МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**в 6 классе**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик:

Белкина Н.В. ,учитель математики

п.Храброво

2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель изучения курса математики: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа курса математики для обучающихся 6 классов составлена с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ. При ее разработке использованы материалы программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М. Н. Перова, В.В. Экк). Число учебных часов – 170.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Задачи изучения курса:

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

- оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

• коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий

• коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически- правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

• коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

• коррекция и развитие зрительного восприятия

• развитие слухового восприятия

• коррекция и развитие тактильного восприятия

• коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)

• коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

• коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

В результате обучения обучающиеся будут знать/понимать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;

- смешанные числа;

- расстояние, скорость, время зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- свойства граней и ребер куба и бруса.

научатся:

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять

деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы

письменно;

- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с

вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы,

времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 | Отрабатывают навыки складывать, вычитать, умножать и делить двузначные и трехзначные числа, находить значение выражения при заданных значениях переменной.  Учится находить произведение и частное с переходом через разряд.  Учится применять знание материала при выполнении упражнений. |
| 2 | Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 |
| 3 | Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число |
| 4 | Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |
| 5 | Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000 |
| 6 | **Входной контроль. Контрольная работа** |
| 7 | Работа над ошибками |  |
| 8 | Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 | Узнают понятия: простые и составные числа, классы и разряды, римская система счисления, единицы, десятки, сотни. Научатся навыкам - устанавливать числовое соответствие; - находить значение числа; - находить соответствие чисел; - находить округленные значения чисел, раскладывать числа на слагаемые. |
| 9 | Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе. |
| 10 | Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы. |
| 11 | Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых |
| 12 | Округление чисел до заданного разряда |
| 13 | Простые и составные числа |
| 14 | Обозначение римскими цифрами чисел ХIII- ХХ |
| 15 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000» |
| 16 | Работа над ошибками |
| 17 |  |
| 18 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 | Приобретают навыки устного сложения и вычитания, сложения и вычитания чисел с переходом через разряды, проверки одного действия другим. Объясняют и воспроизводят правила сложения и вычитания с переходом через один разряд, два разряда, три разряда. |
| 19 | Сложение чисел с переходом через разряд единиц |
| 20 | Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков |
| 21 | Сложение чисел с переходом через разряд сотен |
| 22 | Самостоятельная работа « Сложение чисел с переходом через разряд» |
| 23 | Вычитание с переходом через разряд единиц |
| 24 | Вычитание с переходом через два разряда |
| 25 | Вычитание с переходом через три разряда |
| 26 | Вычитание из круглых тысяч единиц |
| 27 | Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697) |
| 28 | Проверка действия вычитания |
| 29 | Нахождение неизвестных компонентов |
| 30 | Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц |
| 31 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000» |
| 32 | Работа над ошибками |
| 33 | Меры длины, массы, стоимости их соотношение | Узнают понятия массы, длины, единиц измерения.  Приобретают навыки сложения и вычитания именованных чисел. Узнают, как измерять время, единицы измерения времени. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении времени. |
| 34 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| 35 | Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р . 78к. |
| 36 | Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см |
| 37 | Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг |
| 38 | **Самостоятельная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости» |
| 39 | Единицы измерения времени и их соотношение |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени |
| 41 | Контрольная работа по теме «Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости, времени» |
| 42 | Работа над ошибками |
| 43 | Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби | Узнают понятия правильной и неправильной дробей, смешанных чисел. Знакомятся с основным свойством дроби, учатся применять основное свойство дроби. Отрабатывают навык нахождения части от числа, решают задачи на нахождение части от числа. Учатся работать с правильными и неправильными дробями, применять навыки при решении задач. |
| 44 | Образование смешанных чисел |
| 45 | Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями) |
| 46 | Сравнение смешанных чисел |
| 47 | Основное свойство обыкновенной дроби |
| 48 | Преобразование обыкновенных дробей. |
| 49 | Нахождение части от числа |
| 50 | Нахождение нескольких частей от числа |
| 51 | Решение задач на нахождение части от числа |
| 52 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» |
| 53 | Работа над ошибками |
| 54 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Узнают правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями, отрабатывают навык вычитания дроби из целого числа, решают примеры на порядок действий, используют данные навыки при решении различных задач. |
| 55 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа |
| 56 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |
| 57 | Вычитание дроби из единицы |
| 58 | Решение примеров в два арифметических действия |
| 59 | Решение примеров в три арифметических действия |
| 60 | Вычитание дроби из целого числа |
| 61 | Решение примеров на порядок действий |
| 62 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» |
| 63 | Работа над ошибками |
| 64 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Узнают правила работы со смешанными числами, отрабатывают навыки сложения и вычитания дроби из смешанного числа, решают примеры на порядок действий, используют данные навыки при решении различных задач. |
| 65 | Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа |
| 66 | Вычитание из целого числа смешанного |
| 67 | Сложение и вычитание смешанного числа и дроби |
| 68 | Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа |
| 69 | Решение примеров на порядок действий |
| 70 | Решение задач на нахождение остатка |
| 71 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |
| 72 | Работа над ошибками |
| 73 | Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния | Отрабатывают навыки решения простых текстовых задач на нахождение расстояния, скорости, времени. |
| 74 | Решение простых текстовых задач на нахождение скорости |
| 75 | Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения |
| 76 | Решение составных задач на встречное движение |
| 77 | Контрольная работа по теме «Задачи на движение» |
| 78 | Работа над ошибками |
| 79 | Умножение многозначного числа на однозначное число | Отрабатывают навыки умножения многозначных чисел. Решают задачи на увеличение в несколько раз, на нахождение суммы двух произведений, применяют полученные навыки при решении задач. Узнают умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки, применяют полученные навыки при решении задач. |
| 80 | Решение примеров в три арифметических действия |
| 81 | Решение задач на нахождение суммы двух произведений |
| 82 | Решение примеров в два арифметических действия |
| 83 | Умножение на круглые десятки |
| 84 | Решение задач на увеличение в несколько раз |
| 85 | Промежуточный контроль. Контрольная работа |
| 86 | Работа над ошибками |
| 87 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном. |
| 88 | Проверка действия деления умножением |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. | Отрабатывают навыки деления многозначных чисел. Решают задачи на уменьшение в несколько раз, на нахождение нескольких частей от числа, применяют полученные навыки при решении задач. Отрабатывают навык решения задач в несколько действий, на прямую пропорциональность, деление с остатком. Отрабатывают навыки решения простых текстовых задач на нахождение расстояния, скорости, времени, отрабатывают навыки сложения и вычитания дроби из смешанного числа, решают примеры на порядок действий, используют данные навыки при решении различных задач.  Отрабатывают навык нахождения части от числа, решают задачи на нахождение части от числа. Учатся работать с правильными и неправильными дробями, применять навыки при решении задач.  Отрабатывают навыки складывать, вычитать, умножать и делить двузначные и трехзначные числа, находить значение выражения при заданных значениях переменной. |
| 90 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом |
| 91 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа |
| 92 | Решение задач на уменьшение в несколько раз |
| 93 | Решение примеров в два арифметических действия |
| 94 | Деление на круглые десятки. Проверка умножением. |
| 95 | Решение задач на прямую пропорциональную зависимость |
| 96 | Деление с остатком |
| 97 | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |
| 98 | Работа над ошибками |
| 99 | Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд |
| 100 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости |
| 101 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000 |
| 102 | Решение задач нахождение дроби от числа |
| 103 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями |
| 104 | Решение задач на движение |
| 105 | Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого |
| 106 | Решение заданий |
| 107 | Решение примеров в три арифметических действия |
| 108 | Решение примеров в три арифметических действия |  |
| 109 | Перпендикулярные прямые |  |
| 110 | Перпендикулярные прямые |  |
| 111 | Решение заданий |  |
| 112 | Параллельные прямые |  |
| 113 | Параллельные прямые |  |
| 114 | Решение заданий |  |
| 115 | Решение заданий |  |
| 116 | Диаграммы |  |
| 117 | Решение заданий |  |
| 118 | Графики |  |
| 119 | Решение заданий |  |
| 120 | Координатная плоскость |  |
| 121 | Решение задач |  |
| 122 | Решение задач |  |
| 123 | Решение задач |  |
| 124 | Повторение. Решение заданий |  |
| 125 | Повторение. Решение заданий |  |
| 126 | Повторение. Решение заданий |  |
| 127 | Повторение. Решение заданий |  |
| 128 | Повторение. Решение заданий |  |
| 129 | Повторение. Решение заданий |  |
| 130 | Повторение. Решение заданий |  |
| 131 | Повторение. Решение заданий |  |
| 132 | Повторение. Решение заданий |  |
| 133 | Повторение. Решение заданий |  |
| 134 | Повторение. Решение заданий |  |
| 135 | Повторение. Решение заданий |  |
| 136 | Повторение. Решение заданий |  |
| 137 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |  |
| 138 | Анализ контрольной работы |  |
| 139 | Повторение. Решение заданий |  |
| 140-170 | Повторение. Решение заданий |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Программа по математике для 6 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника  «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

3.Интернет-ресурсы

4. ПК

5.Колонки

6.Проектор

7.СD – диски

8.Математические плакаты и таблицы

9.Раздаточный материал