**Анализ**

**проведения ВПР в 2024 году в МБОУ «Храбровская СОШ»**

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказом Управления образования Администрации Гурьевского муниципального округа № от 29.02.2024г.«О проведении Всероссийских проверочных работ в Гурьевском муниципальном округе в 2024г.», в МБОУ «Храбровская СОШ» в период с 01.03.24г. по 19.03.2024г. были проведены ВПР в 11-м классе. По итогам проведения и проверки работ обучающихся было выявлено следующее:

**ГЕОГРАФИЯ**

Учитель: Козырева И.П. Дата проведения: 01.03.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** проверяют знания о географии России и мира и умения, которые ребята должны освоить к окончанию школы.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний**: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам; - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 16 | 12 | 4 | 5 | 3 |  | 4 | 75 | - | 1 | 2 | 9 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Природа России. | Географические модели. Географическая карта Регионы России Часовые зоны на территории России Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира .Мировое хозяйство | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:** Задания – 10,16, 17

**Выявленные проблемы:** 1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, недостаточно хорошо усвоили географическую номенклатуру. 2. Обучающиеся допускают ошибки при выполнении математических заданий . Задание 10. 3. Проблемы в умении находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально экономических, техногенных объектов и процессов .(задание 16,17) 4. Большинство учащихся даже не приступали к 17(2) где требовалось дать развернутый ответ.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников. 2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне: - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения; - определение типа климата и показатели климата; -умение работать с климатической картой. -регионы России. 3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года. 4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

**БИОЛОГИЯ**

Учитель: Самошко Н.А. Дата проведения: 5 марта 2024 г.

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** Объектами **контроля** служат **знания** и умения выпускников, сформированные при изучении курса **биологии** основного общего и среднего общего образования

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** проверка сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уча-щихся | Приняли участие в промежу-точном контроле | Оценки | Сред-ний балл | Качес-тво | % неус-певаю-щих | Повысили результат | Понизили результат | Подтвер-дили результат |
| 11а | 16 | 14 | «5»- 2  «4»- 8  «3»- 4  «2»- 0 | 3,9 | 71% | 0 | 2 | 2 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Энергетическая ценность питания. | Пищевые цепи. | Эволюция, Цитология и Генетика. |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

Исходя из списка тем, вызвавших затруднения у одиннадцатиклассников, представляется целесообразным уделить больше внимания на изучение глав «Цитология» («Строение клетки», «Синтез белка»), «Эволюция биосферы», «Экология», «Систематика».

**Выявленные проблемы:**

С методической точки зрения, представляется целесообразным чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

Необходимо повысить эффективность применения индивидуальных траекторий обучения для учащихся с использованием дистанционных средств (образовательные платформы, зум-консультации и др.)

**Рекомендации:**

уделить больше внимания на изучение тем «Цитология» («Строение клетки», «Синтез белка»), «Эволюция биосферы», «Экология», «Систематика».

чаще использовать тестовые задания с выбором правильного ответа в качестве текущей проверки усвоения материала.

использовать дистанционные средства обучения (образовательные платформы, онлайн-консультации и др.)

**ИСТОРИЯ**

Учитель: Попроцкая Галина Ивановна Дата проведения: 19.03.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** диагностика уровня достижения выпускниками образовательных результатов на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизили результат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 | 16 | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 3,86 | 71,4% | 0 | 2 | 4 | 8 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| Отечественная война 1812 г. | Древняя Русь. Политика князей | История Калининградской области (региональная история) |
| Правление Ивана Грозного | Категории населения Древней Руси |  |
| Начальный этап Великой Отечественной войны (карта) |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. Работа с исторической картой. Ошибки при определении эпохи, датировке событий, отмеченных на карте.
2. Проблемы с интерпретацией текста. При работе с текстовым историческим источником (задания 2,3) многие учащиеся не поняли задание и выполнили его неверно либо не выполнили. Требовалось найти ответ в тексте, а не отвечать, руководствуясь знаниями.
3. Большинство учащихся сделали ошибки или не приступили к выполнению заданий 11-12, где требовалось назвать события и одного участника указанного периода, а также указать влияние события на дальнейшую историю России.
4. Большинство не приступили к выполнению задания 10 (история края). Требовалось указать название улицы и объяснить происхождение названия; в другом варианте – исторический памятник и привести два факта из его истории

**Выявленные проблемы:**

1. Слабые знания фактов из истории и культуры родного края
2. Плохо ориентируются в событиях внутренней и внешней политики правителей XVIII века, затрудняются в выявлении причинно-следственных связей, тяжело формируют собственное мнения

**Рекомендации:**

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* уделить внимание изучению истории родного края;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* уделять особое внимание работе с исторической картой

**ФИЗИКА**

Учитель: Харитонова И.В.Дата проведения: 12.03.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:** ВПР предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:** Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин. Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику

или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагаются описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся

сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки

различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Приняли участие в промежуточном контроле | Оценки | Средний балл | Качество | % неуспевающих |
| 11 | 16 | 13 | «5»- 1  «4»- 9  «3»- 3  «2»- 0 | 3,85 | 100% | 0 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1. Группировка изученных понятий. 2. Задание на выбор двух верных утверждений. 3. Объяснение наблюдаемых явлений. 4. Описание физических явлений или опытов. 5. Объяснение явлений. 6. Ядерная физика. 7. Изменение физических величин в процессах. 8. Расчёт физической величины   10. Анализ показаний приборов  13. Примеры использования физических явлений в технике  16. Выделение и сопоставление информации | 11. Объяснение опытов  14. Объяснения работы технических устройств  15. Анализ технического устройства | 1. Чтение графика.   12. Планирование исследования по заданной гипотезе  17. Выводы и интерпретации информации  18. Применение информации из текста и имеющихся знаний |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

Чтение графика – 50%

Планирование исследований по заданной гипотезе – 83% не приступили к решению

Применение информации из текста и имеющихся знаний – 58% не приступили к решению

Выводы и интерпретации информации – 50% не приступили к решению

Нет ошибок в 1,2,5,7,8,13 заданиях.

В основном ошибки были сделаны из-за невнимательности.

**Выявленные проблемы:** наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел; знать и понимать смысл физических величин; уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов

**Рекомендации:** больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок. Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

**ХИМИЯ**

Учитель: Щетинина Е.М. Дата проведения: 14.03.2024

**Цель проведения промежуточного контроля знаний по предмету:**

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся;

- установление соответствия этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет промежуточный контроль знаний:**

- Знать/понимать: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы.

- Уметь: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

- Определять/классифицировать: валентность, степень окисления, заряды ионов; вид химических связей и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам).

- Составлять уравнения реакций изученных типов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **Учащихся** | **Писали**  **работу** | **Оценки** | | | | **Сред**  **ний**  **балл** | **Качество**  **знаний** | **% неуспевающих** | **Повысили результат\*** | **Понизилирезультат\*** | **Подтвердили результат\*** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11А | 16 | 14 | 1 | 7 | 6 | 0 | 3,6 | 100 | 0 | 2 | 2 | 10 |

**Анализ результатов по отдельным темам**

| Темы, с которыми справились от 70% до 100% учащихся | Темы, с которыми справились от 51% до 69% учащихся | Темы, с которыми справились менее  50 % учащихся |
| --- | --- | --- |
| 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. | 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ |
| 2. Состав атома. Строение электронных оболочек атомов. | 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | 12. Характерные химические свойства органических веществ. |
| 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. |  | 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ. |
| 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений |  | 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества. |
| 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов. |  | 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». |
| 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. |  |  |
| 8. Электролитическая диссоциация. |  |  |
| 11. Классификация и номенклатура органических соединений. |  |  |

**Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:**

1. вопрос 10 – повышенный уровень сложности. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.

2. вопрос 12 – базовый уровень сложности. Характерные химические свойства органических веществ.

3. вопрос 13 – повышенный уровень сложности. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.

4. вопрос 14 – повышенный уровень сложности. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества.

5. вопрос 15 – базовый уровень сложности. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

**Выявленные проблемы:**

1. вопрос 10 – повышенный уровень сложности. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ. Учащиеся написали уравнения реакции, показали взаимосвязь неорганических веществ. Основная ошибка – химические уравнения не уравнены (не расставлены коэффициенты), согласно критериям оценивания задание оценивается 0 баллов.

2. вопрос 12 – базовый уровень сложности. Характерные химические свойства органических веществ. Материал за 10 класс. Не уделили достаточного времени для повторения тем из раздела «Органическая химия».

3. вопрос 13 – повышенный уровень сложности. Взаимосвязь между основными классами органических веществ. Материал за 10 класс. Не уделили достаточного времени для повторения тем из раздела «Органическая химия». К вопросу 12 учащихся не приступали. Причина – не хватка времени.

4. вопрос 14 – повышенный уровень сложности. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества. Данные типы задач на уроках разбираются. Учащиеся решают. 13 школьников к решению не приступали. Причина – не хватило времени для решения (задача объемная).

5. вопрос 15 – базовый уровень сложности. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Данные типы задач на уроках разбираются. Учащиеся решают. 9 школьников к решению не приступали. Причина – не хватило времени для решения (задача объемная).

**Рекомендации:**

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР.

2. При обучении школьников приёмам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнения любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ «Храбровская СОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

 30.03.2024г.

Заместитель директора по УВР Е.В. Гавриленко