МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по математике**

**для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

**в 5 классе**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик:

Белкина Н.В. ,учитель математики

п.Храброво

2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2024 – 2025 учебный год.

Цель изучения курса математики: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; 2 развивать речь учащихся, обогащать еѐ математической терминологией; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии 5 овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа). Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа курса математики для обучающихся 5 классов составлена с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Адаптированной основной образовательной программы ФГОС ОВЗ. При ее разработке использованы материалы программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (М. Н. Перова, В.В. Экк). Число учебных часов – 170 (5 часов в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
* умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***Предметные результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 5 класс | — знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;  — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);  — счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;  — определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);  — умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;  — знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);  — знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;  — выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;  — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;  — выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;  — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);  — знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;  — выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя);  составных задач в два арифметических действия;  — различение видов треугольников в зависимости от величины углов;  — знание радиуса и диаметра окружности, круга. | — знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;  — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);  — счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;  — знание класса единиц, разрядов в классе единиц;  — умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;  — умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;  — выполнение округления чисел до десятков, сотен;  — знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;  — знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;  — знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;  — выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);  — выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;  — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;  — выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;  — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;  — знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;  — выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);  — знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;  — знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;  — вычисление периметра многоугольника. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 ⋅ 2; 400 ⋅ 2; 420 ⋅ 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 ⋅ 2; 243 ⋅ 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной , двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м  45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

**Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Сотня | 5 | Считают единицами, десятками.  Составляют числовую последовательность по заданному правилу.  Сравнивают числа разрядам.  Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без переходом через разряд.  Выполняют табличное умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий.  Устно складывают и вычитают числа в пределах 100 с переходом через разряд.  Оценивают правильность составления числовой последовательности |
| 2. | Тысяча | 10 | Сравнивают числа по класса и разрядам.  Получают круглые сотни в пределах 1000  Складывают и вычитают круглые сотни  Получают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц  Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы  Определяют количество разрядных единиц в числе  Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе  Знакомятся с классом единиц и разрядами числа  Записывают числа в разрядную таблицу  Находят неизвестное слагаемое.  Находят неизвестное уменьшаемое.  Находят неизвестное вычитаемое по алгоритму.  Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Используют математическую терминологию при нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.  Оценивают правильность нахождения неизвестных компонентов арифметических действий  Выполняют округление чисел до десятков, сотен. Используют знак ≈ (приблизительно равно) при записи решения  Округляют числа до сотен  Используют математическую терминологию при округлении чисел Складывают и вычитают числа без перехода через разряд. Пользуются правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» без перехода через разряд  Решают задачи на кратное сравнение.  Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя  Планируют решение задачи  Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи  Выполняют решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану  Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия  Записывают единицы измерения  Записывают соотношения единиц измерения  Распознают денежные купюры  Выполняют размер денежных купюр  Заменяют нескольких купюр одной  Знакомятся с единицей измерения год, високосный год  Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.  Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно  Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби  Различают числитель и знаменатель дроби  Сравнивают доли  Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями  Оценивают правильность сравнения долей, дробей  Классифицируют дроби по их виду  Используют математическую терминологию  Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд  Выполняют разностное и кратное сравнение чисел  Складывают и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд  Складывают и вычитают в пределах 1000  Сравнивают разные способы вычислений  Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд  Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |
| 3. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 5 |
| 4. | Разностное и кратное сравнение чисел | 5 |
| 5. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 10 |
| 6. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 5 |
| 7. | Обыкновенные дроби | 5 |
| 8. | Умножение чисел на 10, 100. Умножение и деление на 10, 100 | 5 |
| 9 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 5 |
| 10 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 5 |
| 11 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 10 |
| 12 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 20 |
| 13 | Геометрический материал | 30 | Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам  Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии  Вычисляют длину замкнутой ломаной линии  Сравнивают геометрические фигуры по величине  Классифицируют треугольники по видам углов и сторон  Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника  Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений  Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита  Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка  Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости  Сравнивают геометрические фигуры по форме |
| 14 | Все действия в пределах 1000 | 16 | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Устно решают задачи практического содержания.  Выполняют арифметические действия с трёхзначными числами.  Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Оценивают достоверность результата.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| Итого: | | 140 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Программа по математике для 5 класса М.Н.Перова, В.В. из сборника  «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. Алышева Т.В.  Учебник математики для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.:Просвещение, 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.

4.https://infourok.ru/material.html?mid=110028 адап. программа;

5.Интернет-ресурсы

6. ПК

7.Колонки

8.Проектор

9.СD – диски

10.Математические плакаты и таблицы

11.Раздаточный материал