**Анализ**

**проведения ВПР в 2024 году в МБОУ «Храбровская СОШ»**

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом Управления образования Администрации Гурьевского муниципального округа № от 29.02.2024г.«О проведении Всероссийских проверочных работ в Гурьевском муниципальном округе в 2024г.», в МБОУ «Храбровская СОШ» в период с 03.04.24г. по 20.04.2024г. были проведены ВПР в 4-8-х классах. По итогам проведения и проверки работ обучающихся было выявлено следующее:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 КЛАСС**

4а класс Учитель: Чернецова И.И.

Дата проведения: 09.04.2024г. и 12.04.2024г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** русский язык

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний: 4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста |
| **9** | Определять значение слова по тексту |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать*  *правильность проведения морфологического разбора* |
| **14** | Распознавать грамматические признаки слов |
| **15K**  **1/15К2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4а | 31 | 30 | 5 | 17 | 8 | 0 | 3.9 | 73% | 0 | 5 | 0 | 25 |
| Успеваемость 100% | | | | | | | | | | | | |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| распознавать предложения с однородными членами;  находить главные члены;  устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  определять тему и основную мысль текста;  составлять план к заданным текстам;  распознавать правильную орфоэпическую норму; | писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;  определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;  распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | умение проводить морфемный разбора слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  проводить звуковой анализ слов;  подбирать к предложенным словам синонимы;  находить и выписывать глаголы в данных формах;  задание 15, направленное на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** невнимательное прочтение задания, например, формулировалось значение слова не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия.

**Выявленные проблемы:** низкое качества письма под диктовку – это первое задание, которое проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Рекомендации:** для повышения качества преподаваемого предмета:

\*проанализировав результаты выполнения ВПР-2024 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне

слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч.,

\*использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

\*широко использовать на уроках задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

**Класс: 4 Б** Учитель: Фомичёва А.Д.

Дата проведения: 12.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Умение распознавать определять тему и главную мысль текста, а также умение структурировать его на части; умение работать с предложениями и отдельными словами, слогами, буквами и звуками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 Б | 24 | 23 | 1 | 12 | 10 | 0 | 3.61 | 56.52 | 0 | 2 | 3 | 18 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Постановка правильного ударения в словах | Нахождение однородных членов предложения | Найти по схеме слово и выполнить морфемный разбор |
| Нахождение и графическое обозначение грамматической основы в тексте | Нахождение глаголов в тексте | Объяснение значения слова |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** учащиеся не до конца дочитывают задания, допускают ошибки при списывании определенных слов уже из готового текста. В диктанте.

**Выявленные проблемы:** слабо сформированное умение выявлять ошибки в написанном тексте (орфографическая зоркость), проблемы с подбором однокоренных слов.

**Рекомендации:** уделить больше внимания на темы: «Однокоренные слова», «Лексическое значение слова».

**Класс: 4 «В»** Учитель: Кениг Виктория Геннадьевна

Дата проведения: 09.04.2024, 12.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «В» | 25 | 25 | 2 | 11 | 12 | 0 | 3.65 | 57 | 0 | 3 | 0 | 22 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Предложения с однородными членами | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | Определять значение слова по тексту |
| Главные и второстепенные члены предложения | Определять тему и главную мысль текста | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |  |
| Части речи | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| Задавать вопросы по содержанию текста | Морфологический разбор имен существительных |  |
|  | Морфологический разбор имен прилагательных |  |

* **Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**
* Безударная гласная, проверяемая ударением;
* Парный по глухости/звонкости;
* Безударная гласная, не проверяемая ударением;
* Правописание предлогов;
* Падежное окончание имѐн прилагательных;
* Правописание наречий;
* Окончания глаголов во 2 лице ед. числа.

**Выявленные проблемы:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Рекомендации:**

Продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов;

формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**5 КЛАСС**

**Класс: 5** Учитель: Мусина А. С.Дата проведения: 3.04.24.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по русскому языку.**

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- применять на письме пройденные в 5 классе орфограммы;

-выполнять морфемный, фонетический, синтаксический, морфологический разборы;

-определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

-находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

-обосновывать выбор знаков препинания;

-расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- умение правильно поставить ударение в слове;

-определять основную мысль текста;

- определять лексическое значение слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | 24 | 22 | 6 | 5 | 11 | 0 | 3,77 | 50% | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 5 «Б» | 24 | 24 | 5 | 9 | 10 | 0 | 3,79 | 58% | 0 | 1 | 3 | 20 |
| 5 «В» | 25 | 25 | 5 | 12 | 8 | 0 | 3,88 | 68% | 0 | 2 | 2 | 21 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Выполнение морфемного разбора, определение частей речи;  Постановка знаков препинания в тексте. | постановка запятых в предложениях с обращением;  Основная мысль текста;  определение лексического значения; слова  стилистическая окраска слова; | Фонетический анализ слова, синтаксический анализ слова.  Постановка знаков препинания в предложении с прямой речью. |
| правописание частицы не с прилагательными;  безударная гласная;  чередующаяся гласная в корне;  постановка ударения в слове |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** ученики испытывают трудности в определении количества букв и звуков в слове. Затрудняются в выполнении фонетического разбора слов.

Испытывают сложности в формулировке основой мысли текста, не всегда могут найти в тексте необходимую для ответа информацию.

**Выявленные проблемы: Выявленные проблемы:**

1Не алгоритма выполнения фонетического разбора. Не знают правил составления схемы предложений с прямой речью.

2. Не имеют достаточный словарный запас.

**Рекомендации:**

1 Повторение тем: «Прямая речь», «Фонетический анализ слова».

2. Индивидуальная работа с обучающимися.

3. Написание самостоятельных работ.

4.Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала.

**6 КЛАСС**

**Класс: 6А** Учитель: Мусина А. С. Дата проведения: 3.04.24

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по русскому языку**

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- применять на письме пройденные в 6классе орфограммы;

-выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический разборы;

-определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

-находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

-обосновывать выбор знаков препинания;

-расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- умение правильно поставить ударение в слове;

-определять основную мысль текста;

- составлять план текста;

-определять стилистическую окраску слова;

- определять лексическое значение слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | 27 | 24 | 3 | 9 | 12 | 0 | 3,63 | 50% | 0 | 1 | 2 | 21 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Выполнение морфемного разбора, синтаксического разбора;  определение частей речи;  Постановка знаков препинания в тексте. | Тире в простом предложении;  постановка запятых в предложениях с обращением;  план текста. | Словообразовательный разбор;  фонетическая транскрипция. |
| Правописание: приставок, не с прилагательными, сложных прилагательных;  правописание частицы не с прилагательными;  безударная гласная;  чередующаяся гласная в корне;  постановка ударения в слове. | Основная мысль текста;  определение лексического значения; слова  стилистическая окраска слова;  значение фразеологизмов. |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** ученики испытывают трудности в определении количества букв и звуков в слове. Затрудняются в объяснении причины несовпадения звуков и букв.

Испытывают сложности в формулировке основой мысли текста, не всегда могут найти в тексте необходимую для ответа информацию. Испытывают трудности в определении стилистической окраски слова.

**Выявленные проблемы:**

1Не знают алгоритма выполнения словообразовательного разбора. Не знают правил составления фонетической транскрипции.

2. Не имеют достаточный словарный запас.

**Рекомендации:**

1 Повторение тем: «Способы словообразования», «Фонетическая транскрипция».

2. Индивидуальная работа с обучающимися.

3. Написание самостоятельных работ.

4.Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала

**Класс: 6Б** Учитель: Замига Е.Ф. Дата проведения: 3.04.24

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по русскому языку**

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- применять на письме пройденные в 6классе орфограммы;

-выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический разборы;

-определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

-находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

-обосновывать выбор знаков препинания;

-расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- умение правильно поставить ударение в слове;

-определять основную мысль текста;

- составлять план текста;

-определять стилистическую окраску слова;

- определять лексическое значение слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | 25 | 22 | 6 | 9 | 7 | 0 | 3,9 | 68% | 0 | 1 | 2 | 19 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Выполнение морфемного разбора, синтаксического разбора;  определение частей речи;  Постановка знаков препинания в тексте. | Грамматические нормы образования степеней сравнения прилагательных | Знание фразеологизмов и умение употребить и в речи |
| Правописание: приставок, не с прилагательными, сложных прилагательных;  правописание частицы не с прилагательными;  безударная гласная;  чередующаяся гласная в корне;  постановка ударения в слове. | Основная мысль текста;  определение лексического значения слова | Определение обращения и постановка знаков препинания при обращении |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

Обучающиеся испытывают сложности в формулировке основой мысли текста, не всегда могут найти в тексте необходимую для ответа информацию. Испытывают трудности в определении значения фразеологических оборотов и их употреблении в речи.

**Выявленные проблемы:**

1Не видят структуру простого осложненного предложения, не ставят соответствующие знаки препинания.

2. Не имеют достаточный словарный запас.

**Рекомендации:**

1 Повторение тем: «Предложения с обращениями», «Лексика», «Стили речи».

2. Индивидуальная работа с обучающимися.

3. Написание самостоятельных работ.

4.Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала.

**7 КЛАСС**

**Класс: 7 «А», «Б»** Учитель: Смирнова Т.С. Дата проведения: 09.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по русскому языку среди учащихся 7 классов.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** владение обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А  7Б | 28  28 | 27  20 | 3  3 | 9  2 | 14  13 | 1  2 | 3.5  3,3 | 44%  25% | 3,7%  10% | 0  2 | 2  2 | 25  16 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Морфемный разбор слов, словообразовательный разбор | Типы речи  Морфологический разбор причастий | Синтаксический разбор предложения .  Производные предлоги и их написание. |
| Орфоэпия | Определить лексическое значение слова. | Правописание союзов.  Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.  Определение идеи текста. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** 1. Орфографические ошибки: написание НЕ с прилагательными и причастиями, Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий, написание сложных слов, правописание производных предлогов. 2. Пунктуационные ошибки при причастном и деепричастном оборотах. 3.Неверное определение идеи текста. 4.Неверное определение лексического значения слова. 5. Ошибки при морфологическом разборе слов, синтаксическом разборе предложений. 6. Омонимия частей речи.

**Выявленные проблемы:** 1. Не все обучающиеся владеют в полном объеме умениями производить морфологический разбор слов и синтаксический разбор предложения.

2.Требуют особого внимания и закрепления темы «Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах», «Правописание производных предлогов», «Правописание союзов».

3. Не все умеют определять лексическое значение слова, находить в предложении стилистически окрашенное слово.

4. Требуют повторения некоторые орфографические и пунктуационные правила.

**Рекомендации:** Систематически выполнять задания по синтаксическому разбору предложений и морфологическому разбору слов.

2. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость на каждом уроке .

3. Выстроить на уроках работу по анализу текстов (умения определять идею текста, определение лексического значения слов).

4. Продумать перечень творческих домашних заданий по работе с текстом.

**8 КЛАСС**

**Класс:** Учитель: Замига Е.Ф. Дата проведения: 09.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовымипредметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний: соблюдение орфографически и пунктуационных норм. умение безошибочно переписывать текст и производить соответствующие виды разборов, умение распознавать ряды слов с соответствующими орфограммами и давать объяснение правописания слов, умение производить орфоэпический анализ слова, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм, умения анализа текста, определение грамматической основы предложения, распознавание типа односоставного предложения. Распознавание обособленных членов предложения, умение работать со схемами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | 30 | 24 | 4 | 11 | 9 | - | 3.79 | 62% | 0 | 1 | 1 | 22 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| * Соблюдение орфографических и пунктуационных норм   Морфемный разбор | Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении.  Выявление обособленных членов предложения.  Определение синтаксического явления по схеме | Правописание НЕ с различными частями речи.  Правописание Н и НН в причастиях, прилагательных и наречиях.  Определение вводных слов и подбор синонимов к ним (тема еще не проходилась в 8 классе). |
| Определение грамматической основы предложения  Определение типа односоставного предложения |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** правописание приставок на З-С, НЕ с причастиями и прилагательными, Грамматические ошибки при формулировке ответов.

**Выявленные проблемы: неумение определять стилистическую окраску слов, способы подчинтельной связи.**

**Рекомендации:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Класс:** Учитель: Замига Е.Ф.Дата проведения: 09.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовымипредметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний: соблюдение орфографически и пунктуационных норм. умение безошибочно переписывать текст и производить соответствующие виды разборов, умение распознавать ряды слов с соответствующими орфограммами и давать объяснение правописания слов, умение производить орфоэпический анализ слова, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм, умения анализа текста, определение грамматической основы предложения, распознавание типа односоставного предложения. Распознавание обособленных членов предложения, умение работать со схемами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8Б | 30 | 26 | 5 | 9 | 11 | 1 | 3.69 | 53% | 1 | 1 | 1 | 24 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| * Соблюдение орфографических и пунктуационных норм   Морфемный разбор | Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении.  Выявление обособленных членов предложения.  Определение синтаксического явления по схеме | Правописание НЕ с различными частями речи.  Правописание Н и НН в причастиях, прилагательных и наречиях.  Определение вводных слов и подбор синонимов к ним (тема еще не проходилась в 8 классе). |
| Определение грамматической основы предложения  Определение типа односоставного предложения |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** правописание приставок на З-С, НЕ с причастиями и прилагательными, Грамматические ошибки при формулировке ответов.

**Выявленные проблемы: неумение определять стилистическую окраску слов, способы подчинтельной связи.**

**Рекомендации:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

не только на уроках русского языка, но и литературы.

**МАТЕМАТИКА**

**4 КЛАСС**

**Класс: 4 А** Учитель: Чернецова Ирина ИвановнаДата проведения:16.04.2024г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** математика– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) |
| 33 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) |
| 44 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) |
| 55.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) |
| 65.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) |
| 76.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) |
| 86.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) |
| 97 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) |
| 19.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) |
| 19.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) |
| 110 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) |
| 111 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) |
| 112 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4а | 31 | 30 | 6 | 20 | 4 | 0 | 4.0 | 86% | 0 | 5 | 2 | 23 |
| Успеваемость 100% | | | | | | | | | | | | |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)  Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий  Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | №11.Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)  №10 и 12- они традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** вычислительные; зеркальное изображение букв в словах.

**Выявленные проблемы:** интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); Оказалось сложным выполнение з.11 на владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)

**Рекомендации:**

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6. Включать в работу задания на развитие пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Класс: 4 Б** Учитель: Фомичёва А.Д.Дата проведения: 16.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 Б | 24 | 24 | 3 | 8 | 13 | 0 | 3.58 | 45.8 | 0 | 4 | 4 | 16 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Выражение на сложение | Геометрическое задание | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |
| Работа с данными таблицы | Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

**Выявленные проблемы:** Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными взадаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

**Рекомендации:** Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Класс:** 4 «В» Учитель: Кениг Виктория Геннадьевна Дата проведения: 16.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 В | 25 | 23 | 1 | 11 | 11 | 0 | 3.57 | 52.17 | 0 | 3 | 1 | 19 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) |  |  |
|  | Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) |  |
| Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата |  |
| Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  |
| Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий |  |
| Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* |  |
| Изобразить требуемые элементы рисунка. | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

* выполнение письменного сложения;
* примеры по действиям;
* текстовая задача (ошибки в вычислениях);
* текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени);
* нахождение площади, геометрическое построение;
* геометрическая задача.

**Выявленные проблемы:**

* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
* Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями

**5 КЛАСС**

Учитель: Малюгина В.А. Дата проведения: 04.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** установление соответствия уровня качества подготовки обучающихся 5 – х классов по математике в объеме, установленном обязательным минимумом содержания основного общего образования Федерального государственного стандарта основного общего образования.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** вычисление значения числового выражения; выполнение действий с десятичными и обыкновенными дробями; понимание и использование математических средств наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5А | 24 | 23 | 3 | 11 | 8 | 1 | 3.70 | 60.87 | 4.35 | 3(13.04%) | 4(17.4%) | 16(69.56%) |
| 5Б | 24 | 24 | 7 | 7 | 9 | 1 | 3.83 | 58.33 | 4.17 | 4(16.67%) | 4(16.67%) | 16(66.66%) |
| 5В | 25 | 25 | 7 | 7 | 10 | 1 | 3.80 | 56.00 | 4.00 | 6(24%) | 6(24%) | 13(52%) |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Представление натурального числа обыкновенной дробью | Нахождение числа по его части | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| Десятичная дробь | решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин | вычисление значения числового выражения |
| Числовое равенство | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах |  |  |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

-не верно выражено целое число обыкновенной дробью;

-нарушен порядок действий при выполнении письменных вычислений;

-ошибки при выполнении действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

-не внимательное чтение условия задачи

-недостаточное владение основами логического и алгоритмического мышления.

**Выявленные проблемы:**

Результаты обучающихся показали наличие проблем в математической подготовке, в том числе:

А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Г) невнимательность при нахождении значения числового выражения

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками

-Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся

-Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

-Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями.

-Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

-Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

**Особое внимание** следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**6 КЛАСС**

Учитель: Белкина Н.В. Дата проведения: 04.04.2024г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 класса. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат** | **Понизилирезультат** | **Подтвердили результат** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6А | 28 | 22 | 2 | 13 | 6 | 1 | 3,7 | 68% | 4,5% | 0 | 5 | 17 |
| 6Б | 25 | 25 | 2 | 16 | 6 | 1 | 3,9 | 85% | 4% | 3 | 7 | 15 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| С заданиями №№ 1,5,6,8,10 справилось 70 – 100% учащихся. Это задания по темам: «Вычисление значения», работа с информацией, представленной в графическом виде, в виде диаграммы, рисунка | С заданиями №№ 2,3,4,12 справилось 51 – 69% учащихся. Это задания по темам: «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», модуль, задача с координатной прямой. | Менее 50 % учащихся справились с заданиями №№ 9,11,13. Это задания вычислительного характера «Порядок действий», действия со смешанными числами, текстовые задачи на проценты и составление уравнения. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** ошибки вычислительного характера, ошибки в действиях с числами с разными знаками, ошибки в определении порядка выполнения действий, при нахождении модуля, ошибки при построении симметричной фигуры.

**Выявленные проблемы:** недостаточно развиты навыки устного и письменного счета, построения чертежа фигуры по исходным данным, работа с положительными и отрицательными числами.

**Рекомендации:** Учитывая вышесказанное, целесообразно уделять повышенное внимание решению заданий, направленных на формирование вышеназванных навыков и умений, увеличить количество проблемных заданий при проведении закрепления и повторения тем.

**7 КЛАСС**

**Классы: 7А, 7Б** Учитель: Белкина А. В. Дата проведения: 10.04.2024 г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

1. Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя

приёмы рациональных вычислений.

1. Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений.
2. Решать линейные уравнения.
3. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение.
4. Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания

функции», уметь строить график линейной функции.

1. Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические

факты для решения задач.

1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
2. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных.

1. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
2. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | 28 | 26 | 3 | 12 | 10 | 1 | 4,2 | 57% | 3,8% | 2 (7,6%) | 5 (19,2%) | 19  (73%) |
| 7Б | 28 | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 3,39 | 43% | 4,3% | 2  (8,6%) | 5  (21,7%) | 16  (69,5%) |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задания №1, №2 «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»  №3 «Анализ таблиц»  №4 «Запись чисел с использованием разных систем измерения  №6 «Простейшие логические задачи»  №7 «Анализ диаграмм»  №9 «Линейные уравнения»  №15 «Представление данных в виде графиков» | №5 «Простейшие текстовые задачи»  №12 «Сравнение рациональных чисел»  №13 «Оперирование понятиями геометрических фигур» | №8 «Нахождение формулы линейной функции»  №10 «Оценка вычислений при решении практических задач»  №11 «Преобразование выражений»  №14 «Решение геометрических задач»  №16 «Решение задач разных типов» |

**Выявленные проблемы**:

1. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. На среднем уровне владеют методами решения задач на проценты, допускают ошибки при решении несложных логических задач. На низком уровне справились с решением задачи №10 практического содержания.
2. Многие учащиеся не умеют извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
3. На низком уровне владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
4. Допускают ошибки при решении линейного уравнения.
5. Ошибки при выполнении преобразований буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
6. Учащиеся невнимательно читали текст задания, в которых необходимо провести анализ данных, выбрать элемент по указанным условиям. Поэтому получили ошибочные ответы. Ученики допустили ошибки при работе с табличными данными
7. Учащиеся показали слабые умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задачи №14.
8. Последнюю математическую задачу пытались решать 14% учащихся, но верное решение с построенной математической моделью только у 4 учащихся, остальные учащиеся привели неверные рассуждения и вычислительные действия.

**Рекомендации:**

**Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

1) Провести подробную работу над ошибками, указать на все допущенные в заданиях ошибки, недочеты.

2) Разобрать решения заданий, в которых допущено наибольшее количество ошибок или задание полностью не решено.

3) Выделить « группу риска» учащихся, которые набрали наименьшее количество баллов, допустили большое количество ошибок в заданиях работы.

4) Составить для этих учащихся индивидуальный план работы по учебным темам, которые они не знают (проценты; упрощение выражений с применением формул сокращенного умножения; график линейной функции; решение геометрических задач, решение задач на составление математической модели).

5) Проводить на каждом уроке устную работу на счет, повторять решение заданий с графиками функций, с таблицами и диаграммами.

6) Проводить повторение учебного материала 5-7 класса.

7) Проводить проверочные работы по темам, которые повторили и закрепили на уроках и дополнительных консультациях с последующим анализом результатов.

**8 КЛАСС**

Учитель: Белкина Н.В. Дата проведения: 10.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат** | **Понизилирезультат** | **Подтвердили результат** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | 29 | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 3,5 | 50% | 0 | 1 | 3 | 14 |
| 8Б | 29 | 24 | 1 | 14 | 7 | 1 | 3,5 | 63% | 4,1 | 4 | 5 | 15 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| С заданиями №№ 1-4,6,8 и 16 справились от 70 до 100% учащихся. Это задания, связанные с работой с обыкновенными и десятичными дробями, работа с данными, представленными в табличной форме и диаграммой, уравнениями, координатной прямой | Задания №№ 5,7,9,10,11,12,13,14 успешно выполнили 51-69% учащихся. Эти задания связаны с темами «Уравнение прямой и ее график», нахождение значения выражения со степенью с натуральным показателем (с предварительным упрощением), задача на проценты, вычисление тригонометрических функций, нахождение элементов изображенного треугольника, умение правильно ориентироваться в основных геометрических понятиях. | Задания №№ 17,18,19 выполнили менее 50% учащихся. Это задача вычислительного характера, геометрическая задача, задача на движение. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** ошибки вычислительного характера, ошибки при нахождении корней уравнений, ошибки при работе с информацией графического характера, текстовыми задачами.

**Выявленные проблемы:** задачи геометрического характера, текстовые задачи, решение уравнений, письменный и устный счет

**Рекомендации:** Учитывая вышесказанное, целесообразно уделять повышенное внимание решению заданий, направленных на формирование вышеназванных навыков и умений, увеличить количество проблемных заданий при проведении закрепления и повторения тем.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**4 КЛАСС**

**Класс: 4 А** Учитель: Чернецова Ирина ИвановнаДата проведения:19.04.2024г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые содержат 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Краткая характеристика работы**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий: 1) Определение, из каких материалов состоят предметы 2) Определение погоды по таблице 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают 4) Правила сохранения здоровья человека 5) Подпись частей тела человека 6) Описание опыта 7) Знание дорожных знаков 8) Профессии людей 9) Работа с календарем 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру**

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Проверяемые требования (умения) |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации |
| 3.1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |
| 3.2. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |
| 3.3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. |
| 5. | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); |
| 7.1. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; |
| 7.2. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; |
| 8K1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |
| 8K2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |
| 8K3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |
| 9К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 9К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 9К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 10.1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 10.2K1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 10.2K2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 10.2K3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-7 баллов | 8-17 баллов | 18-26 баллов | 27-32 балла |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4а | 31 | 30 | 4 | 17 | 9 | 0 | 3.8 | 70% | 0 | 6 | 7 | 17 |
| Успеваемость 100% | | | | | | | | | | | | |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы),  №3 определять территорию, континент на географической карте;  № 3.2 и 3.3. ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой),  №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья),  № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт),  № 8 К1 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности), № 9.1 (сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, еѐ современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации),  № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю). | № 8 К3 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах). | №4.  №7. использовать знаково-символические средства для выполнения задания; -преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;  № 6.2 и 6.3 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач) |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** не в полном объѐме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; -преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;

**Выявленные проблемы:** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт),

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации,

В задании 4 было дано изображение человека. Стрелками нужно было показать

чести тела. Были допущены некоторые неточности в определении плеча, голени, кисти, бедренной кости.

**Рекомендации:**

Включить в планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

 Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

 Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических

рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение,

обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

 Усилить краеведческую направленность курса.

 Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

 Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

Работать с изображением человека. Определять внутренние органы, кости скелета.

 Формировать умения определять особенности природы своего края.

 Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для

анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

**Класс: 4 Б** Учитель: Фомичёва А.Д.Дата проведения: 19.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 Б | 24 | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | 3.71 | 66.67 | 0 | 4 | 2 | 18 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Умение определять материал соответствующих предметов | Умение определить места обитания животных | Умение описать ход опыта |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | Умение определять части тела человека | Работа с картой мира и природных зон |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

**Выявленные проблемы:** Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

**Рекомендации:** Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

**Класс:** 4 «В» Учитель: Кениг Виктория Геннадьевна Дата проведения: 19.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 В | 25 | 23 | 0 | 13 | 10 | 0 | 3.57 | 56.52 | 0 | 3 | 1 | 19 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| Умение определять материал соответствующих предметов | Умение определять территорию, континент на географической карте |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую |  |
| Умение определить места обитания животных | Умение различать в описании опыта его цель. |  |
| Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья | Знание региона |  |
| Умение определять части тела человека |  |  |
| Умение распознавать информацию из условно-графической формы. |  |  |
| Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам |  |  |
| Умение узнавать значимые даты |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

- работа с таблицей по погоде;

- определение частей тела человека;

- эксперимент;

-знание праздничных дат.

**Выявленные проблемы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

**ИСТОРИЯ**

**5 КЛАСС**

**Учитель:** Попроцкая Г.И.

**Дата проведения:** 05.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:**

- оценить базовый уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в эпоху становления государств и цивилизаций;

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории Древнего мира;

- искать информацию в различных исторических источниках;

- анализировать информацию в различных знаковых системах – на картах, иллюстрациях, схемах;

- давать определение историческим понятиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5а | 24 | 23 | 3 | 10 | 10 | 0 | 3,70 | 56,5% | 0 | 13,0% | 21,7% | 65,3% |
| 5б | 24 | 23 | 3 | 11 | 9 | 1 | 3,83 | 60,9% | 4,34 | 8,7% | 30,4% | 60,9% |
| 5в | 25 | 25 | 2 | 13 | 9 | 1 | 3,64 | 60,0% | 8,0 | 4,0% | 32,0% | 64,0% |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Великая Отечественная война. Историческая память | Культура стран Востока и Античности | Персидская держава «царя царей» |
|  | Древний Китай | Хозяйственная жизнь Древней Греции |
|  | Религия Древнего Египта |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

- сложности при выявлении причинно-следственных связей (определение влияния климатических факторов на развитие хозяйственной жизни населения Древнего Китая);

- ошибочно соотнесены термины с историей стран Древнего мира; определение терминам дано неверно;

- ошибки при работе с текстовым историческим источником (при наличии явных ключевых слов неправильно определена страна, где произошло указанное явление/событие);

**Выявленные проблемы:**

- недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями;

- слабо развиты умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- недостаточно развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

- установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей, рекомендовать контролировать выполнение домашних заданий;

- информировать родителей о результатах обучения в целом и ВПР в частности, консультировать о правильном оказании помощи;

- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, осуществлять контроль выполнения индивидуальных заданий;

- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

**6 КЛАСС**

**Учитель:** Попроцкая Г.И. **Дата проведения:** 05.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:**

- оценить базовый уровень подготовки учащихся 6б класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в эпоху раннего Средневековья;

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях истории Средневековья

- искать информацию в различных исторических источниках;

- анализировать информацию в различных знаковых системах – на картах, иллюстрациях, схемах;

- давать определение историческим понятиям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 6б | 25 | 24 | 3 | 8 | 11 | 2 | 3,50 | 45,8% | 8,3% | 4,2% | 33,3% | 66,7% |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Великая Отечественная война. Историческая память | Культура Древнерусского государства и стран Западной Европы | Юго-Западная Русь |
| Внешняя политики князя Игоря |  | Зависимость Руси от Золотой Орды. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

- сложности при работе с картой.

- неправильно дали определение терминам «ярлык» и «Ливонский орден» по причине того, что темы были не изучены;

- абсолютное большинство учащихся не смогли назвать исторических персонажей и охарактеризовать их политику (задание 4).

**Выявленные проблемы:**

- недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями;

- слабо развиты умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- недостаточно развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

- установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- вести работу с родителями о необходимости контроля за успеваемостью детей, рекомендовать контролировать выполнение домашних заданий;

- информировать родителей о результатах обучения в целом и ВПР в частности, консультировать о правильном оказании помощи;

- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории, осуществлять контроль выполнения индивидуальных заданий;

- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

**8 КЛАСС**

**Учитель:** Попроцкая Г.И.

**Дата проведения: 05.04.2024г.**

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по истории:**

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету «История», их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;

- оценка качества общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по предмету «История» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- умение работать с текстовым историческим источником (соотнесение с исторической эпохой, интерпретация и анализ);

- работа с историческими терминами (объяснение, характеристика понятия, выявление характерных черт)

- работа с исторической картой и иллюстрациями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 8Б | 29 | 25 | 3 | 8 | 11 | 3 | 3,44 | 44% | 12% | 8,0% | 28,0% | 64,0% |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Великая Отечественная война. Память народа | Внутренняя и внешняя политика Петра I | Правление Елизаветы Петровны |
|  | Российская культура XVIII в. |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

- анализ исторического источника (при работе с текстом не все связали деятельность А.Д. Меншикова с событиями Северной войны, соответственно, неверно ответили на вопросы к тексту);

- в работе с контурной картой неверно определили местонахождение городов (Азов, Воронеж);

- выявление памятников культуры XVIII в.

**Выявленные проблемы:**

- слабые умения работы с исторической картой.

**БИОЛОГИЯ**

**5 КЛАСС**

Учитель: Самошко Н.А. Дата проведения: 8 апреля 2024 г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5а | 24 | 22 | 2 | 15 | 3 | 2 | 3,8 | 77 | 9 | 1 | 4 | 18 |
| 5б | 24 | 23 | 5 | 13 | 5 | 0 | 4,0 | 78 | 0 | 4 | 3 | 16 |
| 5в | 25 | 25 | 11 | 9 | 5 | 0 | 4,2 | 80 | 0 | 7 | 1 | 17 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения | Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. |
|  |  | 7.2 умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. Качественная оценка результатов.

У пятиклассников Храбровской школы вызвали затруднения задание на проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Пятиклассники Храбровской школы хорошо справились с заданиями на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

с заданием Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

с заданием Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выявленные проблемы:**

Поскольку в предложенной работе никто из четырех обучающихся по адаптированным программам с ЗПР не набрал баллы на оценку 3, как и в предыдущие года, представляется целесообразным в оценивании работ таких обучающихся пользоваться требованиями ФГОС ООО и индивидуальной оценкой предметных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

**Рекомендации:**

Исходя из списка тем, вызвавших затруднения у пятиклассников, представляется целесообразным уделить больше внимания изучению тем «Строение клетки», «Жизненные формы растений», «Строение микроскопа».

Эффективность применения учителем технологий и методик обучения.

С методической точки зрения, представляется целесообразным чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

**6 КЛАСС**

Учитель: Самошко Н.А. Дата проведения: 8 апреля 2024 г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6б | 25 | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | 3,8 | 64 | 0 | 3 | 7 | 12 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. | Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения | Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. |
|  |  | 7.2 умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. Качественная оценка результатов.

У шестиклассников Храбровской школы вызвали затруднения задание на проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Шестиклассники Храбровской школы хорошо справились с заданиями на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

с заданием Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

с заданием Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Выявленные проблемы:**

Поскольку в предложенной работе никто из четырех обучающихся по адаптированным программам с ЗПР не набрал баллы на оценку 3, как и в предыдущие года, представляется целесообразным в оценивании работ таких обучающихся пользоваться требованиями ФГОС ООО и индивидуальной оценкой предметных результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

**Рекомендации:**

Исходя из списка тем, вызвавших затруднения у пятиклассников, представляется целесообразным уделить больше внимания изучению тем «Строение клетки», «Жизненные формы растений», «Строение микроскопа».

Эффективность применения учителем технологий и методик обучения.

С методической точки зрения, представляется целесообразным чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

**7 КЛАСС**

**Класс: 7Б** Учитель: Щетинина Е.М.Дата проведения: 12.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний: Умение распознавать проблемы, которые можно решить при помощи научного метода изучения животных, используя наблюдение, описание, измерение, метод классификации и экспериментальный метод; выделять проверяемое предположение, оценивать правильность использования научного метода исследования, делать предположения (гипотезы) и выводы.

Умение определять следующие биологические понятия: зоология, экология животных, животная клетка, животные ткани, системы органов животных, скелет, питание животных, дыхание животных, кровообращение, выделение у животных, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, размножение животных, партеногенез, развитие животных, система животного мира, царство Животные.

Умение образовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач при изучении механизмов дыхания, движения, поведения животных и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7Б | 28 | 24 | 2 | 9 | 13 | 0 | 3,54 | 45,83 | 0 | 0 | 4 | 20 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Животный организм | Развитие животного мира на Земле | Систематические группы животных |
| Строение и жизнедеятельность животного организма | Приспособленность животных к условиям среды обитания. | Животные в природных сообществах |
| Животный мир Земли |  | Животные и человек |
| Классификация животных. Система животного мира |  |  |
| Приспособленность животных к условиям среды обитания. |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Систематические группы животных

Животные в природных сообществах

Животные и человек

Выявленные проблемы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки животных разных отрядов. У учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**Рекомендации:** 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация животных по отделам, классам», «Общие характеристики животных организмов, их жизненных процессов», 2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. 3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. 4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. 5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. 6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**8 КЛАСС**

Учитель: Щетинина Е.М. Дата проведения: 12.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | 28 | 24 | 5 | 7 | 12 | 0 | 3,71 | 50 | 0 | 2 | 6 | 16 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Биология – наука о живых организмах | Кровь и кровообращение | Нейрогуморальная регуляция функций организма |
| Общий план строения организма человека | Дыхание и пищеварение | Высшая нервная деятельность |
| Опора и движение | Обмен веществ и энергии. Выделение |  |
|  | Размножение и развитие |  |
|  | Сенсорные системы (анализаторы) |  |
|  | Здоровье человека и его охрана |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез. Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности

**Выявленные проблемы:** Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на темы: «Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Высшая нервная деятельность». Данные темы согласно по учебной программе еще не пройдены.

**Рекомендации:** . 1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. 2. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. 3. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. 5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6 КЛАСС**

Учитель: Гончарова Елена Федоровна Дата проведения: 05.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** обществознание

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний: Уровень сформированности УУД и овладение метапредметными понятиями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Приняли участие в промежуточном контроле** | **Оценки** | **Средний балл** | **Качество** | **Повысили результат (по сравнению с отметкой за прошлый год)** | **Понизили результат (по сравнению с отметкой за прошлый год)** | **Подтвердили результат (по сравнению с отметкой за прошлый год)** |
| 6Б | 26 | 23 | «5»- 2  «4»- 13  «3»- 7  «2»- 1 | 3,6 | 65% | 4 | 4 | 14 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 1 - Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, общественного деятеля по теме: Духовная культура человека. (Знакомство учащихся с заданием). | 7 задание - Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации |
| Задание 2 - Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов по теме  Задание 3 - Анализ социологического опроса по заданной теме, определение наиболее/наименее популярное мнения по заданной тематике и высказывание предположения о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Сообщение о Российской Федерации (построение речевого высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). (Знакомство учащихся с заданием). | 6 задание - Анализ представленной информации по теме: Сферы общественной жизни.  4 задание - Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
|  |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

7 задание - Анализ визуального изображения социальных  
объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации

6 задание - Анализ представленной информации по теме: Сферы общественной жизни.

4 задание - Предполагает установление соответствия между  
существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение  
обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Выявленные проблемы:**

Проблема заключается в том, что не до конца отработаны навыки анализа и сравнения.

**Рекомендации:**

Повторить характерные черты основных сфер общественной жизни.

Чаще использовать иллюстративный материал для анализа представленной информации.

Выполнять задание на соответствие.

**7 КЛАСС**

Учитель: Гончарова Елена Федоровна Дата проведения: 15.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** обществознание

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний: Уровень сформированности УУД и овладение метапредметными понятиями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Приняли участие в промежуточном контроле** | **Оценки** | **Средний балл** | **Качество** | **Повысили результат (по сравнению с отметкой за прошлый год)** | **Понизили результат (по сравнению с отметкой за прошлый год)** | **Подтвердили результат (по сравнению с отметкой за прошлый год)** |
| 6Б | 28 | 26 | «5»- 2  «4»- 9  «3»- 15  «2»- 0 | 3,5 | 42% | 2 | 5 | 19 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Базовые умения и УУД** | **Средний % выполнения** |
| Задание 1 | нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 75% |
| Задания 2 и 6 | предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | 45-50% |
| Задание 3 | построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 85% |
| Задание 4 | предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 87% |
| Задание 5 | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 85% |
| Задание 7 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 75% |
| Задание-задача 8 | анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 35% |
| Задание 9 | направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 55% |

**Выводы:**Задания 2,6,8,9 **–** низкий процент выполнения.

Полученные результаты ВПР по обществознанию в 7 классе показали следующие пробелы:

-низкий уровень развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение объяснять смысл высказывания в развернутом ответе;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение работать с информацией правового характера и анализировать ее.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

2. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3.Работать над терминологией-умением её применять в различных учебных задачах.

4.Увеличить объем работы на уроках с информацией правового характера;

5.Применять групповые и индивидуальные технологии обучения на уроках обществознания.

**8 КЛАСС**

Учитель: Гончарова Елена Федоровна Дата проведения: 11.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | 29 | 19 | 2 | 9 | 8 | 0 | 3,7 | 58 | 0 | 2 | 2 | 15 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

З**адания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Средний % выполнения |
| 1 | Умение анализировать и оценивать  собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт | 85  % |
| 2 | Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия | 50% |
| 3 | Построено на основе графического представления  статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 80% |
| 4 | Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 100% |
| 5 | Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций | 76% |
| 6 | Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие  знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов. | 45% |
| 7 | Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся | 85% |
| 8 | Задание направлено на знание уровней образования | 75% |
| 9 | Анализ представленной информации по иллюстрациям.  При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 65% |
| 10 | Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. | 75% |

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №2, №6, №9**

**Выводы:**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**ГЕОГРАФИЯ**

**6 КЛАСС**

Учитель И. П..Козырева Дата проведения:08.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** **повышение качества обучения и объективности оценивания**

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6а | 26 | 20 | 6 | 10 | 4 | 0 | 4,1 | 50 | 0 | 1 | 3 | 16 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Персоналии путешественников | Понимание смысла основных понятий и терминов физической  географии. | Погода, условные обозначения погоды . |
| Чтение плана местности | Стихийные природные явления . | Определение точек по координатам, направлений |

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 6 а классе выявило удовлетворительные результаты;

- почти все обучающиеся 6а класса достигли базового уровня подготовки;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

Затруднения вызвали задания\_№4,5,6 темы и №10 связанное с описанием обьекта

**План коррекционной работы, намеченный учителем:**

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны».

 2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Выявленные проблемы: 1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»

 2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Рекомендации: 1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,  «Природные зоны»

 2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

 3.    Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания   природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.     Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7.      Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9.       Провести индивидуальный анализ работы.

**7 КЛАСС**

Учитель: Козырева И.П. Дата проведения: 15.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** \_повышение качества обучения и объективности оценивания

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** п**роверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7а | 28 | 24 | 5 | 10 | 9 | - | 3.8 | 63 | 0 | 2 | 4 | 18 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| ***Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху***  ***Средневековья***  ***Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху***  ***Средневековья***  Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья  ***Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из***  ***изученных маршрутов*** | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Человечество на Земле | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые |
|  |  | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли  Характеристика материков Земли |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** **Типичные ошибки:**

1.Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны

2.Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

3.Определение объектов природоохранного значения на территории региона. 4.Составление краткого географического описания одного из них.

5.Указание природного явления. Описание этого природного явления

6.Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

**Выявленные проблемы:** Из анализа работ видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. В недостаточной степени сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Владение основами картографической грамотности и использовании географической карты для решения разнообразных задач . Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Рекомендации:** В дальнейшей работе необходимо: Повторить темы:  « Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни  людей» Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить  устанавливать соответствия элементов описания   природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.  Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и  извлекать из него информацию по заданному вопросу. 4.  Расширять кругозор,  привлекая  к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. Провести индивидуальный  анализ работы.

**ФИЗИКА**

**7 КЛАСС**

Учитель: Харитонова И.В. Дата проведения: 12.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7А | 28 | 24 | 7 | 10 | 7 | 0 | 4,0 | 71 | 0 | 2 | 3 | 19 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Задание 1 «Измерение физических величин» | Задание 7 «Работа с таблицами экспериментальных данных» | Задание 9 «Средняя величина» |
| Задание 2 «Объяснение физических явлений» | Задание 8 «Задача на применение законов гидродинамики» | Задание 10 «Комбинированная задача» |
| Задание 3 «Применение базовых формул» |  | Задание 11 «Обработка экспериментальных данных» |
| Задание 4 «Чтение графиков» |  |  |
| Задание 5 «Интерпретация результатов физического эксперимента» |  |  |
| Задание 6 «Текстовая задача из реальной жизни» |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

* Не сформированность письменной речи с использованием физических понятий и

терминов;

* не понимание физических законов и умения их интерпретировать;
* не умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

**Выявленные проблемы:**

* трудности при работе единицами;
* трудности, возникающими у некоторых учащихся, при работе с текстом;
* плохое знание законов гидростатики, непониманием смысла атмосферного давления;
* трудности при работе со средней скоростью;
* учащиеся не готовы к решению комбинированных задач, не владеют умением рассмотреть проблему в целом и по частям.

**Рекомендации:**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**ХИМИЯ**

**8 КЛАСС**

Учитель: Щетинина Е.М. Дата проведения: 12.04.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Умение применять естественно-научные методы познания, в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент и основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) для изучения веществ и химических реакций.

Умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); определять принадлежность веществ к определённому классу соединений; определять виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях.

Умение характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций.

Умение использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций, электронного баланса.

Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе.

Умение анализировать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8Б | 29 | 23 | 5 | 4 | 14 | 0 | 3,61 | 39,13 | 0 | 4 | 2 | 17 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Первоначальные химические понятия | Воздух. Кислород. Водород | Количественные отношения в химии |
| Важнейшие классы неорганических соединений | Вода. Растворы | правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества |
|  | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции |  |
|  | Химия и окружающая среда |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** 1. Количественные отношения в химии.

2. Правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества

Выявленные проблемы: На основании приведённых данных можно констатировать, что участники ВПР по химии 8 класса затрудняются: производить расчёты с использованием понятия «массовая доля», например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора, определять массовую долю химического элемента в сложном соединении; производить расчёты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; анализировать и использовать данные, приведённые в табличной форме; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; в знании и определении лабораторных способов получения веществ и/или способах разделения смесей. Слабое формирование логических умений, выдвижение гипотез, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания.

**Рекомендации:** 1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей. 2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач. 3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. 4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. 5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

# Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Затруднения, возникшие по результатам ВПР**

В результате проведения ВПР было выявлено следующее:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Меры, принятые для решения затруднений (что удалось исправить)**

ВПР — это инструмент контроля учеников, учителей и самой школы.

1.Продолжена работа по повышению качества знаний учащихся по предметам.

2. Систематическое использование в работе современных способов проверки знаний учащихся.

3. Проводилась работа по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

4. Учителями-предметниками проведен детальный анализ результатов ВПР по предметам, использованы результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотрены результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланирована систему мер по повышению качества обученности:

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

**Планируемые мероприятия МБОУ «Храбровская СОШ» по совершенствованию умений**

**и повышению результативности ВПР**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

30.04.202г.4

**Заместитель директора по УВР Е.В. Гавриленко**