**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа**

**МБОУ «Храбровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бурсова Е.А.  Приказ 240 от «25» 06 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5055301)

**учебного предмета «Индивидуальный проект (или исследование)»**

для обучающихся 10-11 классов

**Храброво** **2024**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
* 2) реализация установок здорового образа жизни; .
* сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения, структурировать материал, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся научится:

·      осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

·      осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·      строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;

·      проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

·      устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·      строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*·      осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*·      записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*·      осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*·      осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*·      осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*·      строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Индивидуальный проект (или исследование). 10 класс (35 часов, 1 ч. в неделю)**

Раздел 1. Метод проектов (5 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией: требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Раздел 2. **Планирование работы (4 ч).**

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Раздел 3. **Исследовательская деятельность (10 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Раздел 4. **Обработка результатов (8 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Раздел 5. **Итоговый этап (8 ч.)**

Представление результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**Индивидуальный проект (или исследование). 11 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)**

Раздел 1. **Планирование работы (4 ч).**

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

- отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

- издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Раздел 2. **Исследовательская деятельность (14 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Раздел 3. **Обработка результатов (8 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Раздел 4. **Итоговый этап (7 ч.)**

Представление результата работы; самооценка и оценка со стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел 1.** Метод проектов **– 5 ч.** | | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. | 1 | Определение темы, уточнение целей.  Выбор рабочей группы. |
| 2. | Структура учебного проекта | 1 |
| 3. | Терминология проектной деятельности. Тематика проектов | 1 |
| 4. | Портфолио проекта и его оформление | 1 |
| 5 | Входной контроль. Тестирование | 1 |
| **Раздел 2.** Планирование **работы – 4 ч.** | | | |
| 6 | Выбор темы проекта | 1 | Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий. |
| 7. | Разработка целей и задач проекта | 1 |
| 8. | Планирование работы по реализации проекта | 1 |
| 9 | Установление критериев оценки процесса работы, результатов; | 1 |
| **Раздел 3. Исследовательская деятельность** **– 10 ч.** | | | |
| 10 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования | 1 | Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности. |
| 11-12 | Подбор и анализ теоретического материала по выбранной теме | 2 |
| 13-14. | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов | 2 |
| 15 | Административный контроль. Предзащита проекта | 1 |
| 16. | Компьютерная обработка теоретического материала | 2 |
| 17-18. | Подбор методик и проведение практической части: эксперимент, анкетирование, интервьюирование | 2 |
| 19. | Первичная обработка результатов | 1 |
| **Раздел 4. Обработка результатов – 8 ч.** | | | |
| 20-21. | Анализ результатов эксперимента | 2 | Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. |
| 22-23. | Обработка данных анкетирования | 2 |
| 24-25. | Обсуждение выводов и рекомендаций | **2** |
| 26-27 | Компьютерная обработка материала | **2** |
| **Раздел 5.** Итоговый **этап – 8 ч.** | | | |
| 28 | Подготовка проектной работы. Оформление проекта | 1 | Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта. |
| 29. | Подготовка доклада к защите проекта | 1 |
| 30 | Подготовка презентации: оформление, дизайн. | 1 |
| 31 | Презентация проекта | 1 |
| 32 | Предзащита проекта | **1** |
| 33-34 | Корректировка проекта | **2** |
| 35. | Промежуточная аттестация. Защита проекта | 1 |
|  | Итого | 35 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел 1.** Планирование **работы – 4 ч.** | | | |
| 6 | Выбор темы проекта | 1 | Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий. |
| 7. | Разработка целей и задач проекта | 1 |
| 8. | Планирование работы по реализации проекта | 1 |
| 9 | Установление критериев оценки процесса работы, результатов; | 1 |
| **Раздел 2. Исследовательская деятельность** **– 14 ч.** | | | |
| 10 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования | 1 | Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности. |
| 11-12 | Подбор и анализ теоретического материала по выбранной теме | 2 |
| 13-14. | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов | 2 |
| 15-16. | Компьютерная обработка теоретического материала | 2 |
| 17-18. | Подбор методик и проведение практической части: эксперимент, анкетирование, интервьюирование | 2 |
| 19. | Первичная обработка результатов | 1 |
| **Раздел 3. Обработка результатов – 8 ч.** | | | |
| 20-21. | Анализ результатов эксперимента | 2 | Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. |
| 22-23. | Обработка данных анкетирования | 2 |
| 24-25. | Обсуждение выводов и рекомендаций | **2** |
| 26-27 | Компьютерная обработка материала | **2** |
| **Раздел 5.** Итоговый **этап – 7 ч.** | | | |
| 28 | Подготовка проектной работы. Оформление проекта | 1 | Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта. |
| 29. | Подготовка доклада к защите проекта | 1 |
| 30 | Подготовка презентации: оформление, дизайн. | 1 |
| 31 | Презентация проекта | 1 |
| 32 | Предзащита проекта | **1** |
| 33 | Корректировка проекта | **1** |
| 34. | Обобщающий урок Промежуточная аттестация. Защита проекта | 1 |
|  | Итого | 34 |  |

**Требования к содержанию   
учебно-исследовательской работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | Требования к содержанию |

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист | Содержит:  – наименование учебного заведения, где выполнена работа;  – Ф. И. О. автора;  – тему работы;  – Ф. И. О. руководителя;  – город и год |

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | Содержит:  – актуальность;  – объект проекта;  - цель работы;  – задачи;  – методы исследования;  – практическая значимость;  – апробация;  – база исследования |

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть (не более  10–15 с.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме |

|  |  |
| --- | --- |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы состоят из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе |

|  |  |
| --- | --- |
| Список  литературы | перечень источников, использованных при написании работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Приложения | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе |