |
| 2 | Нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел. | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |
| 6 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 |
| 7 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 |
| 8 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 |
| 9 | Умножение и деление на 10, 100 | 1 |
| 10 | Умножение и деление на 10, 100 | 1 |
| 11 | Совместные арифметические действия | 1 |
| 12 | Совместные арифметические действия | 1 |
| 13 | Единицы измерения и их соотношение | 1 |
| 14 | Единицы измерения и их соотношение | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, | 1 |
| 16 | Геометрические фигуры на плоскости. | 1 |
| 17 | Геометрические фигуры на плоскости. | 1 |
| 18 | Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия» | 1 |
| 19 | Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия» | 1 |
| 20 | Контрольная работа № 1 «Арифметические действия» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |
| **Числа в пределах 100 000 и арифметические действия с ними (16 часов)** |
| 22 | Нумерация | 1 | Приобретают навыки устного сложения и вычитания, сложения и вычитания чисел с переходом через разряды, проверки одного действия другим. Объясняют и воспроизводят правила сложения и вычитания с переходом через один разряд, два разряда, три разряда.Активизируют долговременную память,развивают логическое мышление.Развивают умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности.Выработка речевой активности |
| 23 | Нумерация | 1 |
| 24 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 | 1 |
| 25 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100000 | 1 |
| 26 | Сложение нескольких слагаемых | 1 |
| 27 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 28 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 29 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 |
| 30 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 |
| 31 | Умножение и деление на двузначное число | 1 |
| 32 | Умножение и деление на двузначное число | 1 |
| 33 | Совместные арифметические действия | 1 |
| 34 | Совместные арифметические действия | 1 |
| 35 | Подготовка к контрольной работе № 2 «Арифметические действия в пределах 100000» | 1 |
| 36 | Контрольная работа № 2 «Арифметические действия в пределах 100000» | 1 |
| 37 | Работа над ошибками | 1 |
| **Числа, полученные при измерении величин (9 часов)** |
| 38 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | Приобретают навыки сложения и вычитания именованных чисел. Узнают, как измерять время, единицы измерения времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении времени.Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельностиВыработка речевой активности |
| 39 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 41 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 |
| 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 |
| 44 | Подготовка к контрольной работе № 3 «Числа, полученные при измерении величин» | 1 |
| 45 | Контрольная работа № 3 «Числа, полученные при измерении величин» | 1 |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |
| **Обыкновенные дроби (7 часов)** |
| 47 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 | Узнают понятия правильной и неправильной дробей, смешанных чисел. Знакомятся с основным свойством дроби, учатся применять основное свойство дроби. Отрабатывают навык нахождения части от числа, решают задачи на нахождение части от числа. Учатся работать с правильными и неправильными дробями, применять навыки при решении задач. |
| 48 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 51 | Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Десятичные дроби (12 часов)** |
| 54 | Понятие десятичной дроби | 1 | Узнают понятие десятичной дробиЗнакомятся с правилами записи и чтения десятичных дробейОтрабатывают навыки сравнения, сложения и вычитания десятичных дробейРазвивают умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.Выработка речевой активности |
| 55 | Запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 56 | Запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 57 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |
| 58 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |
| 59 | Сравнение десятичных дробей | 1 |
| 60 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 61 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 62 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 63 | Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Десятичные дроби» | 1 |
| 64 | Контрольная работа № 5 по теме «Десятичные дроби» | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Геометрический материал (12 часов)** |
| 66 | Ломаная линия. Построение | 1 | Отрабатывают навыки владения чертежными инструментами, построения простейших геометрических элементовУчатся находить закономерности.Развивают логическое мышление.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности |
| 67 | Ломаная линия. Построение | 1 |
| 68 | Параллелограмм. Построение | 1 |
| 69 | Параллелограмм. Построение | 1 |
| 70 | Ромб. Построение | 1 |
| 71 | Ромб. Построение | 1 |
| 72 | Практическая работа «Четырехугольник» | 1 |
| 73 | Симметрия. Симметричные предметы. | 1 |
| 74 | Симметрия. Симметричные предметы. | 1 |
| 75 | Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. | 1 |
| 76 | Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии. | 1 |
| 77 | Практическая работа «Симметричные фигуры» | 1 |
| **Повторение (25 часов)** |
| 78 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 | Отрабатывают навыки умножения многозначных чисел. Решают задачи на увеличение в несколько раз, на нахождение суммы двух произведений, применяют полученные навыки при решении задач. Узнают умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, применяют полученные навыки при решении задач.Отрабатывают навыки деления многозначных чисел. Решают задачи на уменьшение в несколько раз, на нахождение нескольких частей от числа, применяют полученные навыки при решении задач. Отрабатывают навык решения задач в несколько действий, на прямую пропорциональность, деление с остатком. Отрабатывают навыки решения простых текстовых задач на нахождение расстояния, скорости, времени, отрабатывают навыки сложения и вычитания дроби из смешанного числа, решают примеры на порядок действий, используют данные навыки при решении различных задач.Отрабатывают навык нахождения части от числа, решают задачи на нахождение части от числа. Учатся работать с правильными и неправильными дробями, применять навыки при решении задач.Отрабатывают навыки складывать, вычитать, умножать и делить двузначные и трехзначные числа. |
| 79 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 80 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 81 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 82 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 83 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 84 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 85 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 86 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 87 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 88 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 89 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 90 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 91 | Сложение и вычитание в пределах 100000 | 1 |
| 92 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 93 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 94 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 95 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 96 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 97 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 98 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 99 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 100 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 101 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 102 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 103 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 104 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 105 | Умножение и деление в пределах 100000 | 1 |
| 106 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 107 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 108 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 109 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 110 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 111 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 112 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 113 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 114 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 115 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 116 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 117 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 118 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 119 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 120 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 121 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 122 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 123 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 124 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 125 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 126 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 127 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 128 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 129 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 130 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 131 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 132 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 133 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 134 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 135 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 136 | Десятичные дроби | 1 |
| 137 | Десятичные дроби | 1 |
| 138 | Десятичные дроби | 1 |
| 139 | Десятичные дроби | 1 |
| 140 | Десятичные дроби | 1 |
| 141 | Десятичные дроби | 1 |
| 142 | Десятичные дроби | 1 |
| 143 | Десятичные дроби | 1 |
| 144 | Десятичные дроби | 1 |
| 145 | Десятичные дроби | 1 |
| 146 | Десятичные дроби | 1 |
| 147 | Десятичные дроби | 1 |
| 148 | Десятичные дроби | 1 |
| 149 | Десятичные дроби | 1 |
| 150 | Десятичные дроби | 1 |
| 151 | Геометрический материал | 1 |
| 152 | Геометрический материал | 1 |
| 153 | Геометрический материал | 1 |
| 154 | Геометрический материал | 1 |
| 155 | Геометрический материал | 1 |
| 156 | Геометрический материал | 1 |
| 157 | Геометрический материал | 1 |
| 158 | Геометрический материал | 1 |
| 159 | Геометрический материал | 1 |
| 160 | Геометрический материал | 1 |
| 161 | Геометрический материал | 1 |
| 162 | Геометрический материал | 1 |
| 163 | Геометрический материал | 1 |
| 164 | Геометрический материал | 1 |
| 165 | Геометрический материал | 1 |
| 166 | Геометрический материал | 1 |
| 167 | Геометрический материал | 1 |
| 168 | Итоговая контрольная работа № 6 по теме: «Все действия в пределах 100000» | 1 |
| 169 | Работа над ошибками | 1 |
| 170 | Обобщающий урок | 1 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение»
2. Алышева Т.В.  Учебник математики для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.:Просвещение
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

4.https://infourok.ru/material.html?mid=110028 адап. программа;

5.Интернет-ресурсы

6. ПК

7.Колонки

8.Проектор