***Дидактическая игра***

***«Правильные поступки»***

 **Выполнила: Новикова В.С**

***Аннотация***

***Дидактическая игра «Правильные поступки»***

 Усвоение ребенком правила культурного поведения становиться ценным качеством взрослой личности- воспитанностью. А воспитанность, в совокупности с хорошими манерами и соблюдением этикета, во все времена ценилась в обществе, так как демонстрировала богатый внутренний мир человека.

В начальной школе детям необходимо усвоить достаточно большой объем информации касающейся основных правил культурного поведения и научиться осознанно их выполнять.

 Дидактическая игра позволяет научить ребенка анализировать ситуацию, давать оценку ситуации, предотвращать опасности, выполнять общепринятые правила поведения в разных ситуациях, с которыми они чаще всего сталкиваются в школе, на улице и в общественных местах. Очень важно учить школьников не только правилам поведения, но и одновременно научить ребенка действовать по правилам в новой обстановке опираясь на уже известные правила. Закрепить данные знания до автоматического воспроизведения.

 Игра рассчитана для детей младшего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями, РАС, ЗПР, СДВГ и т.д). Количество игроков- индивидуальное, мини группы (5-7 детей).

*Дидактическая игра направлена на:*

1. Пополнения словарного запаса детей различными частями речи- существительными. Прилагательными, глаголами и т.д
2. Нахождение причинно- следственных связей, умение обосновывать выводы.
3. Умение выстраивать алгоритма правильного поведения, приводить примеры, где правильное поведение будет применено.
4. Развитие логического мышления, зрительного внимания, памяти и пространственной ориентировки.
5. Умение анализировать поступки других людей.

***Правила***

***Дидактическая игра «Правильные поступки»***

1. Игра может воспроизводиться в индивидуальном порядке (ребенок + преподаватель) или в малой группе (5-7 детей + педагог).
2. Дидактический материал представлен в виде карточек, где изображено последствия не желательного поведения и последствия не желательного поведения.

**Ход игры:**

Каждый игрок берет по- очереди карточку с нежелательным поведением, находит пару, где представлено последствия нежелательного поведения, устанавливает и объясняет причинно- следственные связи.

Если игра проводиться в мини группе можно ситуации проговорить с группой. Работа по схеме: Выстроить алгоритм построения правильного поведения- проговорить с группой полученный алгоритм- привести примеры применения полученного правильного поведения.

Приложение 1

***Методические рекомендации проведения дидактической игры***

***«Правильные поступки»***

Навык правильного, безопасного поведения представляет собой упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия, обеспечивающего человеку предотвращение опасности, минимизацию рисков последствий от нежелательного поведения.

Методические рекомендации игры, как научение правильного поведения, составляют следующее:

1. целенаправленность обучения новому навыку предполагает сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одного занятия (чему мы хотим научить ребенка);

2. внутренняя мотивация обеспечивается пониманием учащимся необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности, показать на примерах «Для чего данное поведение?»;

3. внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации (научиться анализировать свое поведение);

4. понимание учащимся ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе);

5. правильное распределение упражнений во времени – для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности);

6. включение тренируемого умения в значимую для учащегося деятельность – при научение протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее;

7. влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка, но могут наоборот приводить к смещению, деформации выполнения нового умения.

***Организационно-управленческие правила***

1. Ясно определить правила, которым необходимо следовать и санкции при отступлении от них.

2. Самоорганизация, самодисциплина педагога, владение собой, своим состоянием, поведением (демонстрировать навыки безопасного поведения в деятельности).

3. Подкреплять или хвалить желаемое поведение, которое является важным для развития социальных и познавательных навыков. Быть последовательным в использовании похвал и санкций. Объяснять причину применения похвалы или санкции.

4. Награждать каждое улучшение, а не только конечный результат деятельности.

5. Демонстрировать учащимся возможные последствия «правильных» и «неправильных» действий.