

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено и одобрено
На педагогическом совете
МБОУ «Храбровская СОШ»
Протокол № 17
от «10» «04» 20 25 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Храбровская СОШ»
Е.А. Бурсова

Программа лагеря дневного пребывания «Моё счастливое детство. Ещё ярче.»



для детей: 6 – 14 лет
срок реализации: с 1 июня по 30 июня
место проведения: МБОУ «Храбровская СОШ»
количество детей: 150 человек
количество отрядов: 6

Автор – составитель:
Рябоконова Елена Владимировна,
начальник лагеря

п. Храброво, 2025г.

Паспорт лагеря «Моё счастливое детство. Ещё ярче.»

1	Основание для разработки программы	-Закон «Об образовании РФ» -Конвенция о правах ребенка -Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. -Приказы Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа -Устав МБОУ «Храбровская СОШ» -Положение о лагере дневного пребывания -Правила по технике безопасности, пожарной безопасности -Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере -Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий -Заявления от родителей -Акт приемки лагеря -План работы
2	Государственный заказчик программы	Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
3	Организация – исполнитель программы	МБОУ «Храбровская СОШ»
4	Авторы программы	Рябоконова Елена Владимировна, начальник лагеря
5	Срок реализации программы	2 июня – 28 июня 2025 года, 1 смена
6	Целевые группы	от 6 до 14 лет
7	Количество воспитанников	150 человек
8	Система организации контроля за исполнением программы	Административный контроль, родительский контроль

Содержание программы

Пояснительная записка.....	4
Модель организации лагеря.....	6
Цель и задачи программы.....	7
Основное содержание программы и пути ее реализации.....	8
План – сетка лагерной смены.....	28
Примерный распорядок дня лагеря.....	30
Механизм реализации программы.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство – это начало жизненного пути человека. Это пора мечтаний и беззаботности. Детство, наполненное играми, волшебными фантазиями, интересными Событиями, доверительным общением взрослых и детей, новыми открытиями, уникальными историями, яркими красками, впечатлениями, можно назвать **счастливым**.

Австрийский невролог Зигмунд Фрейд говорил: «В наших сновидениях мы всегда одной ногой в детстве». Взрослые любят вспоминать свое детство. У каждого есть яркие красочные моменты, которые он хранит в своем сердце долгие годы. Детство и в самом деле чудная пора: можно радоваться таким простым вещам, как выпавший первый снег или звонкий весенний ручеек, можно воображать себя кем угодно и создавать волшебные миры. А еще в детстве искренне радуешься праздникам, ведь вокруг веселье, смех и подарки. Именно поэтому мы храним в своем сердце эти замечательные мгновенья нашей жизни.

Этот мир ярких эмоций, посредством которых закрепляются традиции семьи, школы, малой и большой Родины, цельная картина мира, умения взаимодействовать, радость общения со сверстниками и взрослыми, радоваться достижениям и продвижению, необходимо создать в самое замечательное время = время летних каникул. И мы беремся за это дело все **ВМЕСТЕ**: учителя и дети, наши дети! Наш девиз: «Мы – за здоровье, мы – за счастье, мы – против боли и несчастья. За трезвый разум, за ясность мысли, за детство, юность, за радость жизни.»

Пониманием, что в условиях решения стратегических задач и создания «оазиса счастливого детства», планирование направлено на развитие способности творчески мыслить, инициативности, желания узнавать новое и продвигаться в своем развитии, выстраивать отношения, работать в команде.

Актуальность и значимость

Пришкольный летний оздоровительный лагерь является первым институтом, обеспечивающим участие детей в общественной жизни родного поселка, региона и страны. Педагоги решают не только задачи по оздоровлению детей, но и широкие социальные задачи, организуя, таким образом, становление детей, способствуя обретению ими социальной зрелости – самостоятельности, инициативности, ответственности, патриотизма.

Огромные возможности в решении этих задач создаются при широком использовании игры. Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как основную форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, личности. Игра – это свободная деятельность. В ней проявляется непосредственность человека. Игра учит ребенка творчеству, умению решать нестандартные задачи, развивает воображение, фантазию, формирует положительные эмоции.

Основа данной программы - комплексная игра, в которой «красная нить» - воспитание у детей и подростков патриотического чувства к Родине, которое

Игровой опыт составляет реальную основу для формирования самостоятельности. К.Д.Ушинский утверждал, что игра потому и игра, что она самостоятельна для ребенка. Игру можно рассматривать и как эмоциональный стимул для развития самостоятельности, и как самостоятельный вид деятельности школьников, причем любимый и достаточно хорошо знакомый.

Основной путь развития самостоятельности – включение детей в различные виды деятельности. Активно участвуя в работе, они приучаются при определенных условиях самостоятельно мыслить, действовать, контролировать.

Что же входит в понятие «самостоятельно действовать»?

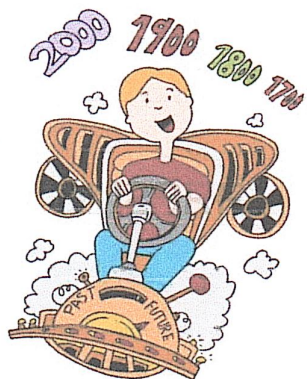
Это четыре «сами»:

- сами придумывают, что организовать, что делать, во что играть;
- сами решают, как, в какой последовательности делать;
- сами выполняют, поют, играют, спорят;
- сами оценивают сделанное: что получилось, что понравилось, что хорошо, что неудачно, что хотелось бы исправить, что повторить.

Воспитательный потенциал комплексной игры очень велик. Ролевая заданность, с одной стороны, и реалистичность пространства – с другой, позволяют ребенку по-новому позиционировать себя в коллективе или вносить коррективы в уже имеющийся статус, не испытывая психологической травмы.

Безусловно, в «Наше пространство счастливого детства» будут приглашены дети пришкольных лагерей Гурьевского округа, волонтеры из числа учащихся нашей школы, родители.

Ценность данной программы именно в педагогике сотрудничества, сопричастности взрослых и детей в участии *большого дела, понятного каждому*, где каждый – творец, талант и единомышленник.



Модель организации лагеря

Моё счастливое детство



Веселая Затеяница – начальник лагеря



Добрый Друг – старший вожатый



Счастливые рядом - вожатые



Дирижабли творчества - отряды



Цель и задачи программы

Цель – формирование философии счастливого человека любящего свою семью, свой дом, свою школу, свой родной поселок, Родину, уважающего других и их мнение, проявляющего творческую активность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей и желаний, умеющего видеть прекрасное в обычных и обыденных событиях, картинках, делах.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7. Патриотическое воспитание.
8. «Измерить Счастливое детство» нашей летней смены.

Основное содержание программы и пути ее реализации

1. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Моё счастливое детство» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманности отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Моё счастливое детство» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя счастливым и нужным человеком;

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей: «У меня все получится!»;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

2. Факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Путешествие по России «Моя большая-малая Родина».**

Путешествие, которое начинается со страниц истории семьи, школьной летописи, разворачивает проекты «Мой поселок - я здесь живу!», достопримечательности родной области, «Летопись городов-героев Большой Родины».

3. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

4. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

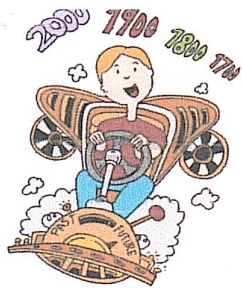
5. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения, изменив его на - «Я счастливый человек!»

6. **Природно-климатическая база:** природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря. Максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

3. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде полёта экипажей:





Физкультурно – оздоровительный

Задачи

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и Рыцари королевского замка», «Непреступный Форт»)
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»)
- Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ).



Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Пробуждать в детях чувство прекрасного; ■ Формировать навыки культурного поведения и общения; ■ Прививать детям эстетический вкус.	■ Посещение театров, кинотеатров, музеев; ■ Конкурс «Законы воспитанного человека» ■ Конкурс оформления отрядных уголков «Моё счастливое детство»

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми.

Наша страна хранит в веках колоссальную историю, воспитательный потенциал, которые нельзя переоценить. Надо учить и учиться видеть, чувствовать и понимать. Ростки этих чудесных умений заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством, историей.



Художественно-творческий

Задачи	Основные формы работы
■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей.	■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Мое счастливое», конкурс стенгазет и рисунков «Красота родного края») ■ Конкурсные программы («Таланты родной земли») ■ Творческие конкурсы («Счастье – это мы!», «Я») ■ Игровые творческие программы («А мы умеем так!») ■ Концерты («Под счастливой звездой») ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, ярмарки

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности	■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) ■ Общественно значимый труд. ■ (уборка прилегающей территории)
■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.	
■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.



Образовательный модуль

Задачи

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

- Поездки, экскурсии;
(Музей мирового океана, Дом культуры «Железнодорожник», Зеленоградск кинотеатр и т.д.)
- Посещение концертов, спектаклей;
- Беседы, лекции «По великим городам России»
- Игра-вертушка «Россия – моя страна!»
- Психологические тесты. (Кружок «Счастливый, я!»)

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



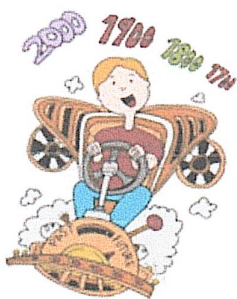
Патриотический модуль

Задачи

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Конкурс сочинений, рисунков «Что значит Родина для тебя».
- Конкурс рисунков «Символика и геральдика Калининградской области, России»
- Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- Прослушивание литературно-музыкальных композиций («День флага в России» и т.д.)
- Просмотр презентаций («Овеянные славою флаг наш и герб» и т.д.)
- День памяти и скорби (линейка, возложение цветов, минута молчания, беседы и т.д.)
- Викторины «Как освобождали Кёнигсберг»
- Беседы, лекции «Калининград – территория развития»
- Акция «Ветеран живет рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории)
- Игра-вертушка «Россия – моя страна!»
- Просмотр фильма «Письма победы» по следам истории великих земляков.



Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, , конкурсов, ток-шоу и т.д. ■ Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.



Кружковый модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	Формы работы кружков: заседания, «круглые столы» мозговой штурм обсуждения работа в малых группах

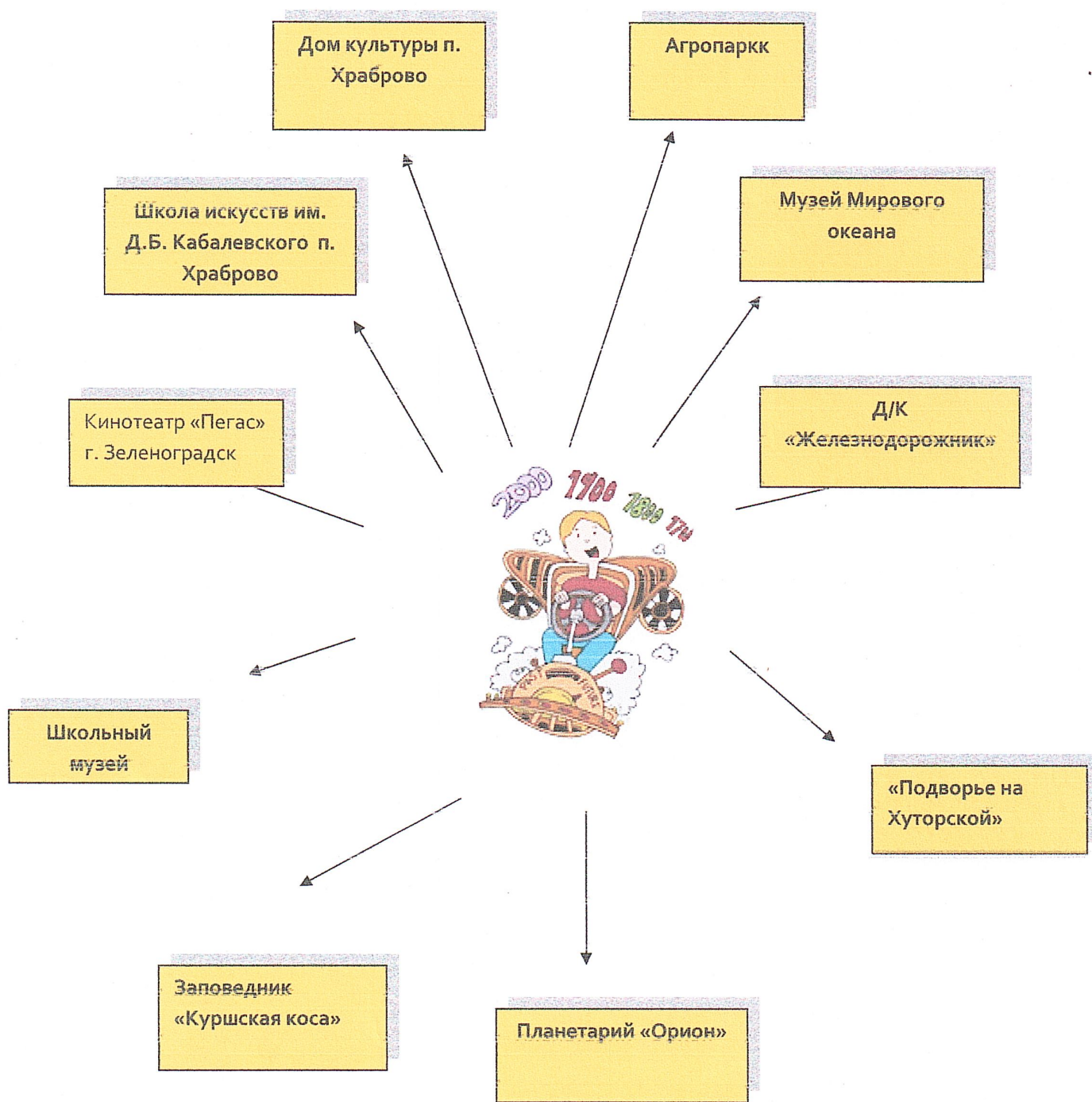
Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.



Социальный модуль

Задачи	Основные формы работы
■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и тд ■ Тематические сборы и линейки.

4. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мое счастливое детство» с социумом



5. Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Творческие мастерские	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортзалы	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, лётные сборы, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Линейки, экипажные дела, игры.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, библиотечасы	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря

Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, шкафчики для личных вещей, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
-----------------	---	-------------------------	---

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ музыкальный работник
- ✓ педагоги дополнительного образования

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые-волонтеры (из числа актива школы)

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов

3. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

6. Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на экипажных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок по «Машине времени») Беседы в отрядах Цветопись

7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья,
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности,
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности,
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности,
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность,
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках, участия в Событиях,
- ✓ Расширение кругозора детей,
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Укрепление в понимании детей основ любви, патриотического и бережного отношения к родине.

ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	Международный день защиты детей «Играй-город». (ДК Храброво – совместная программа)	
2.	Линейка, посвящённая открытию лагеря «Мое счастливое лето!». Выезд	
3.	Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»	
4.	Поездка ДК «Железнодорожников» театральная постановка «Царевна лягушка»	
5.	Спортивный праздник «Кузнечик». Выезд	
6.	«Веселые старты» Лекция «Калининград – территория развития».	
7.	Поездка в кинотеатр «Пегас» г. Зеленоградск. Спортивный праздник «Кузнечик».	
8.	Викторина «Что я знаю о войне». Творческие мастерские «Русские узоры».	
9.	Первенство прыжков через скакалку. Рыцарские игры. Школа лингвистики. Выезд	
10.	Игра «Континуум». Конкурс «Наш коллаж» на тему «Моя счастливая семья»	
11.	Игра по станциям «Путешествие по большим городам России края». Игра «Космический рейс»	
12.	Конкурс рисунков на асфальте «Символика и геральдика Калининградской области».	
13.	Игра «Снайперы». Игра по станциям «Пространственно-временной лабиринт». Концерт талантов. Поездка в музей Мирового океана	
14.	День памяти и скорби. Возложение венков на братские могилы. Митинг. Конкурс стихов и рисунков «Мирное детство». Школа лингвистики.	
15.	Акция «Ветеран живет рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории) Конкурс «Алфавит в загадках».	

16.	День финансовой грамотности	
17.	«Цифрофон». «День наоборот».	
18.	Поездка в зоопарк. «Цифрофон». «Поиск клада»	
19.	Игра-вертушка «Россия – моя страна!». Игра «Крестики-нолики».	
20.	Поездка в музей мирового океана. Рекорды Гиннеса. «Бунт»- большая уборка.	
21.	«Праздник цветов» (закрытие смены). Праздник + концерт.	

**План мероприятий
по профилактике правонарушений и вредных привычек**

№ п/п	Мероприятия
1	Конкурс рисунков «Калининградская область – территория ЗОЖ»
2	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»
3	Акция против курения «Злой волшебник табак»
4	Круглый стол «Патриотизм – моя ответственность»
5	Беседа «Простая шалость или хулиганство?»
6	Оформление плакатов и стенгазет «Жизнь дается только раз»
7	Ежедневные минутки здоровья

**План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Мероприятия
1	Выставка рисунков «У дорожных правил нет каникул»
2	Проведение минуток безопасности • Причины дорожно-транспортных происшествий • Безопасная дорога домой • В городе знатоков ПДД • Безопасные опасности • Как вести себя на воде • Правила дорожные – правила надёжные • Уважайте Светофор • Чем опасна дорога для нас, и мы для дороги

3	Конкурс рисунков на асфальте по ПДД • «Дорога и я – верные друзья!» • «Пешеходные фантазии»
4	Игровые программы • «Веселый перекресток» • «Волшебное колесо»
5	Познавательный турнир «Знатоки дорожных знаков»

Примерный распорядок дня лагеря

8.30-9.00 Приход детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.00 -9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!



9.15 -10.00 Завтрак. Проветривание помещений

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В Балтийском море

искупайся.

Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



12.00-13.00 Оздоровительные процедуры,
проветривание помещений

13.00 – 14.00 Обед



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

14.00 – 14.30 Экипажные дела. Свободное время.

Подготовка к мероприятиям, прогулки. игры

14.30 Уход, отъезд домой



Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный (апрель- май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливое детство»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы полёта «Взлёт разрешён»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих экипажей во время полёта.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены.