

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2024–2025 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-8 классы

Фамилия, имя, отчество Асташенко Егор Валерьевич
Класс 7 О-7-2
Образовательная организация _____
Дата проведения олимпиады 07.10.24

Уважаемый участник!

Перед Вами задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – 67.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 90 минут.

Желаем успеха!

1 2 3 4 5 6 7
4 5 2 4 5 3 0 / 25

Задание 1. Верны ли следующие утверждения? За каждое верно выбранное утверждение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.

1. С точки зрения социологической науки учеников 7 «В» класса можно назвать субкультурой.
2. Для древнегреческой демократии нехарактерна идея равноправия между всеми людьми.
3. Высокая степень неопределённости в экономике стимулирует развитие предпринимательства.
4. В деятельности происходит становление и самореализация личности.
5. Распространение образования в средневековой Европе было во многом связано с деятельностью религиозных институтов.
6. Людям любой нации присуще ощущение превосходства над другими народами.
7. Мораль сильна тем, что её нормы охраняются законом

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
нет	да	нет	да	да	нет	нет

+

Задание 2. Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца и запишите получившуюся последовательность цифр. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) право на труд и на отдых	1) личные (гражданские)
Б) право на получение пенсий	2) социально-экономические
В) право на свободу совести	3) культурные
Г) право на свободу творческой деятельности	
Д) право на защиту своей чести и доброго имени	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2/	2/	1/	3/	1/

+

+

+

+

+

☐

Задание 3. Решите логическую задачу. За каждый верный ответ – 2 балл. Максимум за задание – 6 балла.

Аня, Варя, Саша и Маша сидели на лавочке. Аня сказала: «Большинство девочек на этой лавочке всегда говорят правду и никогда не врут». Варя подумала и добавила: «Я думаю, что только две девочки на этой лавочке всегда говорят правду». Маша ответила девочкам: «А я считаю, что на этой лавочке единственная совравшая девочка – Аня». Известно, что из трёх высказавшихся девочек ровно одна соврала, а Саша никогда не говорит правду.

1. Кто из девочек соврал?

Ответ: *Маша*

2. Сколько девочек на лавочке всегда говорят правду?

Ответ: *две* + 2

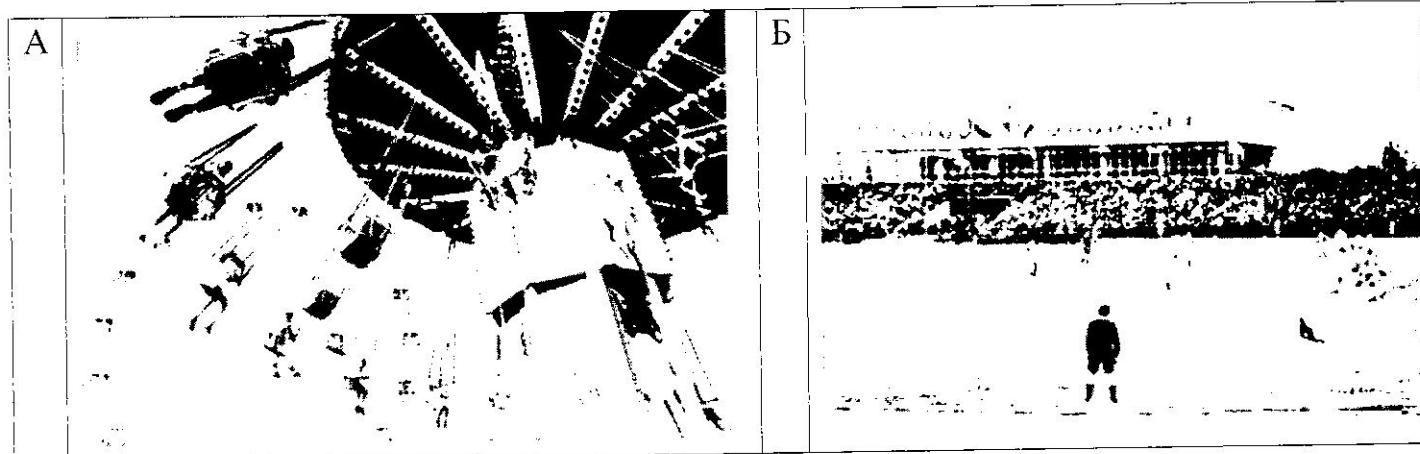
3. Сколько девочек на лавочке могут врать?

Ответ: *две*

☐

Задание 4. Рассмотрите предложенные иллюстрации. Классифицируйте их, разделив на три равные группы.

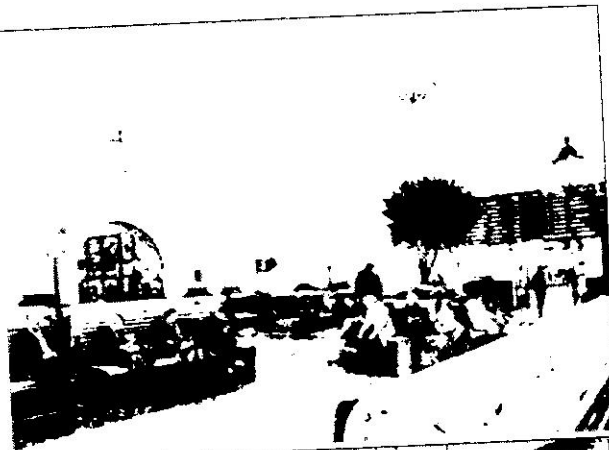
Обратите внимание на то, что среди представленных изображений есть одно лишнее, не относящееся ни к одной из групп. По 1 баллу за каждый верный выбор. Максимум за задание – 9 баллов.



В



Г



Д



Е



Ж



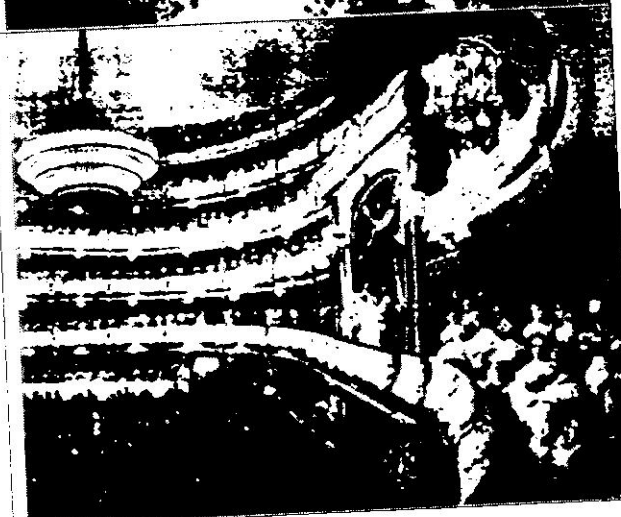
З



И



К



Ответ:

Группа 1

А, З, В.

++ ✓

Группа 2

Б, Д, К,

+++

Группа 3

Г, Ж, И.

+ - +



Задание 5. Решите правовую задачу.

В системе российского права существует несколько отраслей. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая содержит правовые нормы, регулирующие отношения, описанные в соответствующей ситуации. За каждое верное соотнесение 1 балл. Максимум за задание 8 баллов.

А. Прогуливаясь со своей девушкой Лилей, 17-летний Максим Ножкин решил сделать ей подарок. Для этого он нарвал цветов с клумбы в городском парке. Пожилая женщина, проходившая мимо, сделала юноше замечание. Максим нагрубил в ответ. Увидев такое поведение своего молодого человека, Лиля решила с ним расстаться.

1. гражданское

Б. Семья Ножкиных в июле уехала на две недели в Сочи. По приезде в Москву они обнаружили, что в их квартире побывали грабители. Из квартиры были похищены ценные вещи: телевизор, два ноутбука, драгоценности и набор серебряных столовых приборов. Глава семьи, Алексей Александрович, обратился с заявлением в отделение полиции.

2. семейное

В. На майские праздники друзья пригласили Ножкиных отдохнуть на природе. Сборы в пятницу заняли у мамы много времени. В результате, выехав на загородное шоссе, Ножкины попали в дорожный затор. Глава семьи, Алексей Александрович, решил объехать пробку на дороге по обочине и был остановлен сотрудниками полиции.

3. трудовое

Г. Алексей Ножкин приобрёл телевизор в магазине. Телевизор был доставлен вовремя, подключён и проверен в присутствии представителя магазина. Через месяц телевизор перестал работать. Алексей связался с менеджером магазина, который предложил отвезти вышедший из строя телевизор в ремонтную мастерскую.

4. административное

Д. На шестнадцатую годовщину свадьбы Алексей Ножкин подарил своей жене Анне фамильное кольцо из золота с топазом, передающееся по наследству от матери к сыну для дальнейшего преподнесения жене в качестве дара в день топазовой свадьбы. Анна, получив в подарок кольцо, подобрала к нему серьги с топазами и купила их, расплатившись наличными деньгами. Через три года между супругами вспыхнула ссора, приведшая к разводу. В суде рассматривался также вопрос и о разделе совместно нажитого имущества, в частности фамильного кольца семьи Ножкиных и украшений Анны.

5. уголовное

Е. В период летних каникул 14-летний Вадим Ножкин со своим другом Дмитрием Ручкиным решили подработать. Мальчики узнали об открытых вакансиях в кафе быстрого питания. Собрав все необходимые документы, Вадим и Дима прошли медицинское обследование и были приняты на должность официантов.

Ж. Ножкины решили застеклить балкон в квартире. Для этого они обратились в фирму «Мандарин», реклама которой обещала быстрое и качественное остекление балконов и лоджий. К Ножкиным приехал менеджер фирмы, который осуществил замеры и составил договор подряда. В договоре были указаны сроки начала и окончания работ, в которые работники фирмы «Мандарин» не уложились. Ножкины смогли в судебном порядке взыскать с недобросовестного подрядчика неустойку за нарушение сроков, указанных в договоре.

З. Осенью Анна Ножкина, возвращаясь домой с работы, поскользнулась возле подъезда, упала и сломала руку. В течение месяца ей пришлось ходить с гипсовой повязкой, а затем ещё два месяца потребовалось для реабилитации. В течение этого времени Анна регулярно посещала поликлинику, где в том числе был оформлен листок нетрудоспособности, являющийся уважительной причиной отсутствия на рабочем месте.

Ответ:

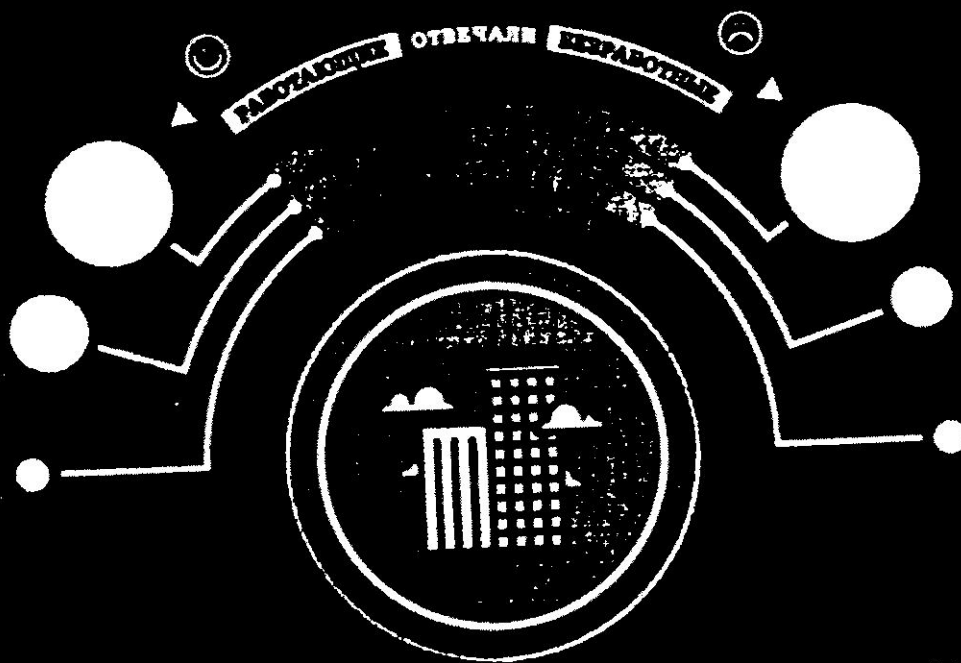
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4 1	3 5	4	4	2	3	4	3
—	+	+	—	+	+	—	+

5

Задание 6. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет) .
Максимум за задание 7 баллов.



КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, СЕЙЧАС В ВАШЕМ ГОРОДЕ
(ПОСЁЛКЕ, СЕЛЕ) МНОГО ИЛИ МАЛО БЕЗРАБОТНЫХ?
ИЛИ БЕЗРАБОТНЫХ НЕТ СОВСЕМ?



- + А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда. *Верно*
- Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий. *Нет информации*
- + В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем. *нет*
- Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике. *Верно*
- + Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей, больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений. *Нет*
- Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных. *Да*
- + Ж. Среди групп опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан. *Верно*



Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Максимум за задание – 25 баллов.

Человеческое сотрудничество в условиях социального, политического, бытового и всякого иного многообразия возможно лишь на основе совершенно определённой этики, а именно этики терпимости, которая признаёт за людьми право на собственную

жизненную и интеллектуальную позицию. Этика терпимости само культурное своеобразие рассматривает как достоинство, утверждает ценность многообразия или многообразие как ценность. Терпимость – не равнодушие, когда одному нет дела до другого, она означает взаимную поддержку и участие людей, которые интересны друг другу своими различиями и которые осознают, что именно в этих различиях заключён источник развития каждого из них в отдельности. Этика многообразия в этом смысле есть этика диалога, сотрудничества.

Нет сомнений: различия являются условием диалога и общения. Богатство общественных отношений складывается из разнообразия индивидуальных способностей. Если все играют на одном инструменте, то оркестра не получится. Однако различия, способные суммироваться в совокупное богатство духовной жизни, имеют предел, за которым продуктивное сотрудничество становится невозможным, диалог превращается в разговор глухих. Плодотворно и к взаимной пользе могут спорить между собой, вообще обмениваться деятельностью только равноправные партнёры. Человек может вступать в диалог только с другими людьми, да и с ними только в той мере, в какой он признает их нравственную, человеческую одинаковость с собой. Единой основой, делающей возможным сотрудничество в условиях социокультурного многообразия, является гуманизм, понимаемый прямо и буквально, а именно: признание безусловной ценности человеческой личности, её изначального права на достоинство и счастье, утверждение приоритета прав человека. Нравственный закон является единым для всего человечества.

(По А.А. Гусейнову)

7.1. Как автор определяет этику терпимости? Чем терпимость, по мнению автора, отличается от равнодушия и сдержанности?

Этика терпимости само культурное своеобразие рассматривает как достоинство, утверждает ценность многообразия или многообразие как ценность.

Терпимость означает взаимную поддержку и участие людей, которые интересны друг другу своими различиями. Равнодушие – это когда одному нет дела до другого.

7.2. Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример с игрой оркестра? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

Если все будет заниматься одним делом или, в привычном нам виде, не сможет существовать.

там все будет учить этот предмет
в школе развития происходить не будет.

7.3. Как автор определяет гуманизм? Используя содержание текста и обществоведческие знания, объясните, каким образом гуманизм делает возможным диалог между разными людьми и их совместную деятельность?

Гуманизм - признание безусловной ценности человеческой личности, её неотъемлемых прав на достоинство и счастье, утверждение неприкосновенности прав человека.

Гуманизм даёт понять, что все люди равны, во всем зависимость от нас и интересов, что при общении необходимо учитывать все интересы. Если бы все люди будут преследовать в жизни одну цель, то мир существовать не будет. К примеру, если не будет без извета, так же учитель не приходит на работу без ученика, а так же другой человек изловил.

Итоговое количество баллов:

Задание1	Задание2	Задание3	Задание4	Задание5	Задание6	Задание7
4	5	2	4	6	3	6

ИТОГО 35

Подпись жюри



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2024–2025 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7-8 классы

Фамилия, имя, отчество Савушкина Наталья Андреевна
Класс 8 0-8-3
Образовательная организация МБОУ "Хрибтовская СОШ"
Дата проведения олимпиады 07.10.2024

Уважаемый участник!

Перед Вами задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – 67.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 90 минут.

Желаем успеха!

1 2 3 4 5 6 7
6 4 2 4 6 6 6 34

Задание 1. Верны ли следующие утверждения? За каждое верно выбранное утверждение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.

1. С точки зрения социологической науки учеников 7 «В» класса можно назвать субкультурой.
2. Для древнегреческой демократии нехарактерна идея равноправия между всеми людьми.
3. Высокая степень неопределённости в экономике стимулирует развитие предпринимательства.
4. В деятельности происходит становление и самореализация личности.
5. Распространение образования в средневековой Европе было во многом связано с деятельностью религиозных институтов.
6. Людям любой нации присуще ощущение превосходства над другими народами.
7. Мораль сильна тем, что её нормы охраняются законом

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет

+

+

+

+

—

+

+

6

Задание 2. Установите соответствие между конституционными правами и группами прав человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца и запишите получившуюся последовательность цифр. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) право на труд и на отдых	1) личные (гражданские)
Б) право на получение пенсий	2) социально-экономические
В) право на свободу совести	3) культурные
Г) право на свободу творческой деятельности	
Д) право на защиту своей чести и доброго имени	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	
1	2	1	3	1	
—	+	—	+	+	4

Задание 3. Решите логическую задачу. За каждый верный ответ – 2 балл. Максимум за задание – 6 балла.

Аня, Варя, Саша и Маша сидели на лавочке. Аня сказала: «Большинство девочек на этой лавочке всегда говорят правду и никогда не врут». Варя подумала и добавила: «Я думаю, что только две девочки на этой лавочке всегда говорят правду». Маша ответила девочкам: «А я считаю, что на этой лавочке единственная совравшая девочка – Аня». Известно, что из трёх высказавшихся девочек ровно одна соврала, а Саша никогда не говорит правду.

1. Кто из девочек соврал?

Ответ: ~~Саша~~ Маша Аня

2. Сколько девочек на лавочке всегда говорят правду?

Ответ: две

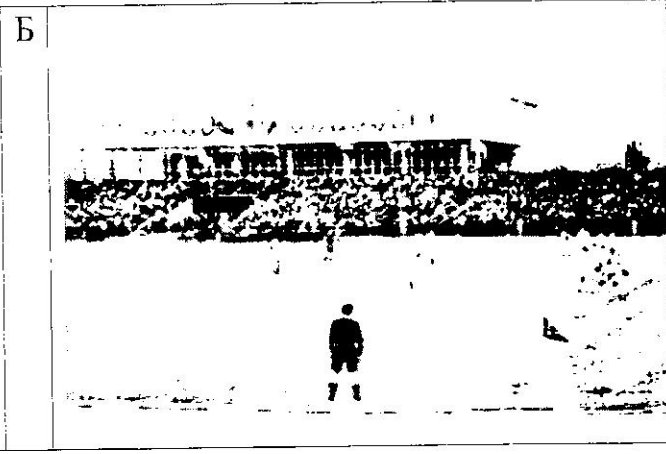
3. Сколько девочек на лавочке могут врать?

Ответ: две

2

Задание 4. Рассмотрите предложенные иллюстрации. Классифицируйте их, разделив на три равные группы.

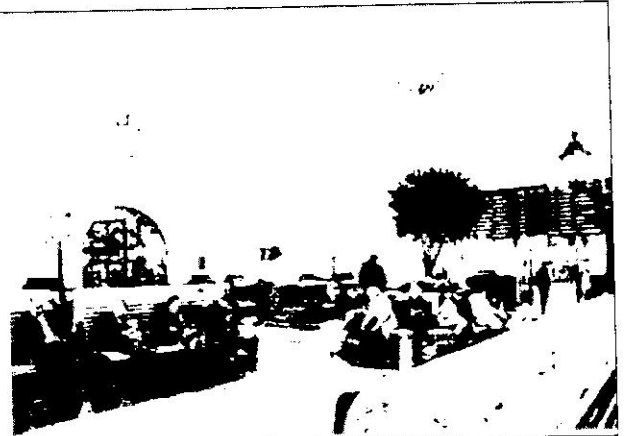
Обратите внимание на то, что среди представленных изображений есть одно лишнее, не относящееся ни к одной из групп. По 1 баллу за каждый верный выбор. Максимум за задание – 9 баллов.



В



Г



Д



Е



Ж



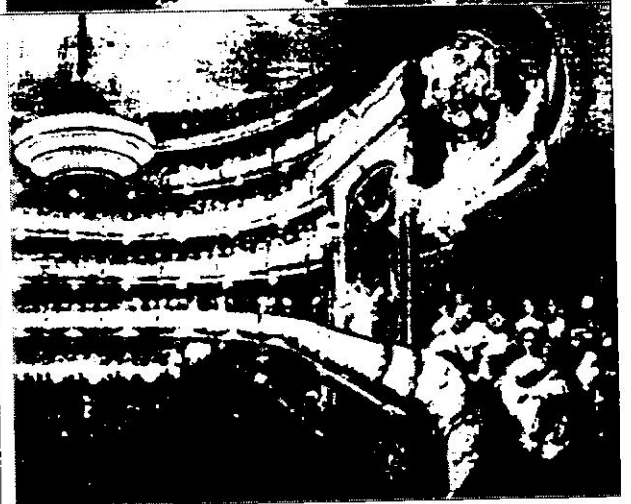
З



И



К



Ответ:

Группа 1

Р, Е, М

Группа 2

А, Б, Д, Ж, В

Группа 3

З, И, К



Задание 5. Решите правовую задачу.

В системе российского права существует несколько отраслей. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая содержит правовые нормы, регулирующие отношения, описанные в соответствующей ситуации. За каждое верное соотнесение 1 балл. Максимум за задание 8 баллов.

А. Прогуливаясь со своей девушкой Лилей, 17-летний Максим Ножкин решил сделать ей подарок. Для этого он нарвал цветов с клумбы в городском парке. Пожилая женщина, проходившая мимо, сделала юноше замечание. Максим нагрубил в ответ. Увидев такое поведение своего молодого человека, Лиля решила с ним расстаться.

1. гражданское

Б. Семья Ножкиных в июле уехала на две недели в Сочи. По приезде в Москву они обнаружили, что в их квартире побывали грабители. Из квартиры были похищены ценные вещи: телевизор, два ноутбука, драгоценности и набор серебряных столовых приборов. Глава семьи, Алексей Александрович, обратился с заявлением в отделение полиции.

2. семейное

В. На майские праздники друзья пригласили Ножкиных отдохнуть на природе. Сборы в пятницу заняли у мамы много времени. В результате, выехав на загородное шоссе, Ножкины попали в дорожный затор. Глава семьи, Алексей Александрович, решил объехать пробку на дороге по обочине и был остановлен сотрудниками полиции.

3. трудовое

Г. Алексей Ножкин приобрёл телевизор в магазине. Телевизор был доставлен вовремя, подключён и проверен в присутствии представителя магазина. Через месяц телевизор перестал работать. Алексей связался с менеджером магазина, который предложил отвезти вышедший из строя телевизор в ремонтную мастерскую.

4. административное

Д. На шестнадцатую годовщину свадьбы Алексей Ножкин подарил своей жене Анне фамильное кольцо из золота с топазом, передающееся по наследству от матери к сыну для дальнейшего преподнесения жене в качестве дара в день топазовой свадьбы. Анна, получив в подарок кольцо, подобрала к нему серьги с топазами и купила их, расплатившись наличными деньгами. Через три года между супругами вспыхнула ссора, приведшая к разводу. В суде рассматривался также вопрос и о разделе совместно нажитого имущества, в частности фамильного кольца семьи Ножкиных и украшений Анны.

5. уголовное

Е. В период летних каникул 14-летний Вадим Ножкин со своим другом Дмитрием Ручкиным решили подработать. Мальчики узнали об открытых вакансиях в кафе быстрого питания. Собрав все необходимые документы, Вадим и Дима прошли медицинское обследование и были приняты на должность официантов.

Ж. Ножкины решили застеклить балкон в квартире. Для этого они обратились в фирму «Мандарин», реклама которой обещала быстрое и качественное остекление балконов и лоджий. К Ножкиным приехал менеджер фирмы, который осуществил замеры и составил договор подряда. В договоре были указаны сроки начала и окончания работ, в которые работники фирмы «Мандарин» не уложились. Ножкины смогли в судебном порядке взыскать с недобросовестного подрядчика неустойку за нарушение сроков, указанных в договоре.

З. Осенью Анна Ножкина, возвращаясь домой с работы, поскользнулась возле подъезда, упала и сломала руку. В течение месяца ей пришлось ходить с гипсовой повязкой, а затем ещё два месяца потребовалось для реабилитации. В течение этого времени Анна регулярно посещала поликлинику, где в том числе был оформлен листок нетрудоспособности, являющийся уважительной причиной отсутствия на рабочем месте.

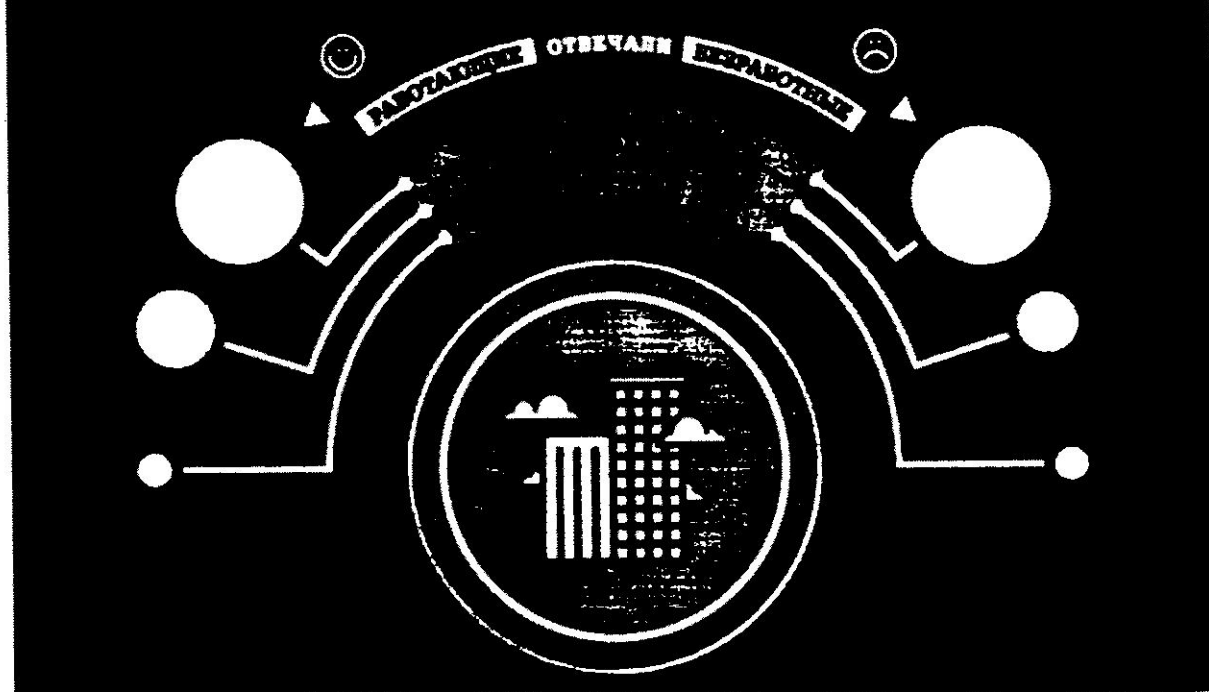
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
2	5	4	1	2	3	4	3

Задание 6. Ознакомьтесь с инфографикой по результатам опроса и определите, какие из перечисленных суждений прямо следуют из представленных материалов, какие прямо противоречат представленным материалам, а какие не имеют прямого отношения к этим материалам (то есть на основании представленных материалов нельзя сделать вывод о том, верны они или нет) .
Максимум за задание 7 баллов.



**КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, СЕЙЧАС В ВАШЕМ ГОРОДЕ
(ПОСЁЛКЕ, СЕЛЕ) МНОГО ИЛИ МАЛО БЕЗРАБОТНЫХ?
ИЛИ БЕЗРАБОТНЫХ НЕТ СОВСЕМ?**



- А. Большинство опрошенных оценивает текущий уровень безработицы как высокий вне зависимости от их собственного статуса на рынке труда.
- Б. Среди работающих опрошенных больше тех, кто считает, что ситуация с безработицей за последнее время ухудшилась, чем тех, кто считает, что на текущий момент уровень безработицы высокий.
- В. Работающие граждане строят более оптимистичные прогнозы по вопросу уровня безработицы в будущем.
- Г. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах не смогли определить уровень безработицы в динамике.
- Д. Среди безработных тех, кто видит позитивные тенденции в ситуации с безработицей больше, чем тех, кто не видит никаких существенных изменений.
- Е. На данный момент полная занятость присуща только одному проценту опрошенных.
- Ж. Среди групп опрошенных стабильность в уровне безработицы отмечает большее число работающих граждан.

+ : Ж, М, А ++

- : Р, Б ++

± : В, Е, Д ++

6

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Максимум за задание – 25 баллов.

Человеческое сотрудничество в условиях социального, политического, бытового и всякого иного многообразия возможно лишь на основе совершенно определённой этики, а именно этики терпимости, которая признаёт за людьми право на собственную

жизненную и интеллектуальную позицию. Этика терпимости само культурное своеобразие рассматривает как достоинство, утверждает ценность многообразия или многообразие как ценность. Терпимость – не равнодушие, когда одному нет дела до другого, она означает взаимную поддержку и участие людей, которые интересны друг другу своими различиями и которые осознают, что именно в этих различиях заключён источник развития каждого из них в отдельности. Этика многообразия в этом смысле есть этика диалога, сотрудничества.

Нет сомнений: различия являются условием диалога и общения. Богатство общественных отношений складывается из разнообразия индивидуальных способностей. Если все играют на одном инструменте, то оркестра не получится. Однако различия, способные суммироваться в совокупное богатство духовной жизни, имеют предел, за которым продуктивное сотрудничество становится невозможным, диалог превращается в разговор глухих. Плодотворно и к взаимной пользе могут спорить между собой, вообще обмениваться деятельностью только равноправные партнёры. Человек может вступать в диалог только с другими людьми, да и с ними только в той мере, в какой он признает их нравственную, человеческую одинаковость с собой. Единой основой, делающей возможным сотрудничество в условиях социокультурного многообразия, является гуманизм, понимаемый прямо и буквально, а именно: признание безусловной ценности человеческой личности, её изначального права на достоинство и счастье, утверждение приоритета прав человека. Нравственный закон является единым для всего человечества.

(По А.А. Гусейнову)

7.1. Как автор определяет этику терпимости? Чем терпимость, по мнению автора, отличается от равнодушия и сдержанности?

Автор определяет этику, как само культурное своеобразие рассматривает как достоинство, утверждает ценность многообразия или многообразие как ценность.

Автор отличает терпимость от равнодушия и сдержанности тем, что терпимость означает взаимную поддержку и участие людей, которые интересны друг другу своими различиями. В то время как в равнодушии и сдержанности такой нет.

3

7.2. Иллюстрацией какой авторской мысли служит в тексте пример с игрой оркестра? Приведите собственный пример, иллюстрирующий эту же мысль.

Автор имеет в виду, что если все будут одинаковыми, без своей индивидуальности, то из этого диалога ничего не выйдет и собеседниками будет ничто.

Если в театре все будут читать главную роль, то спектакля не получится.

7.3. Как автор определяет гуманизм? Используя содержание текста и обществоведческие знания объясните, каким образом гуманизм делает возможным диалог между разными людьми и их совместную деятельность?

Автор определяет гуманизм, как признающее безусловной ценности человеческой личности, её индивидуального права на достоинство и счастье, утверждение приоритета прав человека.

Человек может вступить в подготовленный диалог с собеседником, только если признает их индивидуальность и человеческую сущность.

6

6

Итоговое количество баллов:

Задание1	Задание2	Задание3	Задание4	Задание5	Задание6	Задание7
6	4	2	4	6	6	6

ИТОГО 34

Подпись жюри



Мамукас 9 "А" 0-9-7

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)

2024 – 2025 учебный год

9 класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8 4 5 2 5 4 4 2 12 8

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами **10 заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **90 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **100 баллов**.

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.
Максимальный балл — 10.

- 1.1 Социальный статус - это шаблонный вид социального поведения.
- 1.2. Изменения социального положения учителей в постсоветской России – пример структурной мобильности.
- 1.3. Социализация характерна как для людей, так и для других живых организмов.
- 1.4. Культурные продукты – результат исключительно целерациональной деятельности человека.
- 1.5. В современном обществе субкультурные объединения наиболее характерны для молодежи.
- 1.6. Норма безработицы постоянно изменяется под влиянием общественного производства, циклического характера экономических спадов и роста производства.
- 1.7. Одним из основных следствий процесса глобализации является мировое разделение труда.
- 1.8. Понятие «инвестиции» - долгосрочные вложения капитала в экономику с целью получения прибыли - равнозначно понятию «кредит».
- 1.9. Конкуренция не влияет на повышение эффективности как целой экономической системы, так и всех ее звеньев.
- 1.10. Одной из отличительных черт информационного общества является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей.

	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
да	да	нет	нет	да	да	нет	да	нет	да
нет				+		-	да		

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Максимальный балл — 6.

2.1. Эволюция, революция, прогресс, регресс.

2.2. Баски, кельты, шотландцы, эскимосы.

2.3. Производство, распределение, обмен, потребление.

Ответ:

- 2.1. Этап развития общества при котором развитие идет вверх, либо происходит деградация.
 2.2. Представлены виды народов.
 2.3. Представлены торговля

Задание 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Процесс (1) (процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении (2) социальной зрелости, которая характеризуется обретением (2) социального (3), определяющего положение человека в (4). Однако в процессе (1) возможны сбои, неудачи.

Проявлением этого является (5) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права. К основным формам его принято относить (6), включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы (5) поведения свидетельствуют о состоянии (7) между личностными и общественными (8). (5) поведение - это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние (9) и напряжения через определенные компенсаторные формы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	А	М	З	К	Г	Б	У	Д

А) статус

Б) конфликт

В) социализация

- , правонарушаемость
- Д) тревожность
 - Е) личность
 - Ж) индивид
 - З) общество
 - К) девиантное
 - Л) интерес
 - М) положение
 - Н) неуверенность

Задание 4. Решите логическую задачу. Определите, кто какое место занял. Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл – 8.

На пост президента Лесляндии баллотировались три кандидата – Волк, Заяц и Лис.

Накануне голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов президентской гонки:

Волк: «Второе место займу я или Лис».

Заяц: «Волк займет третье место».

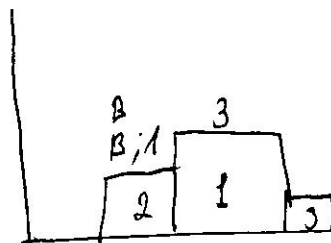
Лис: «Заяц станет президентом».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал президентом.

1; В; 3.

*Итак, что президентом стал "Лис".
Так как, два кандидата голосовали за
волка и их мнение совпадает*

Ответ: президент Заяц!



~~У волка и лиса и заяц совпадают мнение. Волк говорит то что
"я и лис займут второе место".~~

~~У волка и лиса ошибочно сведения предположения, исходя из
которых заяц ошибся в прогнозе. Потому, что волк сказал
что лис и волк займут 2 место; лис не ошибся что
заяц станет президентом, а заяц сказал что волк займет 3
место. И по условиям заяц ошибся и займет президентский пост~~

Задание 5. Решите правовую задачу.

Максимальный балл – 4.

Анна П. обратилась в юридическую консультацию со следующей историей: ей 17 лет и ей в наследство от дяди достался автомобиль. Анна не умеет водить машину

хочет продать автомобиль, чтобы купить понравившийся ей ноутбук и путёвку на море.

Какой ответ даст ей юрист?

Ответ: Да может продать автомобиль, но ей придется воспользоваться услугой перевоза транспорта, либо нанять человека с водительскими удостоверением для перевозки транспорта. Дальше ей понадобится человек который разберётся с продажей и документами.

Задание 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчёты. Ответ без расчетов не принимается.

Максимальный балл – 4.

Семён Павлович является постоянным клиентом магазина «Ласковая Бурёнка» на протяжении полугода. Каждый раз, когда Семён Павлович приходит в магазин (это случается 6 раз в месяц), он совершает покупку на 500 рублей, и каждый раз ему предлагают зарегистрировать карту магазина, которая позволяет накапливать 8 % от суммы покупок на специальный счёт (чего он, конечно же, не делает). Так же за регистрацию карты предусмотрен бонус 200 рублей. Сколько бы денег было на этом счету у Семёна Павловича, если бы он согласился зарегистрировать карту при своём первом посещении магазина?

$$\text{Тратит: } \approx 3000 \text{ р.} \approx \frac{3000}{100} \cdot 8\% \quad 30 \cdot 8 \quad \begin{array}{r} 30 \\ 8 \\ \hline 240 \end{array}$$

1м - 240р.

6м $\approx$ 240р. $\cdot$ 6 $\approx$ 1440 рублей

6м + бонус $\approx$ 1640 рублей

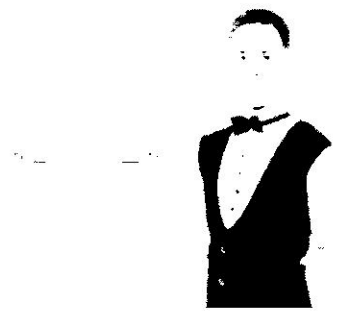
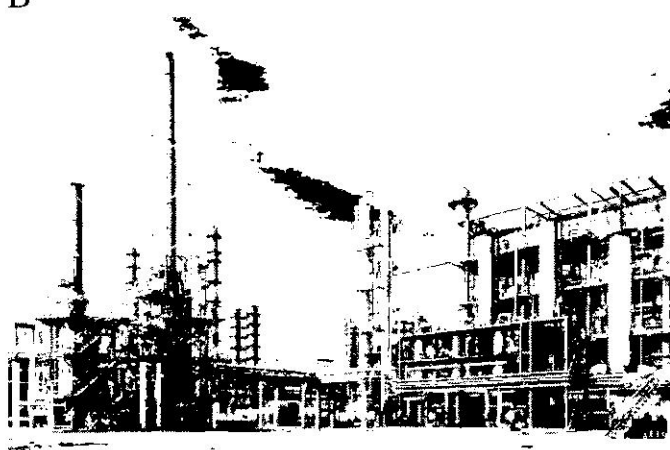
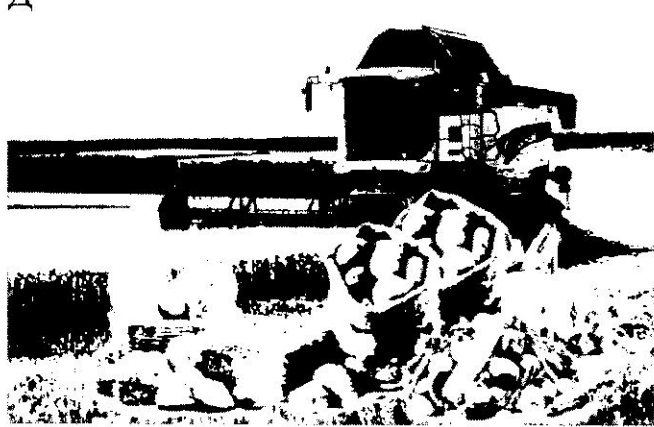
Ответ: Примерно 1640 рублей было бы на этом счету.

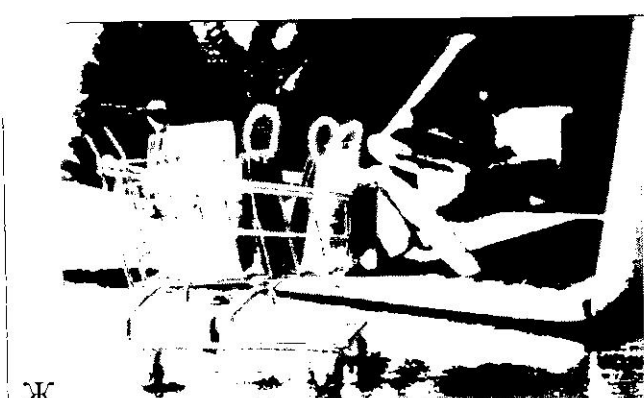
Задание 7. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Ответы внесите в таблицу.

7.1. Определите обобщающее понятие для всех изображений.

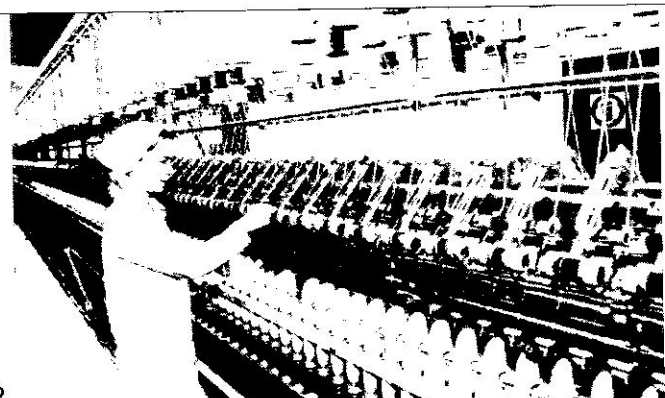
2. Распределите изображения на четыре группы. Назовите каждую. Знесите в соответствующие ячейки таблицы буквенные обозначения изображений.

Максимальный балл – 11.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 



Ж



З

Обобщающее понятие *Сферы деятельности*

	Название группы	Изображение (буква)
Группа 1	<i>Сельское хозяйство</i>	<i>Б А</i>
Группа 2	<i>Фабричное производство</i>	<i>В З</i>
Группа 3	<i>Торговля</i>	<i>Е Г Ж</i>
Группа 4	<i>Услуги</i>	<i>А</i>

Задание 8. Прочитайте высказывания известных людей. В каждом случае несколько высказываний посвящены одному обществоведческому понятию (в цитатах само понятие заменено звёздочками). В разных высказываниях может меняться форма слова, обозначающего это понятие, или часть речи. Определите понятия, ответ запишите прямо в таблицу.

Максимальный балл – 8.

	Высказывания	Понятия
1	*** государства должна быть такой, чтобы не нарушать *** гражданина. (Станислав Ежи Лец) Пишите коротко и неясно. (Наполеон Бонапарт, обращаясь к составителям ***) Вы видели *** стран мира. Они смешны, скандальны. Какие-то люди написали книгу и навязывают её обществу. А потом с лёгкостью изменяют её много раз в соответствии с потребностями правителей. (Муаммар аль-Каддафи)	<i>Права; Право; Прав;</i>
2	*** – побочный продукт процветающих банков. (Эдвард Йокель) *** – это законная процедура, в ходе которой Вы перекладываете деньги в брючный карман и отдаёте пиджак кредиторам. (Тристан Бернар) Бедняк никогда не станет ***. (Английская	<i>инвестиция; инвестировать; инвестиция.</i>

	поговорка)	
3	Если бы от *** что-то зависело, то нам бы не позволили в них участвовать. (Марк Твен) *** – священное таинство демократии. (Теодор Хесберг) Только способность *** составляет квалификацию гражданина. (Иммануил Кант)	Выборы; выбирать;
4	*** никогда не бывает реальностью, иначе весь мир стал бы святым. (Освальд Шпенглер) Мысль без *** – недомыслие, *** без мысли – фанатизм. (Василий Ключевский) *** без политики бесполезна, политика без *** бесславна. (Александр Сумароков)	решение;

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.
Максимальный балл – 27.

Исторический миф – мощное оружие пропаганды Нового и Новейшего времени... В наши дни мифотворцы обращаются за поддержкой уже не к священным текстам или чудесам, а к исторической науке... Одно, это исторические сведения сами по себе, другое – их интерпретация, ценностное отношение. Самая опасная ложь – та, что на 99 % состоит из правды. Миф отличается от науки не тем, что он не опирается на факты или сам их выдумывает (это как раз не обязательно), а тем, как он расставляет акценты, чему придаёт высшую ценность...

Между подлинным мифом – греческим, германским или индейским – и современным идеологическим мифом такая же разница, как между настоящим бифштексом и вермишелевым концентратом «со вкусом говядины». В самом деле, идеологический миф лишь использует некоторые механизмы подсознания, хорошо заметные в классической мифологии, чтобы изложить с их помощью совсем иное содержание и предложить его совсем иным людям – уже способным к иным, высшим видам мышления.

Учёные предлагают различать «два значения слова “миф”»: 1) вид архаического мировосприятия; 2) «добросовестное заблуждение», когда репутация предмета принимается за сам предмет. Первый характерен для древних культур, второй – для современной культуры... Для нашего сегодняшнего мира именно «миф-2» сохраняет грозную актуальность, в то время как «миф-1» – в лучшем случае этнографическое значение.

Любая человеческая общность невозможна без общих ценностей, фиксируемых единым базовым смыслом – смыслом, который культура

51 Мифы в сфере медицины могут привести к необдуманным Эпидемиям. Например Антивакцинация
убийства которое может привести к массовым
заражениям, и мутациям вируса

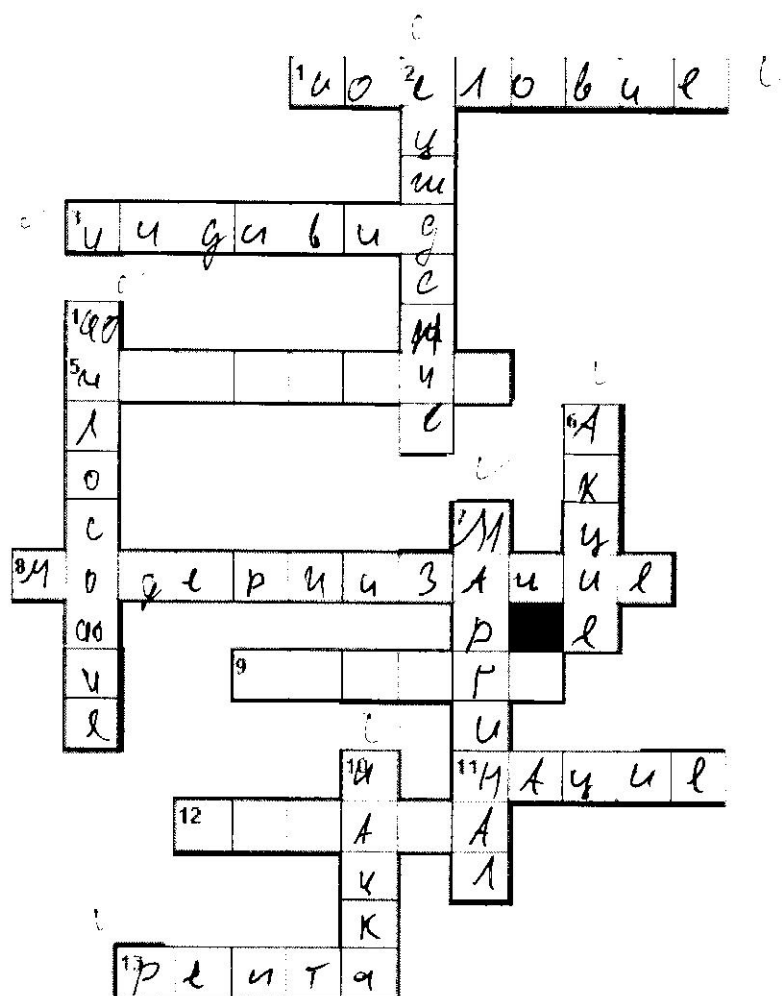
Задание 10. Решите обществоведческий кроссворд.
Максимальны балл – 13.

По горизонтали:

1. Социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
3. Единичный представитель человеческого рода.
5. Путь опытного изучения явлений, в ходе которого совершается переход от отдельных фактов к общим положениям.
8. Добровольное объединение независимых стран для достижения конкретных целей, при которой объединившиеся страны, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость.

13. Доход, не связанный с предпринимательской деятельностью

10. Сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности.



Пондарев Артём 9, №

0-9-9

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)

2024 – 2025 учебный год

9 класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9 4 5 8 1 4 5 8 2

51

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами **10 заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **90 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **100 баллов**.

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.
Максимальный балл — 10.

- 1.1 Социальный статус - это шаблонный вид социального поведения.
- 1.2. Изменения социального положения учителей в постсоветской России – пример структурной мобильности.
- 1.3. Социализация характерна как для людей, так и для других живых организмов.
- 1.4. Культурные продукты – результат исключительно целерациональной деятельности человека.
- 1.5. В современном обществе субкультурные объединения наиболее характерны для молодежи.
- 1.6. Норма безработицы постоянно изменяется под влиянием общественного производства, циклического характера экономических спадов и роста производства.
- 1.7. Одним из основных следствий процесса глобализации является мировое разделение труда.
- 1.8. Понятие «инвестиции» - долгосрочные вложения капитала в экономику с целью получения прибыли - равнозначно понятию «кредит».
- 1.9. Конкуренция не влияет на повышение эффективности как целой экономической системы, так и всех ее звеньев.
- 1.10. Одной из отличительных черт информационного общества является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей.

1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	нет	да	да	да	да	нет	нет	да
+	+	+	-	+	+	+	+	+	+

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Максимальный балл — 6.

2.1. Эволюция, революция, прогресс, регресс.

2.2. Баски, кельты, шотландцы, эскимосы.

2.3. Производство, распределение, обмен, потребление.

Ответ:

2.1. Развитие общества

2.2. Национальность

2.3. Факторы производства

Задание 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Процесс (1) (процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении (2) социальной зрелости, которая характеризуется обретением (2) социального (3), определяющего положение человека в (4). Однако в процессе (1) возможны сбои, неудачи.

Проявлением этого является (5) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права. К основным формам его принято относить (6), включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы (5) поведения свидетельствуют о состоянии (7) между личностными и общественными (8). (5) поведение - это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние (9) и напряжения через определенные компенсаторные формы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	А	М	З	К	Г	Б	Л	Д

А) статус

Б) конфликт

В) социализация

- Г) правонарушаемость
- Д) тревожность
- Е) личность
- Ж) индивид
- З) общество
- К) девиантное
- Л) интерес
- М) положение
- Н) неуверенность

Задание 4. Решите логическую задачу. Определите, кто какое место занял. Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл – 8.

На пост президента Лесляндии баллотировались три кандидата – Волк, Заяц и Лис.

Накануне голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов президентской гонки:

Волк: «Второе место займу я или Лис».

Заяц: «Волк займет третье место».

Лис: «Заяц станет президентом».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал президентом.

Ошибся заяц.

Заяц - президент.

Волк - 2 место.

Лис - 3 место.

Если волк сказал правду, то у него 1 место; заяц ошибся и стал президентом, соответственно лис сказал правду.

Задание 5. Решите правовую задачу.

Максимальный балл – 4.

Анна П. обратилась в юридическую консультацию со следующей историей: ей 17 лет и ей в наследство от дяди достался автомобиль. Анна не умеет водить машину

желает продать автомобиль, чтобы купить понравившийся ей ноутбук и путёвку на море.

Какой ответ даст ей юрист?

Юрист разрешит Анне продать автомобиль, т.к. у неё нет про и она несовершеннолетняя. Она не может водить машину.

Задание 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчёты. Ответ без расчетов не принимается.
Максимальный балл – 4.

Семён Павлович является постоянным клиентом магазина «Ласковая Бурёнка» на протяжении полугода. Каждый раз, когда Семён Павлович приходит в магазин (это случается 6 раз в месяц), он совершает покупку на 500 рублей, и каждый раз ему предлагают зарегистрировать карту магазина, которая позволяет накапливать 8 % от суммы покупок на специальный счёт (чего он, конечно же, не делает). Так же за регистрацию карты предусмотрен бонус 200 рублей. Сколько бы денег было на этом счету у Семёна Павловича, если бы он согласился зарегистрировать карту при своём первом посещении магазина?

$$\begin{array}{l} 500 \text{ р.} - 100\% \\ x - 8\% \end{array} \quad \frac{500 \cdot 8}{100} = \frac{4000}{100} = 40$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 36 \\ \hline + 240 \\ 120 \\ \hline 1440 \end{array}$$

$6 \cdot 6 = 36$ раз (Семён ходит в магазин полгода)

$$(40 \cdot 36) + 200 = 1640 \text{ р.}$$

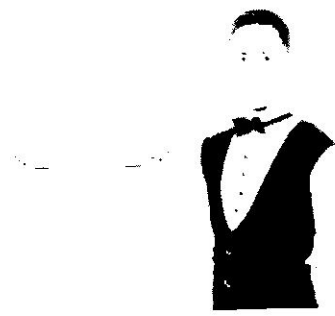
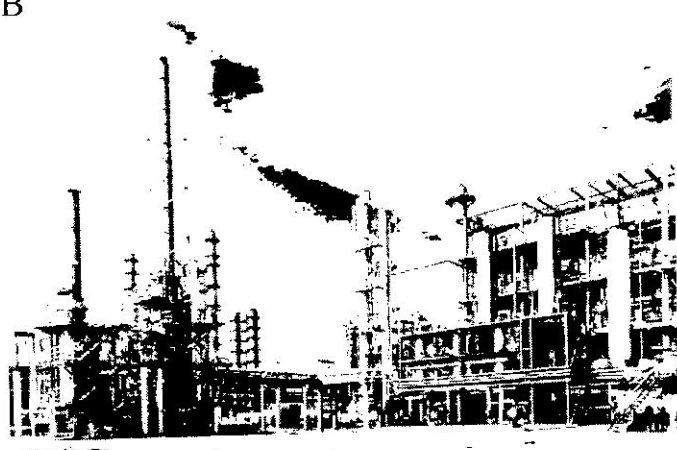
Ответ: 1640 р.

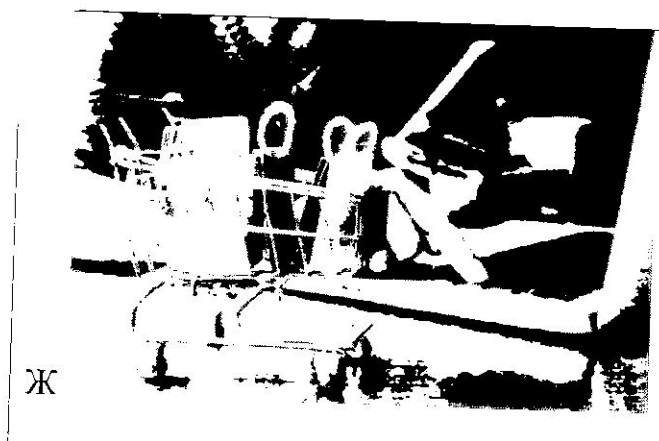
Задание 7. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Ответы внесите в таблицу.

7.1. Определите обобщающее понятие для всех изображений.

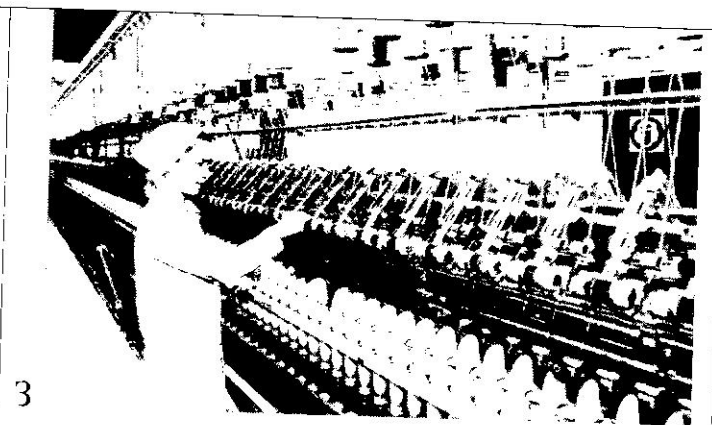
2. Распределите изображения на четыре группы. Назовите каждую. Внесите в соответствующие ячейки таблицы буквенные обозначения изображений.

Максимальный балл – 11.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 



Ж



З

Обобщающее понятие Сферы деятельности

	Название группы	Изображение (буква)
Группа 1	Производство	ВЗ
Группа 2	Хозяйство	БД
Группа 3	Торговля	АГ
Группа 4	Политика	ЕЖ

Задание 8. Прочитайте высказывания известных людей. В каждом случае несколько высказываний посвящены одному обществоведческому понятию (в цитатах само понятие заменено звёздочками). В разных высказываниях может меняться форма слова, обозначающего это понятие, или часть речи. Определите понятия, ответ запишите прямо в таблицу.

Максимальный балл – 8.

	Высказывания	Понятия
1	*** государства должна быть такой, чтобы не нарушать *** гражданина. (Станислав Ежи Лец) Пишите коротко и неясно. (Наполеон Бонапарт, обращаясь к составителям ***) Вы видели *** стран мира. Они смешны, скандальны. Какие-то люди написали книгу и навязывают её обществу. А потом с лёгкостью изменяют её много раз в соответствии с потребностями правителей. (Муаммар аль-Каддафи)	Француз Конституция
2	*** – побочный продукт процветающих банков. (Эдвард Йокель) *** – это законная процедура, в ходе которой Вы перекладываете деньги в брючный карман и отдаёте пиджак кредиторам. (Тристан Бернар) Бедняк никогда не станет ***. (Английская	Инвестиция

	поговорка)	
3	Если бы от *** что-то зависело, то нам бы не позволили в них участвовать. (Марк Твен) *** – священное таинство демократии. (Теодор Хесберг) Только способность *** составляет квалификацию гражданина. (Иммануил Кант)	Выборы
4	*** никогда не бывает реальностью, иначе весь мир стал бы святым. (Освальд Шпенглер) Мысль без *** – недомыслие, *** без мысли – фанатизм. (Василий Ключевский) *** без политики бесполезна, политика без *** бесславна. (Александр Сумароков)	Идея

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.
Максимальный балл – 27.

Исторический миф – мощное оружие пропаганды Нового и Новейшего времени... В наши дни мифотворцы обращаются за поддержкой уже не к священным текстам или чудесам, а к исторической науке... Одно, это исторические сведения сами по себе, другое – их интерпретация, ценностное отношение. Самая опасная ложь – та, что на 99 % состоит из правды. Миф отличается от науки не тем, что он не опирается на факты или сам их выдумывает (это как раз не обязательно), а тем, как он расставляет акценты, чему придаёт высшую ценность...

Между подлинным мифом – греческим, германским или индейским – и современным идеологическим мифом такая же разница, как между настоящим бифштексом и вермишелевым концентратом «со вкусом говядины». В самом деле, идеологический миф лишь использует некоторые механизмы подсознания, хорошо заметные в классической мифологии, чтобы изложить с их помощью совсем иное содержание и предложить его совсем иным людям – уже способным к иным, высшим видам мышления.

Учёные предлагают различать «два значения слова “миф”»: 1) вид архаического мировосприятия; 2) «добросовестное заблуждение», когда репутация предмета принимается за сам предмет. Первый характерен для древних культур, второй – для современной культуры... Для нашего сегодняшнего мира именно «миф-2» сохраняет грозную актуальность, в то время как «миф-1» – в лучшем случае этнографическое значение.

Любая человеческая общность невозможна без общих ценностей, фиксируемых единым базовым смыслом – смыслом, который культура

предлагает своим носителям для оправдания их жизни и деятельности. Этот смысл невыразим до конца в словах (поскольку касается вещей метафизических), поэтому он не поддается вполне логичному объяснению. Вместо этого он лишь обозначается основным символом данной культуры и раскрывается (возможно, скорее иллюстрируется) в её основном мифе. Без этого культура не может сложиться как нечто целое и отграниченное от всех прочих культур. Рационального сознания для этого недостаточно: ведь законы физики во всём мире едины. А культуры различны, больше того — именно в их различии и многообразии богатство человечества и его шансы на выживание перед лицом любых опасностей, которые может нести будущее.

1. А. Какие два типа мировоззрения (две формы постижения мира) противопоставляет автор? Б. Опираясь на обществоведческие знания, приведите три отличия между ними.
2. Сколько смыслов слова «миф» приводит автор? Раскройте их содержание.
3. Опираясь на содержание текста, назовите тип (форму) культуры, для которого характерен современный миф.
4. Какую, по мнению автора, социальную функцию играет современный миф? Раскройте содержание этой функции, приведя авторскую цитату.
5. Выскажите предположение, какую социальную опасность может нести современный миф. Ответ должен быть развёрнутым. Максимальный балл за это задание предполагает предположения о пяти опасностях.

1. А. Автор противопоставляет исторический мир и подлинный мир. Исторический мир испол. лишь некоторые механизмы подсознания, хр. заметные в класс. мифологии, интерпретация исторических сведений. //
2. Автор приводит 2 смысла слова мир.
Мир-вид архайческого восприятия, применяется для древних культур.
Мир-репутация предмета принимается за сам предмет, применяет для совр. культуры. //
3. Символическая

4.

5.

Задание 10. Решите обществоведческий кроссворд.
Максимальны балл – 13.

По горизонтали:

1. Социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
3. Единичный представитель человеческого рода.
5. Путь опытного изучения явлений, в ходе которого совершается переход от отдельных фактов к общим положениям.
8. Добровольное объединение независимых стран для достижения конкретных целей, при которой объединившиеся страны, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость.

Особое средство, которое выполняет роль всеобщего эквивалента при обмене товаров и услуг.

11. Сообщество людей, которое складывается в процессе формирования общности их территории, экономических связей, языка, особенностей культуры и характера.

12. Элемент социальной структуры.

13. Доход, не связанный с предпринимательской деятельностью

По вертикали:

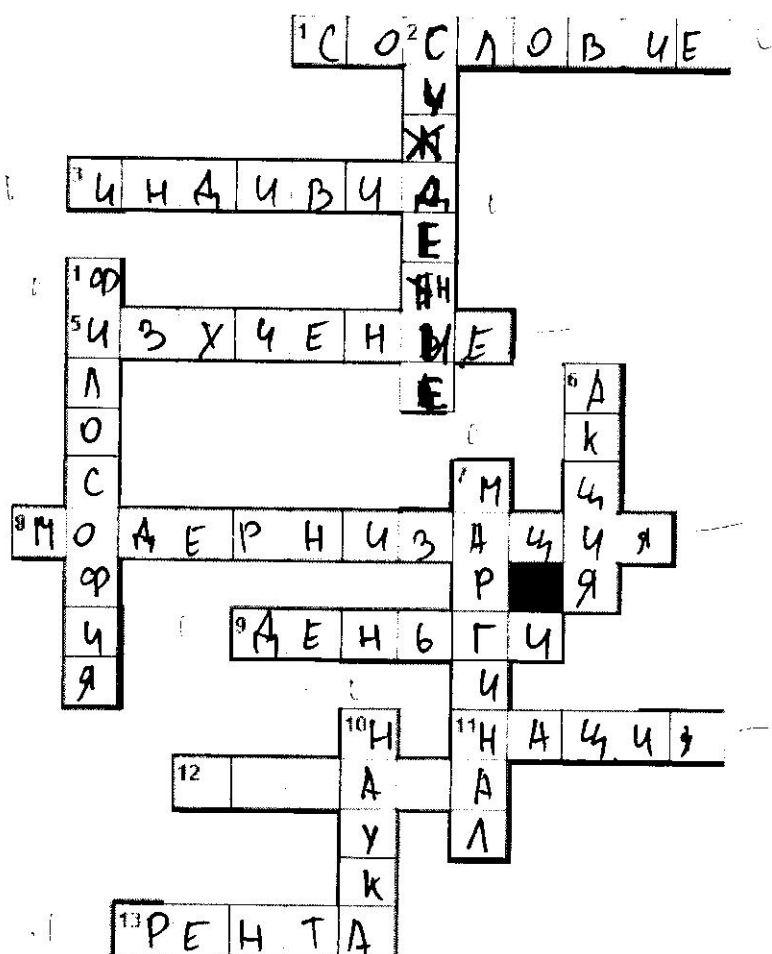
2. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, процессе, явлении.

4. Наука о наиболее общих закономерностях развития природы, общества, познания.

6. Ценная бумага, которая дает право ее владельцу на получение части прибыли акционерного общества.

7. Человек, находящийся вне своей социальной группы.

10. Сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)

2024 – 2025 учебный год

9 класс

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9 4 5 6 7 8 9 10
50**Уважаемый участник олимпиады!**

Перед Вами **10 заданий** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **90 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **100 баллов**.

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.
Максимальный балл — 10.

- 1.1 Социальный статус - это шаблонный вид социального поведения.
- 1.2. Изменения социального положения учителей в постсоветской России – пример структурной мобильности.
- 1.3. Социализация характерна как для людей, так и для других живых организмов.
- 1.4. Культурные продукты – результат исключительно целерациональной деятельности человека.
- 1.5. В современном обществе субкультурные объединения наиболее характерны для молодежи.
- 1.6. Норма безработицы постоянно изменяется под влиянием общественного производства, циклического характера экономических спадов и роста производства.
- 1.7. Одним из основных следствий процесса глобализации является мировое разделение труда.
- 1.8. Понятие «инвестиции» - долгосрочные вложения капитала в экономику с целью получения прибыли - равнозначно понятию «кредит».
- 1.9. Конкуренция не влияет на повышение эффективности как целой экономической системы, так и всех ее звеньев.
- 1.10. Одной из отличительных черт информационного общества является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	да	нет	да	да	да	да	нет	нет	да

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Максимальный балл — 6.

2.1. Эволюция, революция, прогресс, регресс.

2.2. Баски, кельты, шотландцы, эскимосы.

2.3. Производство, распределение, обмен, потребление.

Ответ:

2.1. развитие общества
 2.2. национальность
 2.3. сферы факторы производства

Задание 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Процесс (1) (процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе) достигает определенной степени завершенности при достижении (2) социальной зрелости, которая характеризуется обретением (2) социального (3), определяющего положение человека в (4). Однако в процессе (1) возможны сбои, неудачи.

Проявлением этого является (5) поведение - это различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права. К основным формам его принято относить (6), включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы (5) поведения свидетельствуют о состоянии (7) между личностными и общественными (8). (5) поведение - это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние (9) и напряжения через определенные компенсаторные формы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	А	М	З	К	Г	Б	А	Б

А) статус

Б) конфликт

В) социализация

- Г) правонарушаемость
- Д) тревожность
- Е) личность
- Ж) индивид
- З) общество
- К) девиантное
- Л) интерес
- М) положение
- Н) неуверенность

Задание 4. Решите логическую задачу. Определите, кто какое место занял. Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл – 8.

На пост президента Лесляндии баллотировались три кандидата – Волк, Заяц и Лис.

Накануне голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов президентской гонки:

Волк: «Второе место займу я или Лис».

Заяц: «Волк займет третье место».

Лис: «Заяц станет президентом».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал президентом.

*Заяц стал президентом - 1 место
2 место - Волк
3 место - Лис*

Лис сказал верно т.к. по итогам голосования Заяц стал президентом. Волк тоже сказал верно, т.к. занял второе место. А Заяц ошибся, потому что третье место занял Лис.

При любых других вариантах ответа условие противоречит ответу, поэтому они не могут быть верными.

Задание 5. Решите правовую задачу.

Максимальны балл – 4.

Анна П. обратилась в юридическую консультацию со следующей историей: ей 17 лет и ей в наследство от дяди достался автомобиль. Анна не умеет водить машину

и желает продать автомобиль, чтобы купить понравившийся ей ноутбук и путёвку на море.

Какой ответ даст ей юрист?

Юрист одобрит идею Анны, потому что она несовершеннолетняя и не имеет права водить машину.

Задание 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчёты. Ответ без расчетов не принимается.

Максимальный балл – 4.

Семён Павлович является постоянным клиентом магазина «Ласковая Бурёнка» на протяжении полугода. Каждый раз, когда Семён Павлович приходит в магазин (это случается 6 раз в месяц), он совершает покупку на 500 рублей, и каждый раз ему предлагают зарегистрировать карту магазина, которая позволяет накапливать 8 % от суммы покупок на специальный счёт (чего он, конечно же, не делает). Так же за регистрацию карты предусмотрен бонус 200 рублей. Сколько бы денег было на этом счету у Семёна Павловича, если бы он согласился зарегистрировать карту при своём первом посещении магазина?

$$500 \text{ р.} - 100\% \quad \cancel{500 \cdot 8 = 4000 \text{ р.} - 8\%}$$

$$x - 8\%$$

$$500 \cdot 8 : 100 = 40 \text{ р.} - 8\% \text{ от покупки}$$

полгода = 6 месяцев

$6 \cdot 6 = 36$ (раз) - походы в магазин

$$40 \cdot 36 + 200 = 1640 \text{ р.}$$

Ответ: 1640 р. было бы на счету у Семёна Павловича

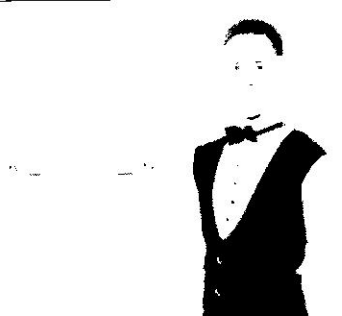
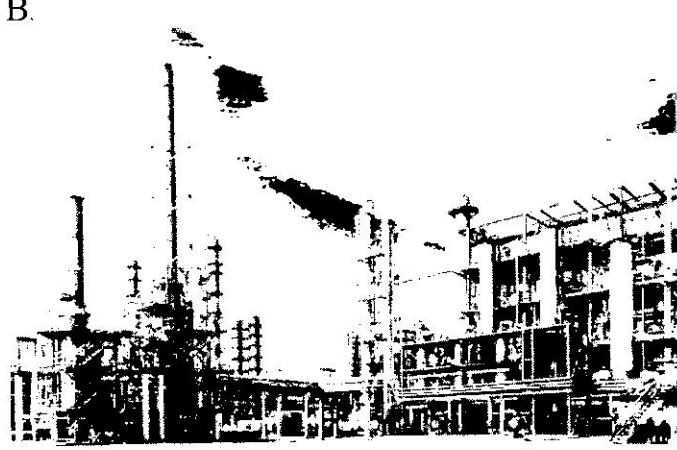
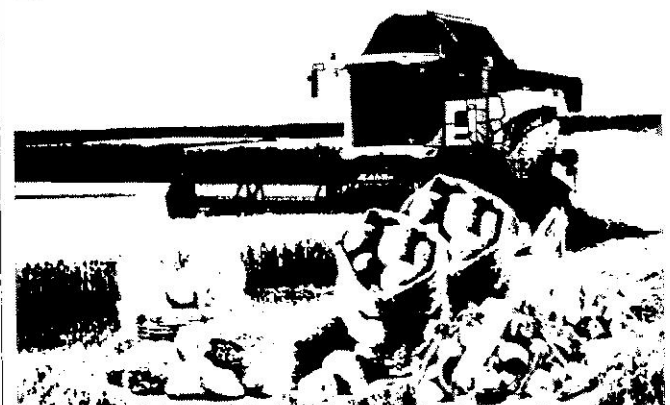
$$\begin{array}{r} 500 \cdot 8 = 4000 \\ 4000 : 100 = 40 \\ 40 \cdot 36 = 1440 \\ 1440 + 200 = 1640 \end{array}$$

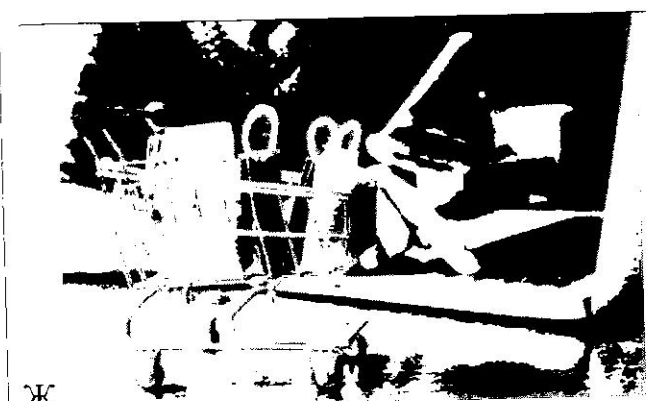
Задание 7. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Ответы внесите в таблицу.

7.1. Определите обобщающее понятие для всех изображений.

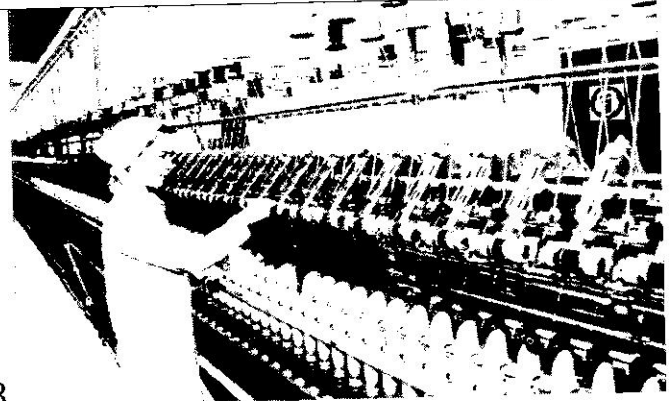
7.2. Распределите изображения на четыре группы. Назовите каждую. Внесите в соответствующие ячейки таблицы буквенные обозначения изображений.

Максимальный балл – 11.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 



Ж



З

Обобщающее понятие факторы производства

	Название группы	Изображение (буква)
Группа 1	<u>АБ сфера обслуживания</u>	АБ
Группа 2	<u>ВЗ сфера производства</u>	ВЗ
Группа 3	<u>ЖБ сфера распределения труда</u>	ЖБ
Группа 4	<u>ЕЗ сфера пользования</u>	ЕЗ

Задание 8. Прочитайте высказывания известных людей. В каждом случае несколько высказываний посвящены одному обществоведческому понятию (в цитатах само понятие заменено звёздочками). В разных высказываниях может меняться форма слова, обозначающего это понятие, или часть речи. Определите понятия, ответ запишите прямо в таблицу.

Максимальный балл – 8.

	Высказывания	Понятия
1	*** государства должна быть такой, чтобы не нарушать *** гражданина. (Станислав Ежи Лец) Пишите коротко и неясно. (Наполеон Бонапарт, обращаясь к составителям ***) Вы видели *** стран мира. Они смешны, скандальны. Какие-то люди написали книгу и навязывают её обществу. А потом с лёгкостью изменяют её много раз в соответствии с потребностями правителей. (Муаммар аль-Каддафи)	<u>конституция</u>
2	*** – побочный продукт процветающих банков. (Эдвард Йокель) *** – это законная процедура, в ходе которой Вы перекладываете деньги в брючный карман и отдаёте пиджак кредиторам. (Тристан Бернар) Бедняк никогда не станет ***. (Английская	<u>капитал</u>

	поговорка)	
3	Если бы от *** что-то зависело, то нам бы не позволили в них участвовать. (Марк Твен) *** – священное таинство демократии. (Теодор Хесберг) Только способность *** составляет квалификацию гражданина. (Иммануил Кант)	<i>выборы</i> ✓
4	*** никогда не бывает реальностью, иначе весь мир стал бы святым. (Освальд Шпенглер) Мысль без *** – недомыслие. *** без мысли – фанатизм. (Василий Ключевский) *** без политики бесполезна, политика без *** бесславна. (Александр Сумароков)	<i>идея</i> —

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.
Максимальный балл – 27.

Исторический миф – мощное оружие пропаганды Нового и Новейшего времени... В наши дни мифотворцы обращаются за поддержкой уже не к священным текстам или чудесам, а к исторической науке... Одно, это исторические сведения сами по себе, другое – их интерпретация, ценностное отношение. Самая опасная ложь – та, что на 99 % состоит из правды. Миф отличается от науки не тем, что он не опирается на факты или сам их выдумывает (это как раз не обязательно), а тем, как он расставляет акценты, чему придаёт высшую ценность...

Между подлинным мифом – греческим, германским или индейским – и современным идеологическим мифом такая же разница, как между настоящим бифштексом и вермишелевым концентратом «со вкусом говядины». В самом деле, идеологический миф лишь использует некоторые механизмы подсознания, хорошо заметные в классической мифологии, чтобы изложить с их помощью совсем иное содержание и предложить его совсем иным людям – уже способным к иным, высшим видам мышления.

Учёные предлагают различать «два значения слова “миф”»: 1) вид архаического мировосприятия; 2) «добросовестное заблуждение», когда репутация предмета принимается за сам предмет. Первый характерен для древних культур, второй – для современной культуры... Для нашего сегодняшнего мира именно «миф-2» сохраняет грозную актуальность, в то время как «миф-1» – в лучшем случае этнографическое значение.

Любая человеческая общность невозможна без общих ценностей, фиксируемых единым базовым смыслом – смыслом, который культура

предлагает своим носителям для оправдания их жизни и деятельности. Этот смысл невыразим до конца в словах (поскольку касается вещей метафизических), поэтому он не поддается вполне логичному объяснению. Вместо этого он лишь обозначается основным символом данной культуры и раскрывается (возможно, скорее иллюстрируется) в её основном мифе. Без этого культура не может сложиться как нечто целое и отграниченное от всех прочих культур. Рационального сознания для этого недостаточно: ведь законы физики во всём мире едины. А культуры различны, больше того – именно в их различии и многообразии богатство человечества и его шансы на выживание перед лицом любых опасностей, которые может нести будущее.

1. А. Какие два типа мировоззрения (две формы постижения мира) противопоставляет автор? Б. Опираясь на обществоведческие знания, приведите три отличия между ними.

2. Сколько смыслов слова «миф» приводит автор? Раскройте их содержание.

3. Опираясь на содержание текста, назовите тип (форму) культуры, для которого характерен современный миф.

4. Какую, по мнению автора, социальную функцию играет современный миф? Раскройте содержание этой функции, приведя авторскую цитату.

5. Выскажите предположение, какую социальную опасность может нести современный миф. Ответ должен быть развёрнутым. Максимальный балл за это задание предполагает предположения о пяти опасностях.

1) А – 1. исторические сведения; подлинный миф
2. интерпретация исторических сведений, ценностное отношение; идеологический миф

Б. 1. опора на исторические факты; ~~ведь~~ использование систематик; придает высшую ценность истории

2. додумывание исторических сведений; опора на юридическую идеологию; выдвигание тезиса 2

2) 2 смысла:

1 – вид архаического мировосприятия – опора на исторические факты;
2 – «добросовестное заблуждение» – репутация предмета принимается за сам предмет //

3) Новейшее время ..

Задание 10. Решите обществоведческий кроссворд.
Максимальны балл – 13.

По горизонтали:

1. Социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
3. Единичный представитель человеческого рода.
5. Путь опытного изучения явлений, в ходе которого совершается переход от отдельных фактов к общим положениям.
8. Добровольное объединение независимых стран для достижения конкретных целей, при которой объединившиеся страны, полностью сохраняя суверенитет и значительную независимость.

9. Особое средство, которое выполняет роль всеобщего эквивалента при обмене товаров и услуг.

11. Сообщество людей, которое складывается в процессе формирования общности их территории, экономических связей, языка, особенностей культуры и характера.

12. Элемент социальной структуры.

13. Доход, не связанный с предпринимательской деятельностью

По вертикали:

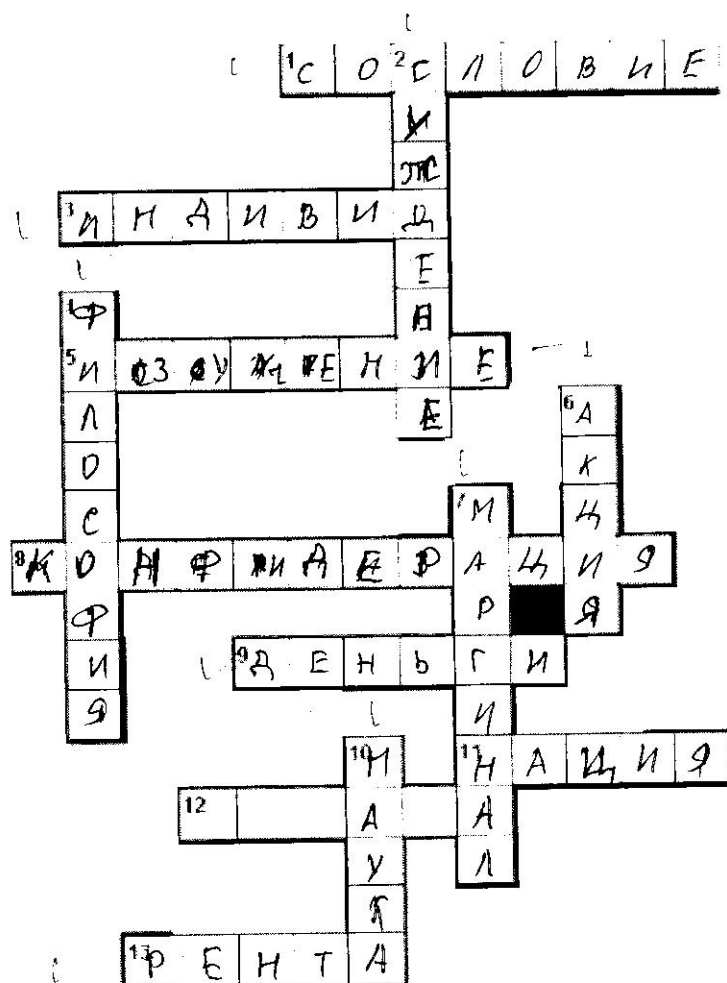
2. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, процессе, явлении.

4. Наука о наиболее общих закономерностях развития природы, общества, познания.

6. Ценная бумага, которая дает право ее владельцу на получение части прибыли акционерного общества.

7. Человек, находящийся вне своей социальной группы.

10. Сфера человеческой деятельности, функция которой выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности.



Фамилия, имя, отчество: Восновник Витерис Юрьевна, 10.А Шифр: 0-10-2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4 4 6 6 6 6 9 7 9 4, 548

Шифр: _____

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)
2024 – 2025 учебный год

10-11 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Приветствуем Вас, 10-11-классный школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 90 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя стали их членом жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа записывайте в отведённые поля, записи должны быть чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов не выше указанной в задании таблицы максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 100 баллов.

1. Что такое «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что такое «Да» или «нет», то напишите «Да», если не согласны, то напишите «Нет». Введите свои ответы в таблицу. Максимальный балл – 10.

1.1. Политический процесс – это способы и методы воспроизводства политической системы.

1.2. Точка зрения, согласно которой объективное знание возможно, но всегда относительно, называется скептицизмом.

1.3. Если увеличивается цена на лыжи, то величина спроса на лыжные ботинки снижается.

1.4. В отличие от тоталитаризма, авторитаризм является полностью недемократизованным режимом.

1.5. Элементами социального контроля выступают социальные статусы, социальные роли и социальные интересы.

1.6. Для рынка характерной конкуренции производители предлагают только однородные продукты.

1.7. Концепты «фигуры» и «мышление» являются синонимами.

1.8. Коммунарские игры являются популярной культурной практикой.

1.9. Традиционный тип экономики характеризуется наличием натурального хозяйства.

1.10. Мифология, история и литература — это разные типы рассказов, формирующих культурную идентичность конкретного общества

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
да	нет	да	нет	да	нет	нет	нет	да	нет да
+	+	+	+	—	—	+	—	+	+

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из указанных рядов? Дайте краткий ответ.

Максимальный балл — 6.

2.1. Авторитет, сила, богатство, знания, закон.

2.2. Семья, государство, церковь, образование, наука, право.

2.3. Практика, соответствие законам логики, соответствие ранее открытым законам науки.

Ответ:

2.1. Власть	2
2.2. Институты	+ 2
2.3.	—

Задание 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответ, верную соответствующую цифру (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины есть в именительном падеже единственном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Существует несколько основных теорий, объясняющих общественное развитие. Марксистская теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) разделяла историю человечества на несколько этапов — (1), каждая из которых состояла из базисов (производительные силы и производственные отношения) и (2) (социально-политические и духовные институты).

В основных формациях были (3), борьба между которыми двигала человеческую историю вперёд. Причиной их возникновения было появление (4), в котором и заключались основные беды человечества и которую считалось необходимым ликвидировать, чтобы создать условия для складывания общества справедливости.

В отличие от марксизма, абсолютизовавшего (5) сферу жизни общества, цивилизационный подход исходил из первенствующего значения (6) сферы жизни общества и в первую очередь религии. На её основании А. Тойнби и О. Шпенглер выделяли локальные цивилизации, отмечая, что нет единой истории человечества, а есть истории отдельных цивилизаций.

Преобладающий сегодня технократический подход (Д. Белл, Э. Тоффлер, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу) выделяет три крупные стадии истории человечества на основе уровня развития (7), который определяет остальные компоненты — социально-

политическую организацию и духовное (8). В 1970-е годы западные футурологи представили картину (9) общества и определили его основные черты.

	2	3	4	5	6	7	8	9
A	Г	Е	ЖЗ	М	Ч	И	Ж	Б
	—	+	+	+	+	—	+	+

1. Адаптация -

2. Бессистемное -

Бессистемное

3. Гетерогенность -

Гетерогенное

Е - класс

4. Развитие

Участие в ответственности

5. ...

6. ...

Материальность

И - наука

Задача 4. Решите логическую задачу. Определите, кто есть кто.

Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл - 8.

На пост президента Тесляндии баллотировались три кандидата - Волк, Заяц и Лис.

После голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов президентской гонки:

Волк: «Второе место займу я или Лис».

Заяц: «Волк займет третье место».

Лис: «Волк станет президентом».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал президентом.

	Волк	Заяц	Лис
1 место	●	✓	
2 место	✓		✓
3 место	✓		

1 место - Волк или Лис (Заяц).

1 - Заяц (Лис)

3 - Волк (Заяц)

Заяц. Ошибка → Волк не на 3 месте, а значит на 2, если Заяц ошибся, то он на 1 и по прогнозу Лиса так и есть → Лис тоже не ошибся, как и Волк.

Итог: 1. Заяц.
2. Волк
3. Лис.

Ответ: Президент - Заяц.
На 2-ом месте - Волк.
На 3-ем месте - Лис.

Обоснование.

Задание 5. Решите правовую задачу.

Максимальный балл – 4.

Игорь В. 14-ти лет, узнав, что у папы появился новый ноутбук, решил продать ненужный домашний компьютер своему приятелю, 18-летнему Егору Т. На просьбу родителей Игоря вернуть компьютер Егор ответил отказом, так как он уже начал пользоваться компьютером и «он ему нравится». Родители Игоря В. решили обратиться в суд.

Каково содержание искового заявления? Какое решение вынесет суд? Ответ аргументируйте.

Суд может вынести решение, что Егор может не возвращать компьютер, т.к. сделка купли-продажи подразумевает обмен товара на денежные средства $\Rightarrow$ Егор заплатил Игорю и ноутбук компьютер принадлежит Егору на данный момент.

С

Задание 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл – 4.

Владимир выбирает банковскую карту для ежедневных операций. Банк А предлагает ставку 12 % годовых с ежегодной капитализацией, бесплатное обслуживание карты и 10 % кэшбэк с каждой покупки. Банк В предлагает ставку в 24 %, 2000 рублей в год за обслуживание и 5 % кэшбэк. Сколько денег должен тратить Владимир за год, если в течение года на его счету лежит в среднем 100 тысяч рублей, чтобы предложение банка А было более выгодным?

С

Задание 7. Найдите и выпишите порядковые номера общественных знаний относящихся к:

а) форме правления, б) политическому режиму, в) государственному устройству.

1. Территориальное единство государства

2. Соблюдение прав и свобод человека

3. Политический плюрализм

4. Передача власти главы государства по наследству

5. Наличие системы сдержек и противовесов

6. Отсутствие разделения властных полномочий между центральной властью и регионами

7. Всеобщие выборы законодательного органа власти при тайном голосовании

8. Власть и личность связывают партнерские отношения

9. Формирование органов власти находится в компетенции главы государства

10. Отсутствие органов законодательной власти.

Максимальный балл – 9/10 3 балла за каждую верно заполненную графу; при допущении неверно записанной позиции в графе вычитается 0 баллов

Форма правления	Политический режим	Государственное устройство
4 7 9	2 3 5 8	1 6 10
3	3	3

Задание 8. Преоставленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения по группам в соответствии с разновидностями этого явления.

Назовите эти группы.

Максимальный балл – 12.



Список офицеров				
1914-1917				
Михайлов, Иван Иванович	Александров, Николай Николаевич	Петров, Иван Иванович	Сидоров, Иван Иванович	Тихонов, Иван Иванович
(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)
Федор	Сидор	Петр	Александр	Николай
(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)
Григорьев, Григорий Григорьевич	Сидоров, Иван Иванович	Петров, Иван Иванович	Александров, Александр Александрович	Тихонов, Иван Иванович
(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)
Александров, Александр Александрович	Сидоров, Иван Иванович	Петров, Иван Иванович	Федор, Федор Федорович	Николай, Николай Николаевич
(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)
Александров, Александр Александрович	Сидоров, Иван Иванович	Петров, Иван Иванович	Федор, Федор Федорович	Николай, Николай Николаевич
(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)	(1875-1895)

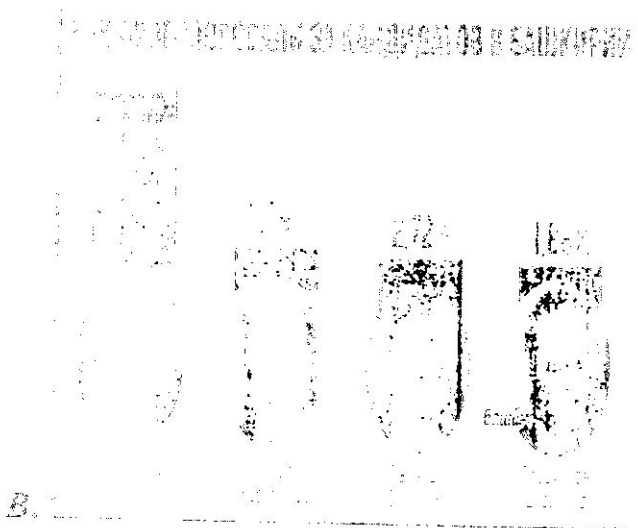
E.



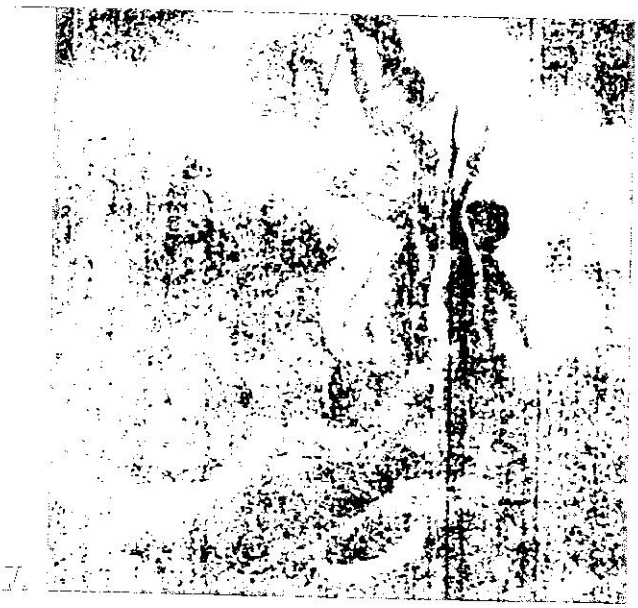
F.



E.



B.



I.

Обобщающее понятие (социальное явление): Правление

	Название	Изображения (буквы)
Группа 1	<u>Выборы</u>	А В
Группа 2	<u>Передача власти</u>	Б Г
Группа 3	<u>Оппозиция</u>	Д Е

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.
Максимальный балл – 19.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы ответственности и вековая борьба за неё, политика и государство, совокупность различных институтов, уточненная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...»

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе.

Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли её членов. Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд.

Структуру человеческого общества образуют: производство и функционирующее на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, религиозные отношения; политические отношения и законы, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

С.А.Г. Смирнов

Заг 9. 1) Основные элементы общества:

моду, труд, борьба за собственность, политика
и государство (1 Предположение 1-ого абзаца)

2) Общество как система:

1. Высшая степень развития систем
2. Самоорганизованная система поведения
3. Целостность системы

3) Развитие человека возможно только в обществе.

Пример: ребенок "маугли" ~~не~~ выросший среди животных
не сможет стать полноценной личностью.

Именно общество создает материальные и духовные
ценности, которые не в силах создать один человек.

В обществе, посредством взаимодействия людей друг
с другом, в человеке формируется его эмоциональная
устойчивость, цели и перспективы.

1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества. Избегайте избыточного цитирования.

2. Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других словосочетания, которыми автор характеризует общество как систему.

3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание обществоведческого курса.

4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «взаимная и взаимная человеческая труд».

Задание 10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание

Минимальный балл – 19.

Респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?» (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; данные внесены на июнь 2023 года)

	1991	1994	1997	2006	2015	2019	2023	
Литература	5	6	21	25	51	44	43	↑
История	15	21	23	29	44	51	43	↑
Математика	17	18	24	26	44	38	39	↑
Другие языки и языки	31	25	28	27	29	23	19	↑
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21	↓
Биология, химия, биология	8	7	9	8	20	20	21	↑
Физкультура	19	12	5	7	20	13	15	↓ (↑)
Обществоведческие науки: экономика, обществознание, обществознание	14	12	11	11	16	20	11	↓ (±)
Музыка, искусство	10	7	4	3	7	4	6	↓ (↑)
Вспомогательные предметы	23	12	8	5	5	5	5	↓
Другие предметы	5	4	3	2	5	4	4	±
Другие предметы	15	11	4	7	6	7	4	↓

Данная информация								
удовлетворенности производством	—	—	7	8	5	8	4	+
Будущее производство	10	8	6	5	4	4	3	↓
... (неясно)	8	18	19	15	5	7	3	

10.1 1) Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. 2) Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

10.2 В каком периоде (последнем десятилетии XX века или третьем десятилетии XXI века) можно констатировать наличие более чётких представлений россиян о желаемом содержании школьного образования. Свой ответ подтвердите данными опроса.

10.3 Какими данными можно обосновать утверждение, что за последнее десятилетие выбор предметов, которым респонденты считают необходимым уделить наибольшее внимание, свидетельствует о необходимости для россиян выполнения системой образования функции формирования национальной идентичности?

10.4 Приоритетность какого предмета, традиционно входящего в школьную программу, в глазах россиян с конца XX века устойчиво снижается? С чем это может быть связано? Приведите два положения.

10.1. 1) В целом россияне во втором десятилетии ^{XXI века} более чётко относятся к углуб и требуют более ~~тщательного~~ тщательного изучения как общеобразоват., так и специализ. предметов, чем в конце XX века.

10.4. Приоритет в бухгалтерии, менеджменте, информатике, ведении домашнего хозяйства основан религии падает в связи с возрастом нового поколения, меняются ценности, а также тип ~~обучения~~ обучения. На данный момент ~~технологии~~ технологии развиты хорошо, поэтому они являются чем-то простым и обыденным. Также сейчас падает постиндустриального обучения, потому что переходя смена сменяется более современными отраслями.

10 А
Фамилия Новикова Эвелина Сергеевна Шифр 0-10-4

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 2 5 4 0 0 9 9 9 4

Шифр 17

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)
2024 – 2025 учебный год

10-11 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 90 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Обязательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые места, записи вносите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в таблице максимальной оценки. Вам та выполняемые задания, соответствует максимальное количество баллов за работу – 100 баллов.

Внимательно читайте задание! Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. Максимальный балл — 10

- 1.1. Политический процесс – это способы и методы воспроизводства политической системы.
- 1.2. В этот период, согласно которой объективное знание возможно, но не является объективным, называется скептицизмом.
- 1.3. Если увеличивается цена на лыжи, то величина спроса на лыжные ботинки снижается.
- 1.4. В отличие от авторитаризма авторитаризм является полностью демократическим режимом.
- 1.5. При отсутствии социального контроля выражаются социальные статусы, нормы и социальные интересы.
- 1.6. На рынке совершенной конкуренции продавцы предлагают только однородную продукцию.
- 1.7. Подходя «сознание» и «мышление» являются синонимами.
- 1.8. Этнокультурная группа является частью культурной практикой.
- 1.9. В рыночной типе экономики характеризуется наличием государственного вмешательства.

3. Мифология, история и литература — это разные типы рассказов, формирующих культурную идентичность конкретного общества

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
да	да	нет	нет	да	нет	нет	да	да	нет
+	-	-	+	-	-	+	+	+	-

Вопросы 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Максимальный балл — 6.

2.1. Авторитет, сила, богатство, знания, закон.

2.2. Семья, государство, церковь, образование, наука, право.

2.3. Практика, соответствие законам логики, соответствие ранее открытым законам науки.

Ответ:

1. ~~Социальные~~ Факторы, влияющие на социальный статус
2. Социальные институты, политические и духовные институты
3. Научная деятельность

Вопрос 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в множественном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Существует несколько основных теорий, объясняющих общественное развитие. Марксистская теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) разделяла историю человечества на несколько этапов — (1), каждая из которых состояла из базисов (производительные силы и производственные отношения) и (2) (социально-политические и духовные институты).

В основных формациях были (3), борьба между которыми двигала историческую историю вперёд. Причиной их возникновения было появление (4), в которой и заключены основные беды человечества и которую считалось необходимым ликвидировать, чтобы создать условия для складывания общества справедливости.

В отличие от марксизма, абсолютизирующего (5) сферу жизни общества, цивилизационный подход исходил из первенствующего значения (6) сферы жизни общества и в первую очередь религии. На её основании А. Тойнби и О. Шпенглер описывали локальные цивилизации, отмечая, что нет единой истории человечества, а есть история отдельных цивилизаций.

Представляющий сегодня технократический подход (Д. Белл, Э. Тоффлер, Дж. Гэлбрайт, У. Ростоу) выделяет три крупные стадии истории человечества на основе (7), который определяет остальные компоненты — цивилизационные.

политическую организацию и духовное (8). В 1970-е годы западные футурологи предсказали наступление (9) общества и определили его основные черты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Г	К	Е	М	Л	В	Н	Б

- А - насторожка
- Б - предвзвешенное
- В - реакция
- Г - формация
- Д - традиционное
- Е - класс
- Ж - уловение
- З - полная ответственность
- И - опыт
- К - подготовка
- Л - экономическая
- М - наука

Задача 4. Решите логическую задачу. Определите, кто есть кто.

Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл - 8.

На пост президента Лесляндии баллотировались три кандидата - Заву, Волк и Лис.

Накануне голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов президентской гонки:

Заву: «Второе место займу я или Лис».

Волк: «Волк займет третье место».

Лис: «Заву станет президентом».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал президентом.

Президентом стал Заву. Он ошибся в том, что Волк займет 3-е место.

1 место - Заву

2 место - Волк

3 место - Лис

Задача 5. Решите правовую задачу.

Максимальный балл – 4.

Игорь В. 14-ти лет, узнав, что у папы появился новый ноутбук, решил продать ненужный домашний компьютер своему приятелю, 18-летнему Егору Т. На просьбу родителей Игоря вернуть компьютер Егор ответил отказом, так как он уже начал пользоваться компьютером и «он ему нравится». Родители Игоря В. решили обратиться в суд.

Каково содержание искового заявления? Какое решение вынесет суд? Ответ опишите подробно.

Задача 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчеты.

Максимальный балл – 4.

Владимир выбирает банковскую карту для ежедневных операций. Банк А предлагает ставку 12 % годовых с ежегодной капитализацией, бесплатное обслуживание карты и 10 % кэшбэк с каждой покупки. Банк В предлагает ставку 14 % 2000 рублей в год за обслуживание и 5 % кэшбэк. Сколько денег должен тратить Владимир за год, если в течение года на его счету лежит в среднем 100 тысяч рублей, чтобы предложение банка А было более выгодным?

задача 7. Найдите и выпишите порядковые номера общественных идей, относящихся к:

а) форме правления, б) политическому режиму, в) государственному устройству.

1. Территориальное единство государства
2. Соблюдение прав и свобод человека
3. Политический плюрализм
4. Передача власти главы государства по наследству
5. Наличие системы сдержек и противовесов
6. Отсутствие разделения властных полномочий между центральной властью и регионами
7. Всеобщие выборы законодательного органа власти при тайном голосовании
8. Власть и личность связывают партнерские отношения
9. Формирование органов власти находится в компетенции главы государства
10. Наличие у регионов органов законодательной власти.

Максимальный балл – 9 (по 3 балла за каждую верно заполненную графу); при допущении неверно записанной позиции в графе выставляется 0 баллов

Форма правления	Политический режим	Государственное устройство
4 7 9 10	2 3 5 8	1 6 8 10

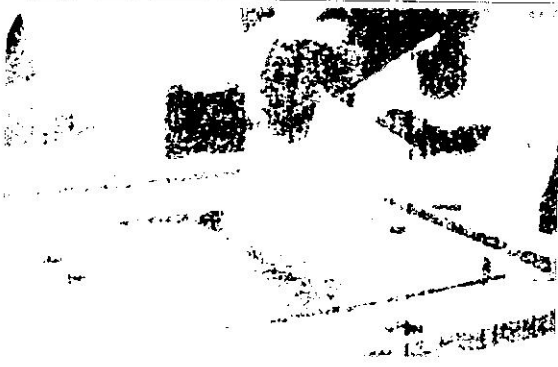
3

3

3

задача 8. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения по группам в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

Максимальный балл – 12.



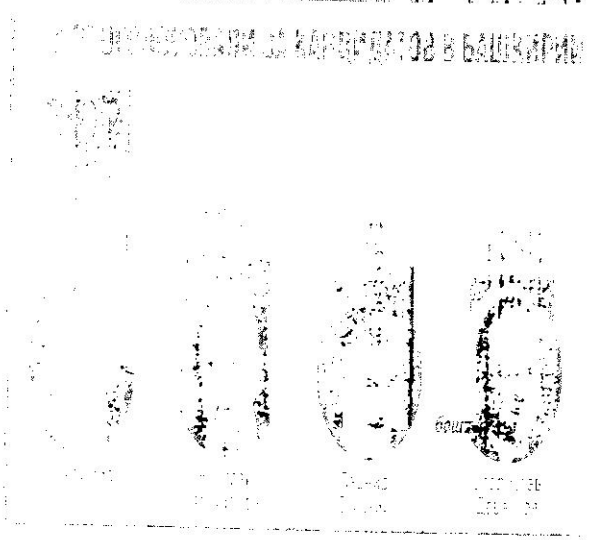
1. James Earl Ray
 (1928-1968)
 2. James Earl Ray
 (1928-1968)
 3. James Earl Ray
 (1928-1968)
 4. James Earl Ray
 (1928-1968)
 5. James Earl Ray
 (1928-1968)
 6. James Earl Ray
 (1928-1968)
 7. James Earl Ray
 (1928-1968)
 8. James Earl Ray
 (1928-1968)
 9. James Earl Ray
 (1928-1968)
 10. James Earl Ray
 (1928-1968)

2000

[illegible][illegible]
$$v_{\text{max}} = \frac{\Delta A}{\epsilon b} = \frac{0.68}{(2.303)(0.1)} = 29.57 \text{ M}^{-1}\text{s}^{-1}$$

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

5.



Обобщающее понятие (социальное явление):

	Название	Изображения (буквы)
Группа 1	Выборы	AB ✓
Группа 2	Борьба Родословная правителей	БГ ✓
Группа 3	Революция	ДЕ ✓

9

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.

Максимальный балл – 19.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за неё, политика и государство, сложившаяся система различных институтов, уточненная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимодействия людей друг с другом и с природой...»

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе.

Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли её членов. Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность распределенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд.

Структуру человеческого общества образуют: производство и связанная с ним на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и наконец, духовная жизнь общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Наличие общества являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

(А.Г. Смирнов)

Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества. Избегайте избыточного цитирования.

Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других словосочетания, которыми автор характеризует общество как систему.

Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение двумя аргументами, используя текст и знания обществоведческого курса.

Допишите на содержание текста и знания обществоведческого курса, дополнив три высказывания так, что в основе общества «в конечном счете лежит человеческий труд».

Задание 16. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Максимальный балл – 19.

Респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?» (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; данные внесены на июнь 2023 года)

	1992	1994	1997	2000	2015	2018	2023
Русский язык	5	6	21	25	51	44	45
История	15	21	23	29	44	51	43
Математика	17	18	24	26	44	38	39
Английский язык	21	25	28	27	29	23	19
Информатика	24	26	33	32	18	22	21
Физика, химия, биология	8	-	9	8	20	20	21
Спорт	19	12	5	7	20	13	18
Социальные науки	-	-	-	-	-	-	-
Музыка, искусство, литература	14	11	12	11	16	10	11
Другие предметы	-	-	-	-	-	-	-
Домашнее задание	10	-	-	0	-	4	6
Вспомогательные предметы	28	15	8	5	9	5	6
Самостоятельная работа	5	-	4	3	5	4	4
Другие варианты	15	12	8	7	6	7	4

в качестве компонента, характеризующего							
образовательных предметов	—	—	7	5	5	5	4
специализированных предметов							
в целом							
в целом	10	8	6	5	4	4	3
в целом	8	18	19	15	5	7	3

10.1. 1) Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во второе десятилетие XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. 2) Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

10.2 В каком периоде (последнем десятилетии XX века или третьем десятилетии XXI века) можно констатировать наличие более чётких представлений россиян о желаемом содержании школьного образования. Какой ответ подтвердите данными опроса.

10.3 Какими данными можно обосновать утверждение, что за последнее десятилетие выбор предметов, которым респонденты считают необходимым уделить наибольшее внимание, свидетельствует о том, что для россиян выполнения системой образования функции формирования национальной идентичности?

10.4 Приоритетность какого предмета, традиционно входящего в школьную программу, в глазах россиян с конца XX века устойчиво снижается? С чем это может быть связано? Приведите два положения.

10.1. 1) В отношении ~~специализированных~~ ^{общеобразовательных} предметов современные россияне гораздо большее их количество считают, что нужно уделить наибольшее внимание именно этим предметам. А вот насчет специализированных предметов наоборот, россияне // второго десятилетия XXI века считают, что этим предметам не стоит уделять столько внимания. 2) В обществе сформировался запрос уделять большее внимание общеобразовательным предметам, а не специализированным.

10.2. Наиболее четкие представления об образовании можно констатировать в третьем десятилетии XXI века. Это можно заметить на примере графика «Затруднились ответить» — в XX в. их было 18, 19, а в XXI — всего 5, 3.

10.4 Считается приоритетность предмета «Ведение домашнего хозяйства»

Заг. 9

1. 1. ~~1.~~ ... главные элементы которой - люди, формы их совместной деятельности, труд, продукты труда, различные формы собственности, политика и государство, совокупность институтов.
2. ... производство, ~~и~~ производственные, экономические, социальные отношения ... //
2. - высшая ступень развития живых систем.
- единый социальных организмов,
- самоорганизованная система поведения и взаимоотношений людей друг с другом и природой.
3. Социализироваться человек и развиваться может только в обществе с другими людьми. Например, Маугли, который вырос с животными. Его уже было невозможно переучить потому что с детства он не развивался в обществе и не коммуницировал с людьми.

Ф.И.О. уч-ся: Зачин Егор Вячеславович 10, кл.

Шифр 0-10-3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4 0 6 2 4 0 3 2 12 4. 114

Шифр 1

Муниципальное образование «Гурьевский муниципальный округ»
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(школьный этап)
2024 – 2025 учебный год

10-11 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 90 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Выделенно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, писать ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в таблице максимальной оценки. Максимальные баллы за выполненные задания суммируются. Максимальное возможное количество баллов за работу – 100 баллов.

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Впишите свои ответы в таблицу. Максимальный балл – 16.

1.1. Политический процесс – это способы и методы воспроизводства политической системы.

1.2. Точка зрения, согласно которой объективное знание возможно, но всегда субъективно, называется скептицизмом.

1.3. Если различается цена на лыжи, то величина спроса на лыжные ботинки увеличивается.

1.4. Отличия от тоталитаризма авторитаризм является полностью демократизированным режимом.

1.5. Элементами социального контроля выступают социальные статусы, социальные роли и социальные интересы.

1.6. На рынке совершенной конкуренции продавцы предлагают только однородную продукцию.

1.7. Понятия «сознание» и «мышление» являются синонимами.

1.8. Компьютерные игры являются популярной культурной практикой.

1.9. Трагический тип личности характеризуется наличием внутреннего конфликта.

1.10. Мифология, история и литература — это разные типы рассказов, формирующих культурную идентичность конкретного общества

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11
2A	2A	2A	2A MET	2A	MET	MET	2A	2A	2A	2A
+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+
Вопрос 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.										
Максимальный балл — 6.										

2.1. Авторитет, сила, богатство, знания, закон.

2.2. Семья, государство, церковь, образование, наука, право.

2.3. Практика, соответствие законам логики, соответствие ранее открытым законам науки.

Ответ:

2.1. ~~НЕТ~~ Государство

2.2. Влияние на человека

2.3. НАСКА

Вопрос 3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте замаскированы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины должны в именительном падеже единственном числе. Терминов больше, чем необходимо.

Максимальный балл — 9.

Существует несколько основных теорий, объясняющих общественное развитие. Марксистская теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) разделяла историю человечества на несколько этапов — (1), каждая из которых состояла из базисов (производительные силы и производственные отношения) и (2) (социально-политические и духовные институты).

В основных формациях были (3), борьба между которыми двигала человеческую историю вперёд. Причиной их возникновения было появление (4), в которой и виделись основные беды человечества и которую считалось необходимым ликвидировать, чтобы создать условия для складывания общества справедливости.

В отличие от марксизма, абсолютизовавшего (5) сферу жизни общества, цивилизационный подход исходил из первенствующего значения (6) сферы жизни общества и в первую очередь религии. На её основании А. Тойнби и О. Шпенглер выделяли локальные цивилизации, отмечая, что нет единой истории человечества, а есть история отдельных цивилизаций.

Преобладающий сегодня технократический подход (Д. Белл, Э. Тоффлер, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу) выделяет три крупные стадии истории человечества на основе закона развития (7), который определяет остальные компоненты — социальную

духовное (8). В 1970-е годы западные футурологи предсказали наступление (9) общества и определили его основные черты.

	2	3	4	5	6	7	8	9
A	2	2	3	м	л	м	м	б
	-	+	+	+	+	-	+	+

А) настройка

Б) ответившее

В) техника

Г) форма

Д) традиционное

Е) класс

Ж) развитие

З) качество собственности

И) стиль

К) мировая

М) экономическая

Н) наука

6

Задача 4. Решите логическую задачу. Определите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ.

Максимальный балл – 8.

На пост президента Лесляндии баллотировались три кандидата – Волк, Заяц и Лис.

Накануне голосования они сделали следующие прогнозы о результатах выборов президентской толки:

Волк: «Интересно, кто займёт место Лиса».

Заяц: «Волк займёт третье место».

Лис: «Заяц станет президентом».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал президентом.

1 место – Заяц

2 место – Волк

3 место – Лис

2

Задача 3. Решите правовую задачу.

Максимальный балл — 4.

Игорь В. 14-ти лет, узнав, что у мамы появился новый ноутбук, решил продать свой старый компьютер своему приятелю, 18-летнему Егору Т. На просьбу Игоря В. вернуть компьютер Егор ответил отказом, так как он уже начал пользоваться компьютером и «он ему нравится». Родители Игоря В. решили обратиться в суд.

Какого содержания искового заявления? Какого решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.

Суд вынесет решение с тем, что Егор Т. должен вернуть компьютер обратно, а Игорь В. вернуть деньги. Т.к. он не имеет права распоряжаться чужими интересами.

//

Задача 4. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчеты.

Максимальный балл — 4.

Владимир выбирает банковскую карту для ежедневных операций. Банк А предлагает ставку 12 % годовых с ежегодной капитализацией, бесплатное обслуживание и 10 % кэшбек с каждой покупки. Банк В предлагает ставку 14 % годовых с ежегодной капитализацией и 5 % кэшбек. Сколько денег должен положить Владимир за год, если в течение года на его счету лежат деньги 10 тысяч рублей, чтобы предложение банка А было более выгодным?

таблица 1. Найдите и выпишите порядковые номера общественных явлений, относящихся к:

а) форме правления, б) политическому режиму, в) государственному устройству.

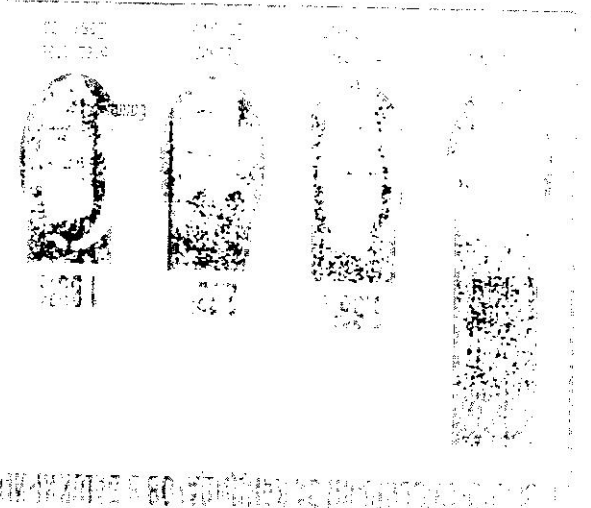
1. Территориальное единство государства
2. Соблюдение прав и свобод человека
3. Политический плюрализм
4. Избрание главы государства по наследству
5. Наличие системы сдержек и противовесов
6. Отсутствие разделения властных полномочий между центральной властью и регионами
7. Всеобщие выборы законодательного органа власти при тайном голосовании
8. Власть в личности связывают партнерские отношения
9. Формирование органов власти находится в компетенции главы государства
10. Наличие у регионов органов законодательной власти.

Максимальный балл – 9 (по 3 балла за каждую верно заполненную позицию) при допущении неверно записанной позиции в графе вычитается 1 балл

Форма правления	Политический режим	Государственное устройство
4, 7, 9	2, 3, 4	1, 6, 10, 5, 8

таблица 2. Представленные изображения иллюстрируют определённое общественное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.

Максимальный балл – 12.



1. 100-100000
 2. 100-100000
 3. 100-100000
 4. 100-100000
 5. 100-100000
 6. 100-100000
 7. 100-100000
 8. 100-100000
 9. 100-100000
 10. 100-100000

100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000
100-100000	100-100000	100-100000	100-100000



наибольшее понятие (социальное явление):

	Название	Изображения (буквы)
Группа 1	Высшая	А, В, С
Группа 2	Монархия, Абсолютизм	В, С, Л
Группа 3	Ревенция	В, С, Л

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.

Максимальный балл — 19.

Человеческое общество — это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой — люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за неё, политика и государство, правовую систему различных институтов, уточненная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе.

Объединение людей в целостную систему происходит и продолжается независимо от воли её членов. Жизнь общества не сводится к жизни составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество — это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд.

Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и наконец, духовная сфера жизни общества — наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...

(А.Г. Спиркин)

7) *Идея о том, что общество — это продукт человеческой деятельности...*

1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества. Избегайте избыточного цитирования.

2. Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других словосочетания, которыми автор характеризует общество как систему. *общество — это сложная система, общество — это продукт человеческой деятельности, общество — это продукт человеческой деятельности...*

3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знания обществоведческого курса. *Без общества человек не может существовать, человек — это существо, которое не может существовать без общества...*

4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «человеческое общество — это продукт человеческой деятельности».

Общество — это продукт человеческой деятельности, человек — это существо, которое не может существовать без общества...

Задание 10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Максимальный балл — 19.

Респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?» (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов: данные внесены на июнь 2023 года)

	1992	1994	1997	2000	2015	2019	2023
Рисование	5	6	21	25	51	44	43
История	15	21	23	29	44	51	43
Литература	17	18	24	26	44	38	39
Иностранные языки	21	25	29	27	29	22	29
Математика	23	26	33	32	28	22	21
Физика и химия	8	7	6	8	20	26	21
Биология	19	12	5	7	26	13	16
Обществознание	14	12	11	11	16	10	11
Музыка	10	7	9	5	7	4	6
Технология	23	15	8	5	9	5	6
Физкультура	5	4	4	3	5	4	4
Другие предметы	18	12	9	7	6	7	4

Специализированные предметы	—	—	7	5	5	5	4
Базовые предметы	10	8	6	5	4	4	3
Специализированные предметы	8	18	19	15	5	—	3

10.1 1) Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. 2) Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

10.2 В каком периоде (последнем десятилетии XX века или третьем десятилетии XXI века) можно констатировать наличие более чётких представлений россиян о желаемом содержании школьного образования. Свой ответ подтвердите данными опроса.

10.3 Какими данными можно обосновать утверждение, что за последнее десятилетие выбор предметов, которым респонденты считают необходимым уделить наибольшее внимание, свидетельствует о изменении для россиян выполнения системой образования функций формирования национальной идентичности?

10.4 Приоритетность какого предмета, традиционно входящего в школьную программу, в глазах россиян с конца XX века устойчиво снижается? С чем это может быть связано? Приведите два положения.

10.1.1. Россияне стали считать, что больше внимания стоит уделять общим предметам, а не специализированным.
 стали считать, что стоит уделять больше внимания обществу и истории.
 2) сформировался запрос о большем обучении языкам, математике и естественным наукам.

10.2. В последнем десятилетии XXI века, т.к. за последние 30 лет, существенно изменились представления о том, что должно входить в школьную программу.

10.3. Нет

10.4. Идентичность